

24-12-13

INFORMATIE OVER DE DOORLICHTING

MET FOCUS OP KWALITEITSONTWIKKELING, BEGELEIDINGSPRINCIPES, ONDERWIJSLEERPRAKTIJK, RAPPORTERING EN ORIËTERING EN DE AANLOOPFASE (BORA)

SECUNDAIR ONDERWIJS

Beste directeur

Met deze leidraad willen we u meer duiding geven bij de doorlichting die plaatsvindt in uw school. We verduidelijken voor u wat kenmerkend is voor de doorlichtingsaanpak, welke onderzoeksvragen we stellen en welke onderzoeken we uitvoeren. We kaderen met welk doel we bepaalde gesprekken voeren, observaties uitvoeren en documenten bestuderen. We lichten toe hoe een doorlichting verloopt en hoe u als beleidsteam of schoolteam mee vorm kan geven aan de doorlichting. U vindt informatie over hoe u zich als school kan voorbereiden op een doorlichting. Daarnaast gaan we in deze leidraad ook in op antwoorden op veelgestelde vragen. Tot slot informeren we u hoe u na een doorlichting feedback kan geven.

Raadpleeg zeker ook onze website www.onderwijsinspectie.be. U vindt daar alle ondersteunende documenten bij de doorlichting (te bezorgen informatie, ontwikkelingsschalen ...).

Na aankondiging van de doorlichting neemt de teamcoördinator van het doorlichtingsteam contact op om praktische afspraken te maken en vragen te beantwoorden.

Wij hopen dat deze informatie voor u nuttig is en bijdraagt tot het welslagen van de doorlichting. Wij wensen u daarbij alvast alle succes!

De onderwijsinspectie

Inhoud

1	Inspectie 2.0 op maat!	3
2	De onderzoeksvragen van de doorlichting	4
3	Het doorlichtingsscenario	7
3.1	Het onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling	7
3.1.1	Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?	7
3.1.2	Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?	8
3.1.3	Veelgestelde vragen en antwoorden	8
3.2	Het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk	9
3.2.1	Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?	9
3.2.2	Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?	10
3.2.3	Veelgestelde vragen en antwoorden	10
3.3	Het onderzoek naar de aanloopfase	10
3.3.1	Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?	10
3.3.2	Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?	11
3.3.3	Veelgestelde vragen en antwoorden	11
3.4	Het onderzoek naar de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen	12
3.4.1	Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?	12
3.4.2	Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?	13
3.4.3	Veelgestelde vragen en antwoorden	13
3.5	Het onderzoek naar de rapportering	14
3.5.1	Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?	14
3.5.2	Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?	15
3.6	Het onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	15
4	Het doorlichtingsverslag en het advies	15
5	Hoe kan u zich voorbereiden op de doorlichting?	17
6	Hoe kan u feedback geven op de doorlichting?	17

1 Inspectie 2.0 op maat!

Voortaan lichten we nog meer door op maat van de school. Wat betekent dat? U vindt meer informatie in ons [filmpje](#).

Wat is kenmerkend voor de doorlichtingsaanpak Inspectie 2.0?

- De onderwijsinspectie licht methodologisch onderbouwd door en deelt samen met de scholen en de begeleidingsdiensten eenzelfde referentiekader voor onderwijskwaliteit: [het OK](#).
- Net zoals in het OK staat ook in elke doorlichting de leerling centraal.
- De onderwijsinspectie licht elke school minstens één keer om de zes jaar door.
- De onderwijsinspectie gaat met de school in dialoog over haar kwaliteitsontwikkeling en haakt daarbij in op de interne kwaliteitszorg van de school.
- De onderwijsinspectie beperkt de administratieve lasten en vraagt enkel bestaande informatie die een rol speelt in de schoolwerking.
- De onderwijsinspectie neemt een controlerende én stimulerende rol op.
- De onderwijsinspectie wil scholen vertrouwen geven en vertrekt van het uitgangspunt dat de school de eerste verantwoordelijke is voor haar kwaliteit.

Op welke manier willen we sterker differentiëren tussen scholen?

Op vijf manieren willen we sterker differentiëren tussen scholen:

1. Door de **inhoud** van de doorlichtingen te variëren.
2. Door het **aantal inspecteurs** in een doorlichtingsteam af te stemmen op de school (op het aantal vestigingsplaatsen, inschrijvingen, leraren, onderwijsvormen ...).
3. Door het **aantal dagen** van een doorlichting af te stemmen op de school.
4. Door de **frequentie van de doorlichtingen** af te stemmen op de school.
5. Door tussen twee doorlichtingen een of meer **tussentijdse bezoeken te laten plaatsvinden**. Die bezoeken verschillen in inhoud en frequentie.

