



TUSSENTIJDSE RAPPORTAGE 'STRATEGISCH PLAN GELETTERDHEID' JULI 2019

Rapport van projectleider Sara Jaminé

Aangesteld bij het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs

10 juli 2019

INHOUD

Situering Strategisch Plan Geletterdheid	3
Dit rapport.....	4
Stand van zaken	5
Opvolgen acties en engagementen.....	5
Nulmeting engagementen	7
Inspiratiedagen ‘Wie niet mee is, is gezien’	8
Week van de Geletterdheid 2019	8
Trefdag ‘Geletterdheid op het werk, w@ is d@?’	9
Online oefenomgeving	10
Expertengroep e-inclusie	11
COP leesbevordering.....	11
Kennisacademie Geletterdheid – Vlaamse onderwijsinspectie	12
Communicatie Strategisch Plan Geletterdheid	12
Structureel overleg Plan Geletterdheid	12
Pedagogische ondersteuning Vocvo – Plan Geletterdheid	13
Overleg, studiedagen en conferenties	13

In Vlaanderen is **1 op 7 volwassenen laaggeletterd**. Deze burgers beschikken over onvoldoende lees-, schrijf, reken- of ICT vaardigheden om goed te functioneren en participeren aan onze huidige maatschappij. Dit heeft een **impact** op hun zoektocht naar werk, functioneren op de werkvloer, hun vertrouwen in de maatschappij, hun opdracht als opvoeder,...

Geletterdheid omschrijven we als:

" de competenties om informatie te verwerven, te verwerken en gericht te gebruiken. Dit betekent met

1. taal,
2. cijfers en grafische gegevens kunnen omgaan
3. en gebruik kunnen maken van ICT.

Geletterd zijn is belangrijk om zelfstandig te functioneren en participeren in de samenleving en nodig om zich persoonlijk te kunnen ontwikkelen en bij te kunnen leren."

Bron: Stuurgroep van het Plan Geletterdheid Verhogen, 27 februari 2013

Sinds 2005 heeft de Vlaamse Regering beslist om deze problematiek **structureel aan te pakken**. Het antwoord was het eerste **Operationeel Plan Geletterdheid Verhogen**. Binnen dit Plan werden doelstellingen en acties neergeschreven door verschillende beleidsdomeinen van de Vlaamse Overheid en enkele organisaties uit het werkveld.

In 2012 werd een nieuw **Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen** opgemaakt. Dit tweede Plan wist nog meer beleidsdomeinen en organisaties te verenigen.

Op 15 september 2017 keurde de Vlaamse Regering het derde **Strategisch Plan Geletterdheid** (bijlage 1) goed. Ook deze keer werden de partnerschappen uitgebreid. Het Plan focus op **vijf strategische doelstellingen**:

- We zorgen voor een significante toename van het aantal **jongeren** dat het secundair onderwijs verlaat met voldoende geletterdheidscompetenties, opdat zij zelfstandig kunnen functioneren en participeren in de samenleving en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen en bijleren;
- We zetten in op het verhogen van geletterdheid binnen de **familieomgeving** om het doorgeven van laaggeletterdheid van generatie op generatie te doorbreken;
- We versterken de geletterdheidscompetenties van **werkzoekenden en werkenden** in het kader van hun beroepsopleiding, hun traject naar werk of binnen hun tewerkstelling, om de kans op het vinden en behouden van werk te verhogen en bij te blijven met de evoluties op de arbeidsmarkt;
- We versterken geletterdheidscompetenties van **mensen in armoede**, om hun kansen te vergroten om uit de armoede te geraken en hun participatie aan de samenleving te verhogen;
- We zetten in op het verhogen van de **digitale geletterdheid** van jongeren en volwassenen, opdat zij meekunnen in de snel digitaliserende maatschappij.

Halfjaarlijks rapporteert de **projectleider** van het Strategisch Plan Geletterdheid over haar **werkzaamheden**. Hierin wordt weergegeven waarop de laatste zes maanden werd gefocust en waaraan werd gewerkt.

Dit rapport volgt op de tussentijdse rapportering van februari 2019.

