
ONTWIKKELINGSSCHALEN LEERTRAJECTBEGELEIDING

VOLWASSENENONDERWIJS

1	Toelichting bij de ontwikkelingsschalen.....	2
2	De ontwikkelingsschalen	3
	L1 – Leertrajectbepaling.....	3
	L2 – Leertrajectondersteuning	3

2024-07-03

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat het centrum tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Het is het streefdoel voor elk centrum. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de cursisten. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van het centrum of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere centra of deelteams inspireren.

2024-07-03

2 De ontwikkelingsschalen

L1 – Leertrajectbepaling

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrum beschikt niet of nauwelijks over een intakeprocedure, een inschrijvingsbeleid en een vrijstellingenbeleid die transparant en duidelijk zijn. De communicatie over de trajectmogelijkheden is onvoldoende laagdrempelig. Het centrum heeft onvoldoende zicht op de beginsituatie van de cursisten. Het centrum verzamelt weinig of geen gegevens in functie van het leertraject.	Het centrum beschikt over een intakeprocedure, een inschrijvingsbeleid en een vrijstellingenbeleid die grotendeels transparant en duidelijk zijn. De communicatie over de trajectmogelijkheden is in beperkte mate laagdrempelig. Het centrum heeft een beperkt zicht op de beginsituatie van de cursisten. De verzamelde gegevens zijn overzichtelijk en toegankelijk, maar beperkt actueel.	Het centrum heeft een duidelijke intakeprocedure en beschikt over een transparant inschrijvingsbeleid en een vrijstellingenbeleid. Het centrum communiceert laagdrempelig over de trajectmogelijkheden. Het centrum brengt de beginsituatie van de cursisten in kaart. Het centrum actualiseert die gegevens systematisch en maakt ze toegankelijk voor alle betrokkenen.	Het centrum heeft een duidelijke intakeprocedure en beschikt over een transparant inschrijvingsbeleid en een vrijstellingenbeleid. Het centrum communiceert laagdrempelig over de trajectmogelijkheden. Het centrum brengt de beginsituatie van de cursisten in kaart. Het centrum actualiseert die gegevens systematisch en maakt ze toegankelijk voor alle betrokkenen. De wijze waarop het centrum de leertrajectbepaling vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

L2 – Leertrajectondersteuning

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrum bouwt de leertrajectondersteuning onvoldoende uit. Het centrum houdt onvoldoende rekening met de specificiteit van de verschillende cursistengroepen. Het centrum zorgt er onvoldoende voor dat alle cursisten optimaal tot leren komen. Het centrum ondersteunt de cursisten onvoldoende om adequate trajectkeuzes te leren maken. Het centrum heeft onvoldoende aandacht voor het socio-emotioneel welbevinden.	Het centrum bouwt de leertrajectondersteuning gedeeltelijk uit. Het centrum houdt in mindere mate rekening met de specificiteit van de verschillende cursistengroepen. Het centrum streeft ernaar dat alle cursisten optimaal tot leren komen, maar ondersteunt de cursisten in mindere mate om adequate trajectkeuzes te leren maken. Het centrum heeft in beperkte mate aandacht voor het socio-emotioneel welbevinden.	Het centrum bouwt de leertrajectondersteuning uit en houdt daarbij rekening met de specificiteit van de verschillende cursistengroepen. Het centrum zorgt ervoor dat alle cursisten optimaal tot leren komen en dat ze adequate trajectkeuzes leren maken. Het centrum heeft aandacht voor het socio-emotioneel welbevinden.	Het centrum bouwt de leertrajectondersteuning uit en houdt daarbij rekening met de specificiteit van de verschillende cursistengroepen. Het centrum zorgt ervoor dat alle cursisten optimaal tot leren komen en dat ze adequate trajectkeuzes maken. Het centrum heeft aandacht voor het socio-emotioneel welbevinden. De wijze waarop het centrum de leertrajectbegeleiding vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.