De differentiatie vindt plaats op basis van de beschikbare gegevens en vorige doorlichtingsverslagen.

Met Inspectie 2.0 op maat beoogt de onderwijsinspectie vijf doelen:

1. We stellen **de ontwikkeling van de leerling of cursist** centraal en dragen bij aan optimale leerkansen voor alle lerenden.
2. We verhogen de frequentie van de contacten met de scholen om zo **meer stimulansen en impulsen** te geven.
3. We verhogen **de efficiëntie en de effectiviteit van de onderwijsinspectie**.
4. We **versterken de samenwerking** tussen de scholen, de pedagogische begeleidingsdiensten en de onderwijsinspectie.
5. We dragen bij tot het onderwijsbeleid door een **breed en actueel beeld** te bieden van de onderwijskwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling in de scholen.

2 De onderzoeksvragen van de doorlichting

Welke onderzoeksvragen stelt de onderwijsinspectie in dit doorlichtingsscenario?

De doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van **de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering?**
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij **de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking, de rapportering, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren en de aanloopfase**, tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

Welke kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit onderzoekt de onderwijsinspectie in dit doorlichtingsscenario?

Resultaten en effecten	Beleid
De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.	De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (ped)agogisch project.
De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.	De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.	De school werkt participatief en responsief.
De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.	In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.
De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.
Kwaliteitsontwikkeling	Onderwijskundig beleid
De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.
De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.	Personeels- en professionaliseringsbeleid
De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.
	Financieel en materieel beleid
	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.

Ontwikkeling stimuleren	
Doelen	Begeleiding
Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.	Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.
Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.	Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.
Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving	Opvolging
Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat.	Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.	Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.	Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van feedback- en evaluatiegegevens
Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.	Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Voor elk onderzoek situeert het doorlichtingsteam de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier ontwikkelingsniveaus.

De ontwikkelingsschalen in dit doorlichtingsscenario zijn:

- voor het onderzoek **kwaliteitsontwikkeling en leerlingenbegeleiding**:
 - K1 Visie en strategisch beleid
 - K2 Organisatiebeleid
 - K3 Onderwijskundig beleid
 - K4 Cyclische evaluatie van de kwaliteit
 - K5 Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
 - K6 Borgen en bijsturen
- voor het onderzoek **onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding**:
 - O2 Onderwijs en begeleiding op maat
 - O3 Leef- en leerklimaat
 - O4 Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
 - O5 Effectieve feedback
 - O6 Materiële leef- en leeromgeving
 - O9 Duaal leren

Nota! In het kader van de modernisering en de [gedoogperiode](#) nemen we de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leerlingenevaluatie en de leereffecten mee in het onderzoek en reflecteren erover, vanuit onze stimulerende rol. We schalen de ontwikkelingsschalen O1, O7 en O8 echter niet in.

- voor het onderzoek **leerlingenbegeleiding**:
 - BP1 Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
 - BP4 Interne samenwerking
- voor het onderzoek **rapportering en oriëntering**
 - R1 Rapportering
- Voor het onderzoek **aanloopfase**:
 - AF1 Aanloopfase

Welke regelgeving onderzoekt de onderwijsinspectie?

Scholen worden geacht alle onderwijsregelgeving te respecteren. Het doorlichtingsteam bekijkt een selectie van de onderwijsregelgeving, afhankelijk van het doorlichtingsscenario.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een combinatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken, bevragingen en gevalstudies).

De **bevragingen** in dit doorlichtingsscenario betrekken volgende partners:

- leerlingen (enkel gso)
- onderwijsprofessionals (enkel gso)
- ouders (gso en cdo).

Gesprekspartners

De school kiest welke gesprekspartners zij aan de gesprekken laat deelnemen. Door een optimale selectie van gesprekspartners draagt de school bij aan het slagen van de ontwikkelingsgerichte dialoog. De directeur bespreekt de selectie van de gesprekspartners met de teamcoördinator bij het opmaken van de dagplanning. Indien blijkt dat het aantal gesprekspartners onredelijk laag of hoog is of dat een gesprekspartner geen actieve rol speelt binnen de school, gaat de teamcoördinator daarover in dialoog met de school. Als de school akkoord gaat en het praktisch haalbaar is voor de pedagogische begeleidingsdienst, is een pedagogisch begeleider aanwezig tijdens het synthesesgesprek. Het doorlichtingsteam of de school kan ook het bestuur uitnodigen voor het synthesesgesprek.