Er zal toelichting worden gegeven bij:

- De opvolging van acties en engagementen
- De nulmeting van het Strategisch Plan Geletterdheid
- De inspiratiedagen 'Wie niet mee is, is gezien' i.k.v. de Week van de Geletterdheid
- De stappen die werden gezet in de realisatie van de campagne Week van de Geletterdheid 2019
- De voorbereiding voor de Trefdag 'Geletterdheid op het werk, w@ is d@?'
- De ondersteuning voor de ontwikkeling van een online oefenomgeving
- De expertengroep e-inclusie van VVSG en Mediawijs
- Oprichting van de 'community of practice' over leesmotivatie binnen de basiseducatie
- Communicatie over het Plan
- Het structureel overleg
- De pedagogische ondersteuning die binnen Vocvo wordt ontwikkeld m.b.t. het Strategisch Plan Geletterdheid
- Overlegplatformen, conferenties en studiedagen

STAND VAN ZAKEN

OPVOLGEN ACTIES EN ENGAGEMENTEN

Na de aftrap van het Plan Geletterdheid in november 2018 en de opstart van de stuur- en werkgroepen, werd intensief gezocht naar **efficiëntere werkmethodes**. Enerzijds om een antwoord te bieden op de uitdagingen waarop werd gebotst tijdens de eerste stuurgroepen. Anderzijds om te voorkomen dat er onnodig veel overlegstructuren worden gecreëerd. We hebben gezocht naar **bestaande overlegstructuren** waarop kon worden aangesloten en we vulden de **werkgroepen nog preciezer in**. Er werd beslist om nog sterker te kijken naar de engagementen binnen het plan en welke partners rond de tafel moeten zitten voor de realisatie ervan. Daarnaast werd een **timing** opgesteld die duidelijkheid geeft over wanneer welke engagementen gerealiseerd zullen worden.

Hieronder een overzicht van de partners waarmee het afgelopen half jaar stappen zijn gezet.

Engagementen met Kind en Gezin

Op **20 maart 2019** werd een eerste keer overlegd met **Kind en Gezin, het Netwerk Basiseducatie, Vocvo en het departement Onderwijs en Vorming**. Tijdens dit overleg werd dieper ingegaan op:

- **Hoe leren** binnen een samenwerking met Kind en Gezin vorm kan krijgen
- Het **bouwstenenaanbod** of themapakketten voor ouders gericht op opvoedingsondersteuning
- De structurele verankering van **AMIF voor laaggeletterde anderstalige moeders**
- De uitwerking van een **geletterdheidsaanbod op maat van ouders in kansarmoede**
- **Sensibilisering** van medewerkers en het doelpubliek van Kind en Gezin

Themapakketten opvoedingsondersteuning:

Er werd een **bevraging** opgezet om te peilen naar twee verschillende zaken. Enerzijds wilden we weten rond **welke thema's** men graag ondersteuningspakketten wil. Anderzijds wilden we informatie over de **randvoorwaarden** om dit soort aanbod te doen slagen. Deze bevraging werd via verschillende kanalen verspreid naar de Centra voor Basiseducatie en naar, de partners van, Kind en Gezin. Uiteindelijk werd de bevraging door ruim **135 mensen ingevuld**.

Uit de bevraging kwamen **tien thema's** naar voor:

1. samen spelen met je kind
2. overstap naar school
3. straffen en belonen => positief opvoeden
4. gezonde voeding
5. de ontwikkeling van mijn kind
6. je leven praktisch organiseren met kinderen
7. voorlezen
8. communicatie met school en kinderopvang (formulieren, rekeningen en betalingen)
9. ICT-opvoeden
10. medische wereld

Ook zijn er **vijf randvoorwaarden** aangestipt:

1. aanwezigheid van kinderopvang
2. vertrouwde omgeving
3. praktische afspraken: groep samenstellen, deelnemers opbellen, zorgen voor...
4. duidelijke trekker van de samenwerking
5. gezamenlijk programma opstellen en begeleiden

AMIF voor laaggeletterde anderstalige moeders

Binnen de agentschappen voor integratie en inburgering wordt, samen met de partners van dit AMIF-project, gezocht naar **structurele verankering**. De meerwaarde van deze specifieke manier van werken, zoals de MO-erkenning en het ondersteunen van deze kwetsbare en moeilijk te bereiken doelgroep, is bewezen. Inzetten op duurzame verankering is daarom essentieel. Het Netwerk Basiseducatie, Kind en Gezin en Vocvo besloten daarom in overleg om samen in te zetten op de verankering en de agentschappen hierop attent te maken.

Op **13 juni 2019** vond een **vervolgoverleg** plaats.

