

Tweede leerjaar secundair onderwijs A- en B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.	Een leerling kan meestal ook: ▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is. ▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.	Een leerling kan meestal ook: ▪ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken. ▪ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.	Een leerling kan meestal ook: ▪ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Breedtethema:

Wiskundige problemen oplossen

Tweede leerjaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal een eenvoudig probleem oplossen door: ▪ een berekening of een constructie uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een redelijk eenvoudig probleem oplossen door: ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een probleem met beperkte complexiteit oplossen door: ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij sommige informatie afgeleid moet worden op basis van de beschikbare gegevens. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een complex probleem oplossen door: ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij het verband tussen gegevens gebruikt moet worden. ▪ verschillende scenario's te beschouwen en uit te werken. ▪ een inzichtrijke narratieve of grafische voorstelling van de situatie te maken. ▪ overbodige informatie te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.

Dieptethema: Getallenleer

Tweede leerjaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met een maatgetal voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume of massa. ▪ een maateenheid associëren met de grootte tijd, lengte, oppervlakte, inhoud of massa. ▪ de grootteorde bepalen van een lengte en een inhoud. ▪ zinvol afronden tot op een kwartier, een halfuur en een uur. ▪ digitale, analoge en woordelijke tijdsweergaven met elkaar associëren. ▪ de som of het verschil berekenen van twee digitaal weergegeven tijdstippen waarbij het uur niet overschreden wordt. ▪ een eenvoudige breuk omzetten in een procent, zonder ICT. ▪ een breuk van een getal nemen en een bewerking (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen) uitvoeren met twee gehele getallen of bedragen. ▪ strategieën geven om getallen op te tellen of te vermenigvuldigen met 5. ▪ natuurlijke en negatieve getallen, procenten en breuken herkennen. ▪ natuurlijke getallen ordenen.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een procent en een breuk omzetten in een decimaal getal, zonder ICT. ▪ een decimaal getal afronden tot op de eenheid. ▪ het verschil berekenen van een digitaal en een analoog weergegeven tijdstip. ▪ een bewerking uitvoeren met natuurlijke en decimale getallen. ▪ gelijkwaardige breuken herkennen, zonder ICT. ▪ strategieën geven om te rekenen met eenvoudige procenten. ▪ decimale en negatieve getallen ordenen. ▪ de uitkomst schatten van bewerkingen met natuurlijke of decimale getallen kleiner dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor tijd herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met de grootte volume of met een omtrek. ▪ grootteordes van getallen vergelijken. ▪ de grootteorde bepalen van een massa. ▪ een verhouding omzetten in een procent. ▪ een getal afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking zinvol afronden. ▪ een aantal uren en minuten bij een tijdstip optellen waarbij het uur overschreden wordt. ▪ meerdere bewerkingen uitvoeren met gehele en decimale getallen. ▪ een getal vermeerderen of verminderen met een eenvoudig procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 10, 100, 1000 enz. ▪ breuken ordenen. ▪ de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor lengte, inhoud en massa herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ meerdere maateenheden geven bij een grootte. ▪ het resultaat van een bewerking afronden tot op een eenheid, een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking met bedragen afronden tot op 5 eurocent. ▪ het verschil van twee analoog weergegeven tijdstippen berekenen. ▪ een analoog weergegeven tijdstip omzetten in een digitale weergave. ▪ een deel van een geheel weergegeven met een breuk. ▪ een procent van een getal berekenen en een getal vermeerderen met een procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 9, 99, 999 enz. en om te delen door 0,1; 0,01; 0,001 enz. ▪ de uitkomst schatten van een breuk van een getal. ▪ het verband geven tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen. ▪ courante eenheden voor oppervlakte en volume herleiden en voor volume en inhoud herleiden naar elkaar.