3 Het doorlichtingsscenario

3.1 Het onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling

3.1.1 Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?

Het onderzoek gebeurt aan de hand van:

- een gesprek over de kwaliteitsontwikkeling
- proceswandelingen over de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase, de leerlingenbegeleiding en de rapportering
- documentenstudie
- observaties
- eventuele bijkomende gesprekken
- vaststellingen uit bevragingen, uit andere onderzoeken en uit gesprekken met leerlingen
- een reflectiegesprek.

Gesprek kwaliteitsontwikkeling

Het doorlichtingsteam wil met dit gesprek zicht krijgen op hoe het beleidsteam het strategisch beleid, het organisatiebeleid, het onderwijskundig beleid en de kwaliteitszorg vormgeeft binnen de visie en de context van de school. Het doorlichtingsteam gaat in het bijzonder in gesprek over de maatregelen en afspraken waarmee het beleidsteam de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding, de rapportering, de onderwijsleerpraktijk en de aanloopfase ontwikkelt, evalueert, borgt en bijstuurt. Heeft het beleidsteam doelgerichte maatregelen en afspraken? Kennen de personeelsleden die maatregelen en afspraken? Worden de maatregelen en afspraken gecommuniceerd, geëvalueerd en bijgestuurd?

Proceswandelingen

Om zicht te krijgen op de kwaliteitsontwikkeling van de school, doet het doorlichtingsteam een aantal proceswandelingen. Bij een proceswandeling zoomt het doorlichtingsteam binnen een afgebakend thema in op de visie, het beleid en de systematiek van de kwaliteitszorg. De proceswandelingen maken deel uit van het gesprek kwaliteitsontwikkeling en van de gesprekken over de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase, de leerlingenbegeleiding en de rapportering.

Documentenstudie kwaliteitsontwikkeling

Aan de hand van documentenstudie en op basis van relevante informatie die het beleidsteam aanreikt, krijgt het doorlichtingsteam zicht op de visie, het strategisch beleid, het organisatiebeleid, het onderwijskundig beleid en de kwaliteitszorg. De school kiest zelf op welke wijze ze haar kwaliteit ontwikkelt, evalueert, borgt en bijstuurt en welk systeem ze daarvoor hanteert.

Observaties kwaliteitsontwikkeling

Op basis van observaties krijgt het doorlichtingsteam zicht op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase, de leerlingenbegeleiding en de rapportering om zo de relatie te leggen met de systematiek van kwaliteitszorg van de school. Het doorlichtingsteam doet daarvoor lesbezoeken en woont activiteiten bij.

Eventuele bijkomende gesprekken

Het doorlichtingsteam wil met deze gesprekken het beeld van de visie, het strategisch beleid, het organisatiebeleid, het onderwijskundig beleid en de kwaliteitszorg verfijnen door in gesprek te gaan met het beleidsteam. Het beleidsteam verduidelijkt de eigen aanpak en standpunten op het vlak van kwaliteitsontwikkeling.

Reflectiegesprek kwaliteitsontwikkeling

Het doorlichtingsteam wil met dit reflectiegesprek de vaststellingen uit het onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling terugkoppelen en aftoetsen en er samen met het beleidsteam over reflecteren. Daarbij neemt het beleidsteam een actieve rol op en deelt het zijn inzichten en overwegingen met het doorlichtingsteam. Zowel sterktes als werkpunten komen aan bod. Samen met het beleidsteam legt het doorlichtingsteam de relatie tussen de geobserveerde kwaliteit en de systematiek van kwaliteitszorg van de school. Eventueel worden samen ook mogelijke toekomstgerichte doelen en acties besproken. Op het einde van het reflectiegesprek is het voor het beleidsteam duidelijk in welke mate de kwaliteitsontwikkeling tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en wat de voorlopige beoordeling van de ontwikkelingsschalen voor het onderzoek kwaliteitsontwikkeling is.

3.1.2 Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?