Themapakketten opvoedingsondersteuning:

Er werd besloten in te zetten op de ontwikkeling van **vijf themapakketten**. Binnen deze educatieve pakketten focussen we steeds op **vier essentiële inhoud**. Bij de ontwikkeling van deze themapakketten moeten we ook **partners** betrekken die veel expertise hebben over dit thema. Daarnaast moeten we ook oog hebben voor **materiaal, methodieken en praktijken** die reeds zijn ontwikkeld en deze meenemen.

	Overstap naar school	(Kinder)-opvang	Gezondheid	Combinatie werk & gezin	Stimuleren van ontwikkeling: spelen, voorlezen, taal,...
Communicatie					
Praktisch organiseren					
ICT					
Positief opvoeden					
Kernpartners					
Reeds bestaande materialen					

Blauw: Thema's **Groen:** inhoud **Rood:** te betrekken bij de ontwikkeling

In het najaar van 2019 zullen de eerste stappen worden gezet om deze pakketten te ontwikkelen. We zullen vanaf september 2020 met deze themapakketten van start gaan.

Engagemeten met armoedeorganisaties

Op woensdag **19 juni** vond een opvolgoverleg plaats met de armoedeorganisaties. Hierop waren aanwezig: Vocvo, het Netwerk Basiseducatie, het Netwerk tegen Armoede, Welzijnsschakels en De Link.

Tijdens dit overleg werd verder gewerkt op de topics die tijdens de eerste stuurgroep welzijn werden bepaald:

- Welke mogelijkheden tot **samenwerking** zijn er
- Wat moet er gebeuren om deze samenwerking te **versterken en vergemakkelijken**

- Welke **drempels** zijn er voor mensen in armoede om te leren binnen de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs
- **Sensibiliseren** van werkers binnen armoedeorganisaties over leren
- **Sensibiliseren** van werkers binnen het volwassenenonderwijs over mensen in kansarmoede

Dit overleg resulteerde in enkele zaken waaraan we de komende maanden zullen werken:

- **Herformuleren van drempels** naar leren en de vertaalslag maken van deze drempels naar de Centra voor Volwassenenonderwijs
- Opsommen van de **randvoorwaarden voor een goede samenwerking**
- Verzamelen van **inspirerende verhalen en praktijken** van leren binnen een vereniging/organisatie die werken met mensen in armoede
- Detecteren van **noden naar ondersteuning van intakers/inschrijvers** binnen Centra voor Basiseducatie en CVO in het kader van warme doorstroom tussen armoedeorganisaties en onderwijs
- **Ondersteuning voor Centra voor Basiseducatie** die willen samenwerken met armoedeorganisaties
- **Moeilijkheden van nieuwe financiering** van het volwassenenonderwijs voor samenwerkingen aankaarten
- **Vormingsaanbod voor werkers binnen armoedeorganisaties** om de bril van leren op te zetten

Samenwerking VLOR – engagementen volwassenenonderwijs

Om alle **actoren binnen het volwassenenonderwijs** samen te laten nadenken over de realisatie van hun engagementen, deden we beroep op de overlegstructuren binnen de **VLOR**. Dit om geen extra structuren bij te creëren. In het najaar van 2019 zullen de commissie basiseducatie en volwassenenonderwijs samen worden uitgenodigd. Hierin zullen ook de middenveldactoren zoals Socius, het Netwerk tegen Armoede en het Minderhedenforum vertegenwoordigd zijn.

Stuurgroep werk

Om de stuurgroep werk breder in te vullen werd binnen het Strategisch Plan Geletterdheid het engagement al opgenomen om ook de **sociale partners en de SERV** mee aan tafel uit te nodigen. Deze stap werd in het voorjaar van 2019 gezet naar aanleiding van de Trefdag rond het thema geletterdheid en werk. We zullen de werkgroep die instaat voor de organisatie van de Trefdag nadien blijven samenroepen als 'stuurgroep werk'.

NULMETING ENGAGEMENTEN

Om het Strategisch Plan Geletterdheid op te volgen en te evalueren werd beslist om van bij de start indicatoren te bepalen bij de acties en engagementen van het Plan. De gegevens voor deze indicatoren worden in de looptijd van het Plan drie keer opgevraagd: in het begin, de nulmeting, in 2021 en in 2023.

Deze nulmeting schets de stand van zaken bij de beginsituatie van het Plan en zal gebruikt worden als referentie en vergelijkingspunt bij de volgende metingen.

