

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Kouterbos Waasmunster te WAAS-  
MUNSTER**

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2766
Instelling	GO! basisschool Kouterbos Waasmunster
Directeur	Tine VAN RAEMDONCK
Adres	Kouterstraat 3 - 9250 WAASMUNSTER
Telefoon	052-46.99.87 & 052-46.99.88
E-mail	directie@kouterbos-waasmunster.be
Website	www.kouterbos-waasmunster.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep 17 Waasland
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
CLB	GO! CLB Waasland
Adres	Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-11-2015 en 17-11-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17-11-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	08-12-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Thierry DE VOS
Teamleden	Leen WILLEMS

## INHOUDSTAFEL

INLEIDING .....	3
1 SAMENVATTING .....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek .....	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands.....	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	12
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? .....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Rapporteringspraktijk .....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	20
6.1 Wat doet de school goed? .....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG .....	21

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ◆ het onderwijsaanbod
    - ◆ de uitrusting
    - ◆ de evaluatiepraktijk
    - ◆ de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de **GO! basisschool Kouterbos te Waasmunster**. Deze school is ingeplant aan de rand van het centrum van de gemeente in een groene omgeving. Deze school biedt kleuter- en lager onderwijs aan. Ze rekruteert haar leerlingen voornamelijk in Waasmunster, maar kent ook een instroom uit de omliggende gemeenten en steden. Het aantal kleuters kende een forse daling in 2013-14 en blijft sindsdien lichtjes dalen. Het aantal leerlingen in de lagere afdeling blijft voorlopig stabiel. De daling in het aantal kleuters zet zich nog niet door in de lagere afdeling. Gedurende de voorbije drie schooljaren kende de school twee directiewissels. De huidige directeur is nieuw in de school sinds 1 september 2014. Op dat ogenblik kwam ook de huidige zorgcoördinator in dienst. De directeur haalde sinds haar aanstelling een bijkomend diploma van Bachelor Schoolontwikkeling. De zorgcoördinator is logopediste van opleiding en volgt de Bachelor na Bachelor Zorgverbreding. De school ontvangt 22 extra-lestijden op basis van de socio-economische status (SES) van de leerlingen van de leerlingenpopulatie. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 10 november 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de **kleuterafdeling** ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor **Nederlands** en mens en maatschappij en **wetenschap en techniek** de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de **lagere afdeling** onderzocht ze de inspanningen van het schoolteam om voor **Nederlands** en **mens en maatschappij** en **wetenschap en techniek** de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van **deskundigheidsbevordering** en de **rapporteringspraktijk** en naar aspecten van het **algemeen beleid**. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de **regelgeving** en de mate waarin de school aandacht heeft voor de **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. In de **kleuterafdeling** streven de kleuteronderwijzers met de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na. Voor beide leergebieden realiseert het team een voldoende breed, leerplangericht en samenhangend onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers nemen passende initiatieven om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Ze zetten in op een thematisch en werkelijkheidsgericht aanbod. Ze sluiten daarbij aan bij de leefwereld van de kleuters. De samenhang tussen de leergebieden ondersteunt de taalverwerving. Het beleid zet ook twaalf SES-lestijden in om in kleinere kleutergroepen de taalontwikkeling te bevorderen. De kleuteronderwijzers benutten de mogelijkheden van het schooldomein om de kleuters kansen te bieden tot exploratie, waarneming en beleving. Het materialenaanbod in de nevenactiviteiten en de inrichting van de speelleerhoeken missen een doordachte organisatie en uitdagende uitrusting om doorgaans krachtige, stimulerende leeromgevingen te realiseren. In de **lagere afdeling** hanteren de onderwijzers het leerplan als het instrument om een onderwijsaanbod te realiseren dat gericht is op het bereiken van de eindtermen. Ze gebruiken op verantwoorde wijze onderwijsleerpakketten als bron om dit aanbod vorm te geven. De onderwijzers presenteren zowel voor Nederlands als voor mens en maatschappij en wetenschap en techniek een voldoende breed en sterk werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod. Ze sluiten aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De leerlingen krijgen ruime kansen tot actief en zelfontdekkend leren in de stimulerende leeromgevingen. De actieve verkenning van de omgeving staat centraal en de opvoedende waarde van mens en maatschappij en wetenschap en techniek krijgt sterke aandacht. De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie is in ontwikkeling. De evaluatiepraktijk voor Nederlands stelt het team in staat om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen en om een passende en aansluitende leerbegeleiding op te zetten.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus toont verschillen naargelang het proces. De **deskundigheidsbevordering** steunt op een doelgericht schoolontwikkelingsplan. Het nascholingsbeleid sluit daar nauw bij aan. Duidelijke afspraken en overlegstructuren ondersteunen de professionalisering en de ontwikkeling van een lerende organisatie. Er heerst een cultuur van vernieuwingsbereidheid en collegiale samenwerking om verbeteracties op te zetten en de vooropgestelde doelen te realiseren. De **rapporteringspraktijk** steunt vooral op traditie en minder op een expliciete schoolvisie. De rapportering loopt parallel met de huidige evaluatiepraktijk. Het onevenwicht in de evaluatie zet zich bijgevolg door in de leerlingenrapporten. De ontwikkeling van een ruimere kijk op evalueren is nog te recent om reeds effect te hebben op de schriftelijke rapportering over de ontwikkeling en de leervorderingen van de kinderen aan de ouders. Toekomstgericht vormt dit voor de school een werkpunt.