Voornamelijk het doorlichtingsteam en het beleidsteam zijn de gesprekspartners in dit onderzoek. De school bepaalt zelf of zij andere leden van het schoolteam laat deelnemen aan deze gesprekken. De teamcoördinator stuurt namens het doorlichtingsteam het start- en reflectiegesprek met het beleidsteam van de school aan.

3.1.3 Veelgestelde vragen en antwoorden

Wat bedoelt de onderwijsinspectie met 'de kwaliteitszorg van een school'?

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarbij de kwaliteit systematisch en betrouwbaar wordt geëvalueerd en waarbij op basis van die evaluaties de kwaliteit wordt verankerd of bijgesteld. De onderwijsinspectie gaat na of de school de kwaliteitsbewaking volgens een eigen systematiek aanpakt. Hoe de school dat aanpakt, behoort tot de vrijheid van de school.

Wat bedoelt de onderwijsinspectie met 'de kwaliteitsontwikkeling van een school'?

Kwaliteitsontwikkeling is het geheel van de visie, het beleid (met in het bijzonder het onderwijskundig beleid) en de kwaliteitszorg.

Zijn er richtvragen of richtlijnen voor het gesprek over de kwaliteitsontwikkeling?

Er zijn geen richtvragen voor dit gesprek, noch voor andere gesprekken tijdens de doorlichting. Op die manier streeft de onderwijsinspectie een ontwikkelingsgerichte dialoog na die maximaal vanuit de schoolspecifieke situatie en de inbreng van het schoolteam vertrekt.

3.2 Het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk

3.2.1 Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?

Het onderzoek gebeurt aan de hand van:

- documentenstudie
- observaties
- gesprekken over de onderwijsleerpraktijk met geobserveerde en andere leraren
- informatie uit bevestigingen en uit gesprekken met leerlingen
- een reflectiegesprek over de onderwijsleerpraktijk met (een afvaardiging van) de leraren.

Gesprek onderwijsleerpraktijk

Het doorlichtingsteam wil met dit gesprek zicht krijgen op hoe de leraren de onderwijsleerpraktijk, voor de vakken/sleutelcompetenties/opleidingen in de doorlichtingsfocus, vormgeven binnen de visie en de context van de school. De leraren lichten hun aanpak toe voor de verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Het doorlichtingsteam gaat ook in gesprek over de eventuele maatregelen en afspraken waarmee de leraren de kwaliteit van hun onderwijsleerpraktijk evalueren en borgen.

Documentenstudie onderwijsleerpraktijk

Aan de hand van documentenstudie krijgt het doorlichtingsteam zicht op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. Daarvoor dienen de leraren de leerlinggebonden documenten voor de doorlichtingsfocus te bezorgen zie [Doorlichting gewoon secundair onderwijs \(gso\) | \(onderwijsinspectie.be\)](https://onderwijsinspectie.be/onderwijs/gso/) voor het document 'te bezorgen informatie'.

Observaties onderwijsleerpraktijk

Op basis van observaties krijgt het doorlichtingsteam zicht op de kwaliteit van de verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Het doorlichtingsteam doet daarvoor lesbezoeken en woont activiteiten bij.

Gesprekken met leraren

Het doorlichtingsteam wil met deze gesprekken het beeld van de verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk verfijnen. De leraren verduidelijken de eigen onderwijsleerpraktijk, eventueel aan de hand van schooleigen of leerlinggebonden documenten (zoals verslagen van werkgroepen, lesonderwerpen, taken, evaluaties ...).

Reflectiegesprek onderwijsleerpraktijk

Het doorlichtingsteam wil met dit reflectiegesprek de vaststellingen uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk terugkoppelen en aftoetsen en er samen met de leraren (en eventueel het beleids-team) over reflecteren. Daarbij nemen de leraren een actieve rol op en delen ze hun inzichten en overwegingen met het doorlichtingsteam. Zowel sterktes als werkpunten komen aan bod. Samen met de leraren legt het doorlichtingsteam de relatie tussen de geobserveerde kwaliteit en de systematiek van kwaliteitszorg van de school. Eventueel worden samen ook mogelijke toekomstgerichte doelen en acties besproken. Op het einde van het reflectiegesprek is het voor het schoolteam duidelijk in welke mate de onderwijsleerpraktijk tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en wat de voorlopige beoordeling voor het onderzoek onderwijsleerpraktijk is.

3.2.2 Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?