Eind februari 2019 werden alle gegevens voor de nulmeting verzameld. Het merendeel van de gegevens werden tijdig aangeleverd, slechts van enkele partners werden geen gegevens ontvangen.

In de loop van het voorjaar zijn we **met deze gegevens aan de slag gegaan**. De aangeleverde cijfers en teksten werden naast elkaar gelegd en samengevoegd. Deze neerslag vormt de **nulmeting** van het Strategisch Plan Geletterdheid.

De nulmeting geeft ons een beeld van **wat er in schooljaar 2017-2018 of in het jaar 2018 gebeurd rond geletterdheid** bij de verschillende partners. Dit kunnen we als **referentiepunt** gebruiken bij de tussentijdse- en eindevaluatie van het Plan.

In **september 2019** zal de nulmeting worden gepubliceerd.

INSPIRATIEDAGEN 'WIE NIET MEE IS, IS GEZIEN'

In het kader van de campagne '**Wie niet mee is, is gezien. Geletterde ouders zijn sterke ouders**' werden **drie inspiratiedagen** georganiseerd. Deze inspiratiedagen vonden plaats op:

- vrijdag 8 februari 2019 (9u30-14u), in Gent
- vrijdag 22 maart 2019 (9u30-14u), in Hasselt/Genk
- vrijdag 26 april 2019 (9u30-14u), in Brussel

Op elke studiedag mochten we **tussen de 60 en de 100 deelnemers verwelkomen**. Deze personen kwamen **uit zeer diverse sectoren**: Centra voor Basiseducatie, bibliotheken, steden en gemeenten, huizen van het kind, Kind en Gezin, e.d. Deze mix zorgde voor interessante en inspirerende uitwisseling.

De inspiratiedagen werden steeds op eenzelfde manier ingevuld:

- Sara Jaminé – verwelkoming
 - Joke Dejaeghere - Werken aan geletterdheid met ouders, een versterkende aanpak.
 - Een ambassadeur of (ex-)cursist aan het woord
 - Workshops van 20 minuten.
- Deelnemers konden in totaal 4 workshops volgen.

Alle presentaties van deze drie dagen werden verzameld op de website van het Strategisch Plan Geletterdheid: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/geletterdheid-binnen-de-familieomgeving>

WEEK VAN DE GELETTERDHEID 2019

Zoals al werd aangekondigd in het vorige tussentijds rapport staat de Week van de Geletterdheid 2019 in het teken van **ouders op de school van hun kinderen**. We richten ons in deze campagne specifiek naar **schoolteams in het basisonderwijs**. We willen hen informeren over de problematiek van laaggeletterdheid bij ouders en wat zij kunnen doen om ouders te versterken. Deze campagne wordt vormgegeven door de kernpartners (departement Onderwijs en Vorming afdeling Horizontaal beleid, Vocvo, Netwerk Basiseducatie, Linc vzw en Mediawijs) in samenwerking met de **communicatieafdeling van het departement Onderwijs en Vorming** (Klasse, Canon Cultuurcel, ICON en KlasCement).



De afgelopen maanden is er hard gewerkt aan de materialen voor de nieuwe campagne. Resultaten van dit werk zijn:

- Een **beleidsspel** voor schoolteams. Ze leren over wat geletterdheid is en de gevolgen ervan, en welke stappen een school kan zetten om ouders te ondersteunen. Ze krijgen ook suggesties om een actieplan op te maken. Dit beleidsspel wordt verspreid via verschillende kanalen, o.a. via Klasse.
- Een **radiospot** over geletterdheid die in de week van 9 t.e.m. 13 september op de vijf radiozenders van VRT zal weerklinken.
- Zes **cartoons** over het thema, gemaakt door Arno Leon (#jehoortwatineenklaslokaal). Deze zullen centraal staan in de communicatie en promotie van de campagneweek.
- Een **poster** die scholen kunnen ophangen om aandacht te vragen voor geletterdheid bij ouders. Deze wordt verstuurd door CANON Cultuurcel via hun magazine "Beste boekenjuf/meester" naar alle lagere scholen.
- Een **inspiratiedag** op 28 april 2020 voor scholen die zich over dit thema willen professionaliseren.

In juni 2019 vond ook een eerste brainstorm plaats over de invulling van de campagneweek van 2020.

TREFDAG 'GELETTERDHEID OP HET WERK, W@ IS D@?'