Het onderzoek van het **algemeen beleid** toont aan dat het begeleidend, waarderend en stimulerend intern leiderschap in hoge mate bijdraagt tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een sterke verbondenheid van het team. Er is een duidelijke dynamiek aanwezig om in te zetten op de interne kwaliteitszorg. Het strategisch en waarderend leiderschap, de participatieve besluitvorming en het zelfevaluerend vermogen van het schoolteam bieden daarvoor garanties. De uitgebreide dataverzameling en de outputanalyse op schoolniveau stelt het beleid in staat om de onderwijskwaliteit blijvend te bewaken en te verbeteren.

Het onderzoek naar de **bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid** van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het beleid systematisch initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de **overige erkenningsvoorwaarden** en de **overige regelgeving** toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De inspectie besluit de doorlichting met een **gunstig advies** voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen", de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne" en voor de "overige erkenningsvoorwaarden". Binnen het team is het draagvlak en het enthousiasme voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De directeur kan samen met haar schoolteam verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
wetenschappen en techniek  
mens en maatschappij

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
wetenschappen en techniek  
mens en maatschappij

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

Deskundigheidsbevordering

#### **Onderwijs - Evaluatie**

Rapporteringspraktijk

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

###### Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de decretale ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers realiseren een voldoende breed en doelgericht onderwijsaanbod, dat de verschillende domeinen bestrijkt. Ze nemen passende initiatieven om de taalontwikkeling bij de kleuters te stimuleren. De leerbegeleiding sluit aan bij een brede beeldvorming, houdt rekening met de inputkenmerken en ondersteunt de realisatie van de onderwijsdoelen.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

###### Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de decretale ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers ontwikkelen een evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod. Ze benutten daarbij de infrastructuur en de nabije omgeving om kleuters gevarieerde ervaringskansen te bieden.

##### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

###### Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na van het leergebied mens en maatschappij. Ze ontwikkelen daartoe een thematisch onderwijsaanbod waarin de verschillende domeinen op een samenhangende wijze aan bod komen. Ze sluiten daarbij aan bij de leefwereld van de kleuters. De horizontale samenhang met het leergebied Nederlands ondersteunt de taalverwerving bij de kleuters.