De inspecteur voert het gesprek onderwijsleerpraktijk met de leraren uit de doorlichtingsfocus.

3.2.3 Veelgestelde vragen en antwoorden

Wanneer wordt de doorlichtingsfocus voor het onderzoek onderwijsleerpraktijk meegedeeld aan de school?

Dat gebeurt tijdens het contact met de teamcoördinator, ten laatste één week voor de start van de doorlichting.

Bij observaties in de klas: moeten leraren hun les aanpassen?

De onderwijsinspectie leert de school graag kennen in haar normale, dagelijkse werking.

Komen de onderwijsinspecteurs in elke klas observeren?

Het doorlichtingsteam observeert in de eerste plaats wat in de doorlichtingsfocus staat. Het doorlichtingsteam kan echter bijkomende observaties uitvoeren, ook tijdens lessen die niet tot de doorlichtingsfocus behoren.

3.3 Het onderzoek naar de aanloopfase

3.3.1 Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?

Het onderzoek gebeurt aan de hand van:

- een gesprek over de aanloopfase
- documentenstudie
- observaties
- informatie uit gesprekken met leerlingen
- vaststellingen uit andere onderzoeken
- een reflectiegesprek over de aanloopfase met (een afvaardiging van) het schoolteam.

Gesprek aanloopfase

Het doorlichtingsteam wil met dit gesprek zicht krijgen op hoe op hoe de school de aanloopfase vormgeeft binnen de visie en de context van de school. De gesprekspartners lichten hun aanpak toe van de verschillende aspecten van de aanloopfase (screening, invulling aanloopcomponent, trajectbegeleiding en opvolging...). Het doorlichtingsteam gaat ook in gesprek over de eventuele maatregelen en afspraken waarmee de schoolteamleden de kwaliteit van de aanloopfase evalueren en borgen. Het doorlichtingsteam gaat na of de school haar eigen systematiek van kwaliteitszorg toepast op de aanloopfase.

Documentenstudie aanloopfase

Aan de hand van documentenstudie krijgt het doorlichtingsteam zicht op de kwaliteit van de screening en de invulling en opvolging van de aanloopcomponent. Daarvoor dient de school de leerlinggebonden documenten voor de doorlichtingsfocus en andere relevante informatie over de aanloopfase te bezorgen (zie [Doorlichting gewoon secundair onderwijs \(gso\) | \(onderwijsinspectie.be\)](#) voor het document 'te bezorgen informatie').

Observaties aanloopfase

Op basis van observaties krijgt het doorlichtingsteam zicht op de kwaliteit van de invulling en opvolging van de aanloopcomponent. Het doorlichtingsteam doet daarvoor lesbezoeken en woont activiteiten bij. Die observaties kunnen plaatsvinden tijdens de volledige doorlichting.

Reflectiegesprek aanloopfase

Het doorlichtingsteam wil met dit reflectiegesprek de vaststellingen uit het onderzoek aanloopfase terugkoppelen en aftoetsen en er samen met een afvaardiging van het schoolteam over reflecteren. Daarbij neemt de school een actieve rol op en deelt ze haar inzichten en overwegingen met het doorlichtingsteam. Zowel sterktes als ontwikkelkansen komen aan bod. Samen met de gesprekspartners legt het doorlichtingsteam de relatie tussen de geobserveerde substantieve kwaliteit en de systematiek van kwaliteitszorg van de school. Eventueel worden samen ook mogelijke toekomstgerichte doelen en acties besproken. Op het einde van het reflectiegesprek is het voor de gesprekspartners duidelijk in welke mate de kwaliteit van de aanloopfase tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en is het voor hen duidelijk wat de voorlopige inschaling voor het onderzoek aanloopfase is.

3.3.2 Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?

De inspecteur voert het gesprek aanloopfase en het reflectiegesprek met de betrokken leden van het schoolteam (leraren, trajectbegeleiders, leerlingenbegeleiders ...) bij de aanloopstructuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.

3.3.3 Veelgestelde vragen en antwoorden

Wanneer wordt de doorlichtingsfocus voor het onderzoek aanloopfase meegedeeld aan de school?

Dat gebeurt tijdens het contact met de teamcoördinator, ten laatste één week voor de start van de doorlichting.

Bij observaties in de klas: moeten leraren hun les aanpassen?

De onderwijsinspectie leert de school graag kennen in haar normale, dagelijkse werking.

Komen de onderwijsinspecteurs in elke klas observeren?