Op **vrijdag 8 november** zal de **trefdag** geletterdheid rond het thema '**werk**' zal plaatsvinden. De organisatie van de trefdag gebeurt door Vocvo en het departement Onderwijs en Vorming. Maar ook heel wat **partnerorganisaties** zijn betrokken bij de invulling van deze dag: SERV, departement Werk en Sociale economie, federatie Centra voor Basiseducatie, VDAB, VVSG, ACV, ABVV.

Bijeenkomsten ter voorbereiding:

- 22 januari 2019
- 18 maart 2019
- 27 mei 2019
- 13 juni 2019

Tijdens deze overleggen werd samen **invulling gegeven aan de trefdag**. Elke partner is binnen zijn of haar organisatie op zoek gegaan naar inspirerende praktijken. Daarnaast werden ook de vragen '**wat, waarom en wie**' van de trefdag uitgeklaard.

Wat?

Een kennismaking over het versterken van basisvaardigheden op de werkplek of in een traject naar werk.

Waarom?

Op de arbeidsmarkt wil men optimaal gebruik maken van de talenten van mensen. Men wil er ook hoe langer hoe meer in investeren. Deze focus op talent is een zeer positieve evolutie. Maar sommige mensen ontbreekt het aan voldoende sterke geletterdheidsvaardigheden om hun talenten echt te kunnen ontwikkelen. Voor deze groep mensen is het belangrijk dat ze ondersteund en gestimuleerd worden om op de werkvloer aan deze vaardigheden te werken. Want pas dan kan men optimaal inzetten op hun talenten.

Investeren in de basiscompetenties is dus nodig: door beleidsmakers, door werkgevers en werknemers, door trajectbegeleiders, door het volwassenenonderwijs, door ...

Wie?

- Uit het **domein educatie**: medewerkers uit de Basiseducatie, de Centra voor Volwassenenonderwijs, Syntra, Groep Intro, ...
- Uit het **domein werk**: de sociale partners, sectorconsulenten, vakbondsafgevaardigden, medewerkers uit VDAB en partners, Agentschappen Integratie en Inburgering, lokale besturen en OCMW, sociale tewerkstelling, ...

Het programma van deze dag zal tegen het einde van de zomer definitief worden vastgelegd. Inschrijven zal vanaf september mogelijk zijn.

ONLINE OEFENOMGEVING

In het najaar van 2018 gaven de Centra voor Basiseducatie aan dat er een grote nood is aan **veilige online oefenomgevingen**. Daarop werden verschillende stappen ondernomen. Deze stappen werden in het vorige rapport al kort toegelicht. In het voorjaar werd vooral verder gewerkt aan de **samenwerking met de Koning Bouwdewijnstichting (KBS)** en de Franse organisatie **WeTechCare**.

WeTechCare zal, met financiële steun van de KBS, een **Belgische versie maken van het platform lesbonsclicks.fr**. Dit wil zeggen dat een Vlaams, een Brussels en een Waals platform worden ontwikkeld. Op een platform zullen **ondersteunende materialen** te vinden zijn **voor intermediairen**. Daarnaast zullen er **oefenomgevingen zijn voor mensen met lage digitale vaardigheden**. Dit gaat van basisoefeningen over thema's zoals 'hoe werkt een mail', 'hoe gebruik je een muis', e.d. tot de mogelijkheid om te oefenen met online bankieren.

Op woensdag 29 mei 2019 werden alle partners die betrokken zullen worden bij de ontwikkeling van dit platform een eerste keer uitgenodigd.

Op vrijdag 21 juni 2019 organiseerde **Febelfin**, vertegenwoordiger van de financiële sector, een **consumentenoverleg** in het kader van hun 'digital payment day' eerder dit jaar. Hier werden de plannen toegelicht **om online oefenomgevingen voor de banken** te ontwikkelen, zodat mensen die hier problemen mee hebben op een veilige manier kunnen oefenen. Ook KBS was aanwezig op dit overleg. Samen zullen KBS en Febelfin nu opzoek gaan of en hoe deze twee plannen op elkaar kunnen worden afgestemd.

De projectleider van het Plan volgt deze twee plannen nauw op en zit steeds mee aan tafel voor inhoudelijke invulling.