Dieptethema: Meetkundige objecten en relaties

Tweede leerjaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: ▪ een bol herkennen. ▪ nauwkeurig de lengte van een lijnstuk bepalen ook zonder context. ▪ een plaats op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ een scherpe, stompe, rechte en gestrekte hoek, een vierkant, een driehoek, een stomphoekige driehoek, een scherphoekige driehoek, een rechthoekige driehoek, een gelijkzijdige driehoek, een gelijkbenige driehoek, een rechthoek, een trapezium, een parallellogram, een ruit, een veelhoek, een cirkel, een balk, een kubus, een cilinder, een kegel en een piramide onderscheiden. ▪ een 2D-voorstelling van een ruimtefiguur herkennen. ▪ de grafische voorstelling van een omschrijving van een vlakke figuur herkennen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ vlakke figuren en ruimtefiguren onderscheiden. ▪ in een vlak rechte hoeken, loodrechte, snijdende en evenwijdige rechten herkennen. ▪ de grootte van een scherpe hoek meten. ▪ nauwkeurig de lengte van een lijnstuk meten waarbij 0 niet op het begin van het lijnstuk ligt. ▪ een rechthoek en een driehoek in de ruimte herkennen aan de hand van een 3D-voorstelling. ▪ een grafische voorstelling van een vlakke figuur met gegeven eigenschappen herkennen of vervolledigen . ▪ meerdere plaatsen op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ de grootte van een stompe hoek meten. ▪ een hoek tekenen en herkennen of de hoek scherp, recht, stomp of gestrekt is. ▪ evenwijdige, snijdende en kruisende rechten onderscheiden in een ruimtefiguur. ▪ punten in het vlak bepalen door middel van coördinaten en coördinaten van punten bepalen.

Dieptethema:

Omtrek, oppervlakte en inhoud

Tweede leerjaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met gegeven formularium in een context: ▪ de formule voor de inhoud van een balk herkennen.	Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium in een context: ▪ de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een rechthoek, een vierkant en een cirkel onderscheiden. ▪ de formule voor de omtrek van een rechthoek herkennen. ▪ de omtrek van een driehoek berekenen met gegeven figuur ook zonder context. ▪ de lengte van de zijde van een driehoek berekenen als de omtrek en 2 zijden gegeven zijn ook zonder context. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn met eenheden ook zonder context.	Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium zowel met als zonder een context: ▪ het onderscheid maken tussen omtrek, oppervlakte en inhoud. ▪ de omtrek berekenen van een rechthoek, een driehoek, een vierkant, een cirkel en een figuur bestaande uit meerdere vierkanten. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden om te gebruiken in een context. ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen met gegeven figuur. ▪ de zijde van een vierhoek, een vierkant en een rechthoek berekenen als de omtrek of oppervlakte en de nodige lengtes van zijden gegeven zijn. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn zonder eenheden. ▪ de lengte van een ribbe van een balk berekenen als de inhoud en de lengtes van 2 ribben gegeven zijn. ▪ de inhoud van een kubus berekenen.	Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium zowel met als zonder een context: ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen zonder gegeven figuur. ▪ de omtrek en de oppervlakte van een samengestelde figuur met rechthoeken of driehoeken berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de omtrek en de oppervlakte van vlakke figuren berekenen met te veel gegevens, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de zijde van een rechthoek berekenen als de omtrek en een zijde gegeven zijn, met herleiding van eenheden. ▪ de hoogte of de omtrek van een driehoek berekenen als de oppervlakte en de nodige zijden gegeven zijn. ▪ de straal van een cirkel berekenen uit de omtrek. ▪ de inhoud van een balk en een samengestelde ruimtefiguur berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de oppervlakte van een zijvlak van een balk berekenen. ▪ de lengte van een ribbe berekenen als de inhoud en de oppervlakte van een zijvlak van een balk gegeven zijn.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een functionele context: ▪ waarden aflezen uit een frequentietabel, een staafdiagram, een cirkeldiagram en een lijndiagram. ▪ uit een frequentietabel het totale aantal gegevens berekenen. ▪ een frequentietabel aanvullen uit ruwe data of met gegevens uit een diagram. ▪ een staafdiagram of een cirkeldiagram associëren met een gegeven frequentietabel.	Een leerling kan meestal ook in een functionele context: ▪ absolute frequenties uit een staafdiagram of een cirkeldiagram ordenen. ▪ de hoogte van de staven van een staafdiagram bepalen bij ruwe data. ▪ een lijndiagram associëren met een gegeven frequentietabel. ▪ een waarde bepalen in een diagram aan de hand van de frequentietabel. ▪ de werkwijze geven om de mediaan en het rekenkundig gemiddelde te bepalen. ▪ de mediaan van geordende getallen bepalen. ▪ stappen in het uitvoeren van een beschrijvend statistisch onderzoek onderscheiden.	Een leerling kan meestal ook in een functionele context: ▪ absolute frequenties uit een lijndiagram ordenen. ▪ een waarde bepalen in een diagram zonder labels op de verticale as aan de hand van de gegevenslabels van andere waarden. ▪ de hoogte van de staven van een staafdiagram bepalen bij de frequentietabel. ▪ uit een diagram het totale aantal gegevens berekenen. ▪ waarden interpreteren uit een frequentietabel en er een berekening mee maken. ▪ op basis van de verhouding van de cirkelsegmenten in een cirkeldiagram de absolute frequenties bepalen. ▪ het rekenkundig gemiddelde bepalen van ruwe data. ▪ aangeven welke data minimaal nodig zijn om de mediaan en het rekenkundig gemiddelde te bepalen.	Een leerling kan meestal ook in een functionele context: ▪ waarden interpreteren uit een diagram en er een berekening mee doen. ▪ het percentage bepalen dat met een absolute frequentie overeenkomt. ▪ de mediaan bepalen van niet-geordende getallen of gegevens uit een frequentietabel of uit een diagram. ▪ het rekenkundig gemiddelde bepalen van gegevens uit een frequentietabel of uit een diagram. ▪ een ontbrekend gegeven bepalen als de mediaan of het rekenkundig gemiddelde gegeven is. ▪ een vraagstuk oplossen met elementen van een beschrijvend statistisch onderzoek.