Het doorlichtingsteam observeert in de eerste plaats wat in de doorlichtingsfocus staat. Het doorlichtingsteam kan echter bijkomende observaties uitvoeren, ook tijdens lessen die niet tot de doorlichtingsfocus behoren.

3.4 Het onderzoek naar de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Het kwaliteitsdecreet geeft de onderwijsinspectie de opdracht om na te gaan of de school een kwaliteitsvol beleid op de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. Daarnaast heeft de onderwijsinspectie ook de opdracht tijdens de doorlichting een evaluatie uit te spreken over het gelijke onderwijskansenbeleid dat de school voert. Gezien de verwevenheid van het beleid op de leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen kiest de onderwijsinspectie ervoor om beide onderzoeken te integreren in één onderzoek: het onderzoek naar de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Naast het doorlichtingsadvies vind je in het doorlichtingsverslag een aparte uitspraak terug over de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen (voor elke school) en een aparte uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid (voor de scholen die GOK-middelen ontvangen).

3.4.1 Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?

Het onderzoek gebeurt **geïntegreerd** met het onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes en aan de hand van:

- een gesprek over de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk
- documentenstudie
- observaties
- vaststellingen uit andere onderzoeken, uit bevestigingen en uit gesprekken met leerlingen
- een reflectiegesprek over de leerlingenbegeleiding.

Gesprek leerlingenbegeleiding

Het doorlichtingsteam wil met dit gesprek zicht krijgen op hoe de leerlingenbegeleiders en de leraren de leerlingenbegeleiding vormgeven binnen de visie en de context van de school. De leerlingenbegeleiders en de leraren lichten hun aanpak toe voor de begeleiding volgens het zorgcontinuüm en de interne samenwerking. Het doorlichtingsteam gaat ook in gesprek over de eventuele maatregelen en afspraken waarmee de leerlingenbegeleiders en de leraren de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding evalueren en borgen. Het doorlichtingsteam gaat na of de school haar eigen systematiek van kwaliteitszorg toepast op de leerlingenbegeleiding.

Documentenstudie leerlingenbegeleiding

Aan de hand van documentenstudie en het leerlingvolgsysteem en op basis van relevante informatie en schooleigen functionele documenten die de leerlingenbegeleiding en de leraren aanreiken, krijgt het doorlichtingsteam zicht op de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding.

Observaties leerlingenbegeleiding

Op basis van observaties krijgt het doorlichtingsteam zicht op de kwaliteit van de verschillende aspecten van de leerlingenbegeleiding. Het doorlichtingsteam doet daarvoor lesbezoeken en woont activiteiten bij. Die observaties kunnen plaatsvinden tijdens de volledige doorlichting en in alle klassen.

Reflectiegesprek leerlingenbegeleiding

Het doorlichtingsteam wil met dit reflectiegesprek de vaststellingen uit het onderzoek naar de leerlingenbegeleiding terugkoppelen en aftoetsen en er samen met het schoolteam over reflecteren. Daarbij neemt de school een actieve rol op en deelt ze haar inzichten en overwegingen met het doorlichtingsteam. Zowel sterktes als werkpunten komen aan bod. Samen met de gesprekspartners legt het doorlichtingsteam de relatie tussen de geobserveerde kwaliteit en de systematiek van kwaliteitszorg van de school. Eventueel worden samen ook mogelijke toekomstgerichte doelen en acties besproken. Op het einde van het reflectiegesprek is het voor de leraren en de leerlingenbegeleiders duidelijk in welke mate de leerlingenbegeleiding in de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en is het voor hen duidelijk wat de voorlopige inschaling voor het onderzoek leerlingenbegeleiding is.

3.4.2 Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?

De inspecteur voert het gesprek leerlingenbegeleiding en het reflectiegesprek met enkele leraren en leerlingenbegeleiders van de school.

3.4.3 Veelgestelde vragen en antwoorden

Heeft de onderwijsinspectie recht op inzage in een leerlingendossier tijdens een doorlichting in een school? Wat met de privacywetgeving?

Ja, de onderwijsinspectie heeft recht op inzage in een leerlingendossier tijdens een doorlichting aangezien de onderwijsinspecteurs de leerlingendossiers enkel raadplegen. Ze slaan de leerlingendossiers niet elektronisch op en ze verwerken geen persoonsgegevens. Met verwerking van persoonsgegevens wordt elke bewerking m.b.t. de persoonsgegevens bedoeld, zoals verzamelen, bewaren, bewerken, wijzigen, verspreiden ...