EXPERTENGROEP E-INCLUSIE

Sinds anderhalf jaar organiseren **VVSG en Mediawijs een expertengroep e-inclusie**. Deze groep verzamelt steden en gemeenten en middenveldorganisaties met expertise over e-inclusie. In het voorjaar werd beslist dat **de projectleider van het Plan mee deze expertengroep zal organiseren en trekken**. Daarnaast zal ook de invulling ervan in de toekomst worden aangepast:

Rol van de expertengroep:

- kennismakelaar: kennis uitwisselen en verwerven over bepaalde thema's (toegankelijkheid bv)
- netwerker (wie is waar mee bezig, hoe vinden we elkaar ook buiten de expertengroepen, ...)
- beleidsbeïnvloeding (up-to-date houden wat diverse partners hierrond doen)

Hoe:

- Expertengroep zal 3 keer samenkomen: oktober - februari - juni
- Tussentijdse mailing/nieuwsbrief/gesloten facebookgroep: partners op de hoogte houden van wat er gebeurt rond e-inclusie

COP LEESBEVORDERING

Binnen Vocvo is beslist op **een Community of Practice (COP)** op te richten rond **leesbevordering**. Een COP is een groep van leerpartners die zelfgestuurd van en met elkaar leren om beter te worden in een gedeelde uitdaging, passie of interesse.

Doelstelling COP:

In deze community of practice zullen we **kennis delen over lezen binnen de Basiseducatie**, maar ook **verdiepen en ontwikkelen**.

Resultaten van dit werk delen we met de hele sector basiseducatie.

We stellen ons immers tot doel dat **elk centrum voor basiseducatie een inspirerende leesomgeving** wordt voor laaggeletterde volwassenen.

We nemen het 10-puntenplan als vertrekpunt. Meer specifieke doelstellingen worden samen met de leden van de COP bepaald.

Wie zit er aan tafel

Een 15-tal personen.

Lesgevers/werkers met passie en ervaring. Die met goesting mee nadenken over lezen en die visie en ontwikkelingen in hun organisatie willen uitdragen.

- 1 of 2 lesgevers per Centrum voor Basiseducatie.
- Iedereen Leest
- Linc vzw
- VVBAD
- Lezerscollectief
- Canon Cultuurcel
- Vocvo

KENNISACADEMIE GELETTERDHEID – VLAAMSE ONDERWIJSINSPECTIE

Op woensdag 26 juni werd de kennisacademie 'Geletterdheid' georganiseerd in samenwerking met de Vlaamse Onderwijsinspectie. Dit was de eerste stap in de realisatie van hun engagement:

“Onderzoeken in welke mate de inspectie kan bijdragen aan de realisatie en de monitoring van het Strategisch Plan Geletterdheid.”

40 onderwijsinspecteurs namen deel aan deze kennisacademie om zich te professionaliseren over geletterdheid en om na te denken over mogelijke realisaties binnen het Plan. Deze dag werd als volgt vorm gegeven:

- Lisse Van Nieuwenhoven en Bram De Wever, UGent, kwamen de PIAAC-cijfers toelichten
- Nele Schroyen, Netwerk tegen Armoede, gaf een presentatie over de impact van armoede op de schoolprestaties van jongeren
- Sara Jaminé, Vocvo, gaf een presentatie over het Strategisch Plan Geletterdheid
- Workshops waaruit de deelnemers konden kiezen
 - Mariet Schiepers, CTO: g-krachtige didactiek
 - Mieke Valcke, SERV: hun visie op geletterdheid
 - Jan Vanderhaeghen: ambassadeur in geletterdheid
 - Sara Jaminé: beleidspel 'Tijd voor geletterdheid'
 - GO! Scholengroep ADITE: praktijkvoorbeeld van hervorming secundair onderwijs met aandacht voor geletterdheid

COMMUNICATIE STRATEGISCH PLAN GELETTERDHEID

Maandelijks wordt er een **nieuwsbrief** geletterdheid verstuurd naar alle partners en geïnteresseerden om de werkzaamheden, resultaten en achtergrondinformatie van het Plan Geletterdheid te verspreiden. Sinds het najaar krijgt de **nieuwsbrief steeds thematisch inhoud**. Zo verscheen er een nieuwsbrief over armoede, gecijferdheid, lezen, geletterdheid internationaal, e.a.

Ook de **facebookpagina** van het Plan Geletterdheid wordt systematisch door de communicatiemedewerker van het Plan aangevuld en up-to-date gehouden. De pagina wordt gevolgd door **618 personen**.