Dieptethema: Tabellen en diagrammen

Tweede leerjaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: ▪ waarden aflezen in een tabel. ▪ waarden aflezen in een staafdiagram. ▪ waarden aflezen in en gegevens interpreteren in een cirkeldiagram met natuurlijke getallen als gegevens. ▪ staafdiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde gegevens met elkaar vergelijken.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ cirkeldiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken. ▪ waarden aflezen van een diagram met procenten als gegevens. ▪ natuurlijke getallen als gegevens in een tabel aflezen.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ staaf-, cirkel- en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken, al dan niet met te veel gegevens. ▪ een tabel aanvullen. ▪ gegevens in een tabel interpreteren en gebruiken. ▪ gehele getallen als gegevens interpreteren in staafdiagrammen. ▪ gegevens in een lijndiagram interpreteren. ▪ gegevens in een infografiek of organigram gebruiken en analyseren.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ voorstellingen van gegevens in lijndiagrammen en tabellen met elkaar vergelijken. ▪ verschillende berekeningen maken met gegevens in een tabel. ▪ gegevens in een lijndiagram analyseren en verwerken. ▪ procenten en decimale getallen als gegevens in een cirkeldiagram en een (dubbel) staafdiagram analyseren en verwerken.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een eenvoudig natuurlijk getal als factor. ▪ een breuk met noemer 100, een procent en een decimaal getal naar elkaar omzetten ook zonder context.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een natuurlijk getal als factor, al dan niet met een gegeven verhoudingstabel waarbij de gegevens decimale getallen kunnen zijn. ▪ een verhouding als een breuk weergeven.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor, al dan niet met - een gegeven (lege) verhoudingstabel, - te veel gegevens, - herleiding van courante eenheden. ▪ gelijkwaardige wiskundige verhoudingen herkennen. ▪ een breuk in een procent omzetten en omgekeerd. ▪ een procent als een verhouding gebruiken.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor en met herleiden van minder courante eenheden of met extra berekeningen. ▪ een verhouding als procent uitdrukken.