Moet de onderwijsinspectie voor het raadplegen van leerlingendossiers een machtiging vragen aan de Vlaamse toezichtcommissie?

Neen, een machtiging is volgens de regelgeving over de bescherming van de natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens enkel vereist voor de elektronische mededeling van persoonsgegevens en voor zover dat op systematische en georganiseerde wijze gebeurt. De onderwijsinspecteurs raadplegen enkel de leerlingendossiers, ze slaan ze niet op of ze verwerken ze niet.

Kan een school inzage in een leerlingendossier weigeren aan de onderwijsinspectie?

Neen, elke school moet kwaliteitsonderwijs verstrekken. Dat houdt in dat een school minimaal de onderwijsreglementering respecteert. De school moet tevens tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen opgenomen in het referentiekader voor Onderwijskwaliteit (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, art.4).

De onderwijsinspectie gaat tijdens een doorlichting na of een school kwaliteitsonderwijs verstrekt. Voor alle onderzoeken combineert de onderwijsinspectie onderzoeksmethoden en bronnen om de validiteit te vergroten. Dat wil zeggen dat de onderwijsinspectie ernaar streeft de bevindingen te baseren op de combinatie van drie of meer onderzoeksmethoden, zoals de datawijzer, gesprekken, observaties, documentenstudie en gevalstudies. Het raadplegen van leerlingendossiers is nodig om op

een betrouwbare wijze te onderzoeken of scholen effectief en op een kwaliteitsvolle manier doen wat ze moeten doen.

De controle door de onderwijsinspectie mogelijk maken is een erkenningsvoorwaarde. Daarnaast bepaalt het kwaliteitsdecreet (art.33) dat de onderwijsinspectie de nodige gegevens mag opvragen. Er is dus een decretale bepaling die de school verplicht om inspecteurs inzage te geven in leerlingendossiers.

3.5 Het onderzoek naar de rapportering

3.5.1 Hoe voert het doorlichtingsteam dit onderzoek uit?

Het onderzoek gebeurt **geïntegreerd** met het onderzoek kwaliteitsontwikkeling en onderwijsleerpraktijk en aan de hand van:

- een gesprek over de rapportering;
- documentenstudie;
- vaststellingen uit andere onderzoeken, uit bevestigingen en uit gesprekken;
- een reflectiegesprek over de rapportering.

Gesprek rapportering

Het doorlichtingsteam wil met dit gesprek zicht krijgen op hoe het schoolteam de rapportering vormgeeft binnen de visie en de context van de school. Het schoolteam licht zijn aanpak toe voor de verschillende aspecten van de rapportering. Het doorlichtingsteam gaat ook in gesprek over de eventuele maatregelen en afspraken waarmee het schoolteam de kwaliteit van de rapportering evalueert en borgt. Het doorlichtingsteam gaat na of de school haar eigen systematiek van kwaliteitszorg toepast op de rapportering.

Documentenstudie rapportering

Aan de hand van documentenstudie en op basis van relevante informatie en schooleigen functionele documenten die het schoolteam aanreikt, krijgt het doorlichtingsteam zicht op de kwaliteit van de rapportering.

Reflectiegesprek rapportering

Het doorlichtingsteam wil met dit reflectiegesprek de vaststellingen uit het onderzoek naar de rapportering terugkoppelen en aftoetsen en er samen met het schoolteam over reflecteren. Daarbij neemt de school een actieve rol op en deelt ze haar inzichten en overwegingen met het doorlichtingsteam. Zowel sterktes als ontwikkelkansen komen aan bod. Samen met de gesprekspartners legt het doorlichtingsteam de relatie tussen de geobserveerde kwaliteit en de systematiek van kwaliteitszorg van de school. Eventueel worden samen ook mogelijke toekomstgerichte doelen en acties besproken. Op het einde van het reflectiegesprek is het voor het schoolteam duidelijk in welke mate de rapportering in de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en is het voor het schoolteam duidelijk wat de voorlopige inschaling voor het onderzoek naar de rapportering is.

3.5.2 Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?

De inspecteur voert de gesprekken over de rapportering met enkele leden van het schoolteam. De school bepaalt zelf wie zij laat deelnemen aan deze gesprekken.