STRUCTUREEL OVERLEG PLAN GELETTERDHEID

Om **goede afstemming** mogelijk te maken tussen de **kernpartners** van het Strategisch Plan Geletterdheid (departement Onderwijs en Vorming, Netwerk Basiseducatie en Vocvo) roept de projectleider maandelijks het **structureel overleg** samen. Tijdens dit overleg worden eerste voorstellen bekeken en besproken, alvorens deze naar alle partners van het Plan worden doorgestuurd ter goedkeuring. Daarnaast neemt deze groep beslissingen over het plan van aanpak en de manier van werken.

Het structureel overleg kwam samen op:

- 7 februari 2019
- 16 mei 2019
- 13 juni 2019

PEDAGOGISCHE ONDERSTEUNING VOCVO – PLAN GELETTERDHEID

Vanuit Vocvo vinden verschillende **ondersteuningsinitiatieven** plaats in het kader van de realisatie van het Plan. Dit zijn initiatieven zowel gericht op de **Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs, als externe partners**.

De vijfdaagse opleiding **‘Omgaan met (kans)armoede en diversiteit: een uitdaging voor elke leraar’**, die plaatsvond in het voorjaar van 2019 (25 januari, 13 februari, 14 maart, 3 april en 24 mei) biedt een antwoord op het engagement van Vocvo om lesgevers in de Centra voor Basiseducatie te **professionaliseren rond het leren van en omgaan met mensen in kansarmoede**. Deze opleiding werd inhoudelijk mee vormgegeven door **Filet Divers** en **De Link**.

Op 27 maart en 8 mei 2019 werd de opleiding **‘Versterk geletterdheid via krachtige didactiek’** in een CVO georganiseerd. Deze opleiding is gericht naar **praktijklesgevers in CVO** en is ontwikkeld in samenwerking met het CTO (Centrum voor Taal en Onderwijs) en de andere pedagogische begeleidingsdiensten. Er werd binnen deze tweedaagse opleiding ingezet op gebruiksklare tools en inhoud. Hierop aansluitend werd ook de website **‘[geletterdheid in een CVO](#)’** verder aangevuld.

Op woensdag 22 mei 2019 vond de **‘uitwisseldag school en ouders’** plaats. Deze uitwisseldag werd georganiseerd voor lesgevers uit de Centra voor Basiseducatie die projecten begeleiden voor ouders in de context van het leerplichtonderwijs. Een 15-tal lesgevers kwamen **materiaal en praktijken uitwisselen, inspiratie halen en mee visie ontwikkelen**.

De afgelopen maanden werd ook hard gewerkt aan de opmaak van de **opleiding ‘functioneel en geïntegreerd werken in de Basiseducatie’**. Deze opleiding, die anderhalf jaar duurt, **professionaliseert lesgevers in de Centra voor basiseducatie om sterker te staan en functioneler en geïntegreerder les te geven**. De opleiding focust op **individuele leervragen en –noden** van de deelnemers.


OVERLEG, STUDIEDAGEN EN CONFERENTIES

Expertise en kennis over geletterdheid en het leren van (laaggeletterde) volwassenen **delen en uitbreiden** is een essentiële rol voor de projectleider van het Plan. Daarom zetelt ze in verschillende **overlegplatformen**, neemt ze deel aan **studiedagen en conferenties**, maar gaat ze ook geregeld **spreken over het thema**.

Overleg(platformen)

- Horizontaal Permanent Armoedeoverleg
- Expertengroep e-inclusie
- Projectgroep Geletterdheid – pedagogische begeleidingsdiensten volwassenenonderwijs
- PONT 2 – TaalUnie
- Werkgroep Samenwerkingen – Netwerk Basiseducatie
- Jury projectoproep ING-middelen – Koning Bouwdewijnstichting
- Beleid rond mediawijsheid – Rekenhof

Studiedagen en conferenties

- 
- 12 februari 2019: E-inclusieworkshop – SMIT VUB
 - 21 maart 2019: Openopleiding Wablieft – klare taal
 - 29 maart 2019: Sectordag Basiseducatie
 - 6 en 7 juni 2019: European Basicskills Network (EBSN) conferentie– Tallin

Presentaties

12 februari 2019: VLOR

24 april 2019: Expertengroep e-inclusie

10 mei 2019: Centrumdag Centrum voor Basiseducatie Openschool Antwerpen

15 mei 2019: Mondiale Vormingsdag – Sint-Rita collega Kontich

6 juni 2019: EBSN Conferentie

26 juni 2019: Kennisacademie Vlaamse onderwijsinspectie