

ONTWIKKELINGSSCHAAL AANLOOPFASE

GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen.....	2
2 De ontwikkelingsschaal	3
AF1 – Aanloopfase	3

Binnen elk aanloopstructuuronderdeel (aanloopfase) is er een schoolcomponent en een aanloopcomponent. Binnen de schoolcomponent worden aan de leerling door de school de algemene en beroepsgerichte competenties aangeleerd. Voor het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk van die competenties hanteren we de schalen onderwijsleerpraktijk (O-schalen).

Met de schaal aanloopfase (AF-schaal) richten we ons op het proces van de aanloopfase. Dit structuuronderdeel voorziet een individueel traject op maat van de leerling. De leerling heeft de mogelijkheid om binnen de aanloopcomponent zich te focussen op het aanleren van (een combinatie van) loopbaangerichte-, arbeidsgerichte- en vaktechnische competenties of een begeleide leerervaring te volgen op een reële werkplek.

Waar de schaal 'schoolteam' vermeldt, bedoelen we alle betrokkenen (leraren, trajectbegeleiders, leerlingenbegeleiders, klassenraad ...) bij de aanloopfase.

2024-11-27

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Het is het streefdoel voor elke school. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van de school of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren.

2024-11-27

2 De ontwikkelingsschaal

AF1 – Aanloophase

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het schoolteam beschikt niet over een gerichte screening om te bepalen of de leerling in de aanloophase blijft. Het schoolteam heeft geen of weinig zicht op de arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid, studieoriëntatie, interesses, motivatie en eerder verworven competenties van de leerling. Het schoolteam slaagt er onvoldoende in om vanuit de screeningsgegevens en in overleg met eventuele externe organisatoren het leertraject van de leerling binnen de aanloopcomponent vorm te geven en vast te leggen in een individueel opleidingsplan. Het schoolteam stimuleert de arbeidsrijpheid niet of nauwelijks op maat van de individuele leerling en informeert de leerling onvoldoende over het leertraject. Het schoolteam begeleidt en evalueert onvoldoende de studievoortgang van de leerling. Het onderbouwt niet of nauwelijks de doorstroom of verdere invulling van de aanloopcomponent.	Het schoolteam bepaalt op basis van een beperkte screening of de leerling in de aanloophase blijft. De screening geeft het schoolteam maar een gedeeltelijk zicht op de arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid, studieoriëntatie, interesses, motivatie en eerder verworven competenties van de leerling. Het schoolteam laat kansen liggen om vanuit de screeningsresultaten of in overleg met eventuele externe organisatoren het leertraject van de leerling in de aanloopcomponent vorm te geven en vast te leggen in een individueel opleidingsplan. Het duidelijk informeren van de leerling over het leertraject gebeurt in mindere mate. Het schoolteam levert inspanningen om de arbeidsrijpheid van de leerling te stimuleren maar doet dat weinig doelgericht of minder op maat van de individuele leerling. Het schoolteam laat kansen liggen om systematisch de studievoortgang van het leertraject van de leerling te begeleiden of te evalueren. Het onderbouwt beperkt de doorstroom of verdere invulling van de aanloopcomponent.	Het schoolteam bepaalt op basis van een gerichte screening of de leerling in de aanloophase blijft. Die screening geeft het schoolteam zicht op de arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid, studieoriëntatie, interesses, motivatie en eerder verworven competenties van de leerling. Op basis van de screeningsresultaten, en in overleg met eventueel externe organisatoren, geeft het schoolteam vorm aan het leertraject van de leerling binnen de aanloopcomponent en legt dit vast in een individueel opleidingsplan. Het schoolteam informeert de leerling duidelijk over het individueel leertraject en biedt een invulling gericht op het stimuleren van de arbeidsrijpheid op maat van de leerling. Het schoolteam begeleidt en evalueert systematisch de studievoortgang van het leertraject van de leerling. Het onderbouwt doelgericht de doorstroom of verdere invulling van de aanloopcomponent.	Het schoolteam bepaalt op basis van een gerichte screening of de leerling in de aanloophase blijft. Die screening geeft het schoolteam zicht op de arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid, studieoriëntatie, interesses, motivatie en eerder verworven competenties van de leerling. Op basis van de screeningsresultaten, en in overleg met eventueel externe organisatoren, geeft het schoolteam vorm aan het leertraject van de leerling binnen de aanloopcomponent en legt dit vast in een individueel opleidingsplan. Het schoolteam informeert de leerling duidelijk over het individueel leertraject en biedt een invulling gericht op het stimuleren van de arbeidsrijpheid op maat van de leerling. Het schoolteam begeleidt en evalueert systematisch de studievoortgang van het leertraject van de leerling. Het onderbouwt doelgericht de doorstroom of verdere invulling van de aanloopcomponent. De manier waarop het schoolteam de aanloophase vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.