

Sterk leiderschap op school

een kernprofiel

Kwaliteitsvol onderwijs vraagt excellente leraren én schoolleiders. Wat is sterk schoolleiderschap? Dat vind je in dit kernprofiel. Hiermee maken we voor iedereen binnen en buiten de school duidelijk en zichtbaar waar leiderschap in scholen vandaag om gaat.

Een omschrijving van leiderschap

Deze werkdefinitie van schoolleiderschap gebruiken we in het kernprofiel:

Gedreven door **persoonlijke en professionele waarden** geven leidinggevenden **richting** en oefenen zij **invloed** uit om het **leren** van alle betrokkenen **te stimuleren** en te realiseren en de **kwaliteit van onderwijs** te verbeteren.

• Doel: **goed leiden** zodat de school optimaal kan inzetten op **leren**, ook voor teamleden en leidinggeven- den. Goed onderwijs op een goede werkplek.

>

• Het vertrekpunt van school- leiderschap heeft altijd een morele dimensie. Door de **waarden** is schoolleider- schap inherent verweven met het pedagogisch project van het schoolbestuur.

>

• Relaties en de context staan centraal. Via een weloverwogen en doelgerichte aanpak gaat het om teamleden versterken, stimuleren, motiveren en ontwikkelen. Net als zingeven, waarden doorge- ven, verbinden en een cultuur opbouwen

Het belang van gedeeld leiderschap

Leidinggeven aan een school is uitdagend én omvangrijk. We evolueren steeds meer naar **gedeeld leiderschap**: meerdere leden van het leidinggevend team nemen leiderschapstaken op, volgens hun expertise en draagkracht. Om zo efficiënt, dynamisch en interactief samen te werken.

Doelgroep van het kernprofiel

Het kernprofiel is bedoeld voor formele leidinggeven- den van een school met een formele verantwoordelijkheid voor het schoolbeleid. Deze verantwoordelijkheid is bekrachtigd door het schoolbestuur.

Geen one size fits all, wel unieke invulling

Dit kernprofiel

- bevat **essentiële praktijken** om een school te leiden.
- toont een integrale benadering van leiderschap, met waarden, eigenschappen en leiderschapspraktijken die onderling verweven zijn.
- is zeker geen afvinklijst.

Hoe leiderschapspraktijken **concreet invulling** krijgen, hangt af van de **context** en het **pedagogisch project** van de school.

Functies van het kernprofiel

Dit kernprofiel wil waarderend, richtinggevend, ontwikkelingsgericht en inspirerend zijn voor schoolleiders en voor schoolbesturen, teamleden, opleiders van leidinggevend, beleidsmakers en de buitenwereld.

Bouwstenen van het kernprofiel

- Waarden: het moreel kompas van de schoolleider, onlosmakelijk verbonden met het pedagogisch project van het schoolbestuur.
- Persoonsgebonden eigenschappen
- 5 leiderschapspraktijken: geven het leiderschap vorm in de eigen context.

Het **doel** is uiteraard dat leerlingen en leraren in de beste omstandigheden kunnen **leren of zich ontwikkelen** en zich **goed voelen** hierbij.

Het kernprofiel, gebouwd rond 5 leiderschapspraktijken