3.6 Het onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Tijdens elke doorlichting doet het inspectieteam beperkte vaststellingen over de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het inspectieteam vraagt ook enkele documenten bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op. Op basis van een analyse van de documenten en de vorige doorlichtingsverslagen, bepaalt de onderwijsinspectie welke scholen een aparte doorlichting BVH krijgen. Voor meer informatie over deze doorlichtingen BVH, raadpleeg onze website www.onderwijsinspectie.be.

4 Het doorlichtingsverslag en het advies

Het doorlichtingsverslag

De bevindingen van de verschillende onderzoeken tijdens de doorlichting vinden een neerslag in het doorlichtingsverslag.

Hoewel de beoordeling van het doorlichtingsteam gebaseerd is op ontwikkelingsschalen, formuleert het doorlichtingsteam de verslagen schoolspecifiek op basis van de vaststellingen. Daarnaast rekent het doorlichtingsteam ook op de reflectiegesprekken en op het synthesegesprek om de school te stimuleren en om samen met de school te reflecteren over haar sterke punten en aandachtspunten.

Het doorlichtingsverslag eindigt met het advies over de verdere erkenning van de school samen met een aantal aanbevelingen. Die aanbevelingen bestaan uit sterke punten, ontwikkelkansen en tekorten. In het kader van het onderzoek naar de leerlingenbegeleiding, formuleert het doorlichtingsteam ook een uitspraak over de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen (in elke school) en een uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid (voor de scholen die GOK-middelen ontvangen).

De school ontvangt het ontwerpverslagkort na het plaatsbezoek. De teamcoördinator neemt daarna contact op met de school. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies, de uitspraak leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen, de uitspraak gelijkeonderwijskansenbeleid en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen (vakantiedagen niet meegerekend) na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. Op het moment van de bespreking is het verslag definitief en is ook het advies al bepaald. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van het bijkomende gesprek is om verduidelijking over het verslag te krijgen.

Het advies

Het doorlichtingsteam formuleert een advies over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dat advies heeft 2 varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten. Het doorlichtingsverslag vermeldt geen termijn waarbinnen die tekorten moeten zijn weggewerkt. Bij de volgende doorlichting kunnen de tekorten opnieuw in de doorlichtingsfocus staan.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Daarbij houdt het doorlichtingsteam rekening met de kwaliteitsontwikkeling of specifieke contextfactoren. Dat advies heeft 2 varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

Uitspraak leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen en uitspraak gelijke onderwijskansenbeleid

Op basis van de vaststellingen met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling en de begeleidingsprincipes doet het doorlichtingsteam ook een uitspraak over de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen (in elke school) en een uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid (in de scholen die GOK-middelen ontvangen).

De onderwijsinspectie beoordeelt het beleid op de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen als positief, positief met werkpunten of negatief. Een negatieve beoordeling kan leiden tot de verplichting voor de school om zich extern te laten begeleiden.

De beoordeling van de onderwijsinspectie over het gelijke onderwijskansenbeleid is positief, negatief of niet van toepassing.

- Bij een positieve evaluatie behoudt de school de GOK-middelen.

- Na een eerste negatieve evaluatie moet de school een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aangaan.
- Is de eerstvolgende evaluatie opnieuw negatief, dan ontvangt de school vanaf het daaropvolgend schooljaar slechts de helft van de GOK-middelen tot ze een positieve evaluatie heeft. De onderwijsinspectie evalueert de school opnieuw binnen een termijn van één jaar.

5 Hoe kan u zich voorbereiden op de doorlichting?

Zodra de teamcoördinator u geïnformeerd heeft over wanneer de doorlichting in uw school plaatsvindt, kan u starten met de voorbereidingen. U kan daarvoor deze leidraad en de informatie op www.onderwijsinspectie.be gebruiken.

6 Hoe kan u feedback geven op de doorlichting?

De teamcoördinator staat gedurende de hele doorlichting open voor feedback over de doorlichtingsprocedure. Ook na het synthesesgesprek hoort het doorlichtingsteam graag hoe de school de doorlichting heeft ervaren.

Enkele maanden na de doorlichting ontvangt u een uitnodiging om feedback te geven op de impact van de doorlichting op uw schoolwerking. U ontvangt daarvoor een link naar een online bevraging. De resultaten van die bevraging worden enkel gebruikt voor interne kwaliteitszorg van de onderwijsinspectie.