##### 3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

<b>Curriculum</b>	De kleuteronderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
<b>Onderwijsaanbod</b>	onderwijsaanbod consequent een doelenoverzicht dat afgestemd is op de leer-
<i>Referentiekader</i>	plannen. Ze sluiten bij elk thema aan bij de voorkennis en de vragen die leven
<i>Planning</i>	bij de kleuters.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Bij het uitwerken van de thema's streven de kleuteronderwijzers systematisch
<i>Samenhang</i>	de passieve en actieve taalverwerving bij de kleuters na. Voor de keuze van de
<i>Brede harmonische vorming</i>	streefwoordenschat gebruiken ze de cahiers 'Woordenschatontwikkeling an-
<i>Actief leren</i>	derstalige instappende peuters en kleuters' (Go4ty) en 'Woordenschatverwer-
	ving in het kleuteronderwijs' (WOK) die de pedagogische begeleidingsdien-
	sten aanreikt.



De kleuteronderwijzers realiseren overwegend een zinvol activiteitenaanbod met aandacht voor de verschillende domeinen van de leergebieden. Door samen te plannen, zorgen de kleuteronderwijzers ook voor een zekere verticale samenhang. Toch heeft de graduele opbouw van de activiteiten en de hoekenverrijking nog groeikansen.

De kleuteronderwijzers schenken bij de exploratie van de realiteit systematisch aandacht aan de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Ze benutten de vele exploratiekansen op het eigen schooldomein om een hoog werkelijkheidsgehalte te realiseren voor natuurexploratie en –educatie. De kleuters krijgen kansen om technische systemen waar te nemen, te gebruiken, te onderzoeken en te begrijpen.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten blijken de concentratie en de intense betrokkenheid van de kleuters in de speelwerkplekken en de nevenactiviteiten snel weg te ebben. De spel- en ontwikkelingsmaterialen die de kleuteronderwijzers aanbieden in de nevenactiviteiten en de speelwerkplekken missen soms dat uitdagend karakter. Ook de materiële inrichting en de opstelling van enkele speelwerkplekken biedt weinig kansen tot actief en betrokken spel.

**Onderwijsorganisatie**  
*Klasmanagement*

De flexibele hergroepering van de kleuters in twee leergroepen verloopt doordacht en biedt mogelijkheden om de gelijke onderwijskansen voor de kleuters te bevorderen. De kleuteronderwijzers benutten deze opportuniteit nog niet ten volle om krachtige en stimulerende leeromgevingen te creëren door een doordacht klasmanagement en een optimale organisatie.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

Bij de geleide activiteiten voorzien de kleuteronderwijzers meestal uitnodigende en rijke materialen die het denk- en ontwikkelingsproces van de kleuters stimuleren.

De kleuteronderwijzers ontwikkelen zelf taalstimulerende materialen en spelletjes die zowel in de klas als thuis kleuters uitnodigen om taal te gebruiken.

**Infrastructuur**

De inrichting van de buitenruimte op het schooldomein ondersteunt in sterke mate het onderwijsaanbod voor het leerdomein natuur. De kleuteronderwijzers benutten deze unieke leeromgeving ten volle om de kleuters kansen te bieden tot exploreren, waarnemen en beleven.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk steunt voornamelijk op observaties van de kleuteronderwijzers. Die observatie richt zich enerzijds op de vooropgestelde doelen bij de geplande activiteiten, maar tevens op de items van het kleuterrapport. Dit kleuterrapport fungeert in feite als kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers houden daarin de ontwikkeling van de kleuters bij op de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden. Geleidelijk aan krijgt een digitaal leerlingendossier vorm, waarin de neerslag van het intern en extern zorgoverleg (IZO en EZO) een plaats krijgt.

De kleuteronderwijzers evalueren systematisch de taalvorderingen van de kleuters. Ze gaan na of de kleuters de streefwoordschat en de begrippen verwerven die de kleuteronderwijzers in de thema's nastreven. In onderling overleg en met de steun van de zorgcoördinator sturen ze hun didactische aanpak bij.

<p><b>Rapporteringspraktijk</b> <i>Interne en externe communicatie</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers rapporteren drie keer per jaar over de ontwikkeling van de kleuters voor elk leergebied. Het gedetailleerde kleuterrapport is gradueel opgebouwd. De ouders krijgen het rapport na bespreking op een individueel oudercontact.</p>
<p><b>Begeleiding</b> <b>Leerbegeleiding</b> <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p>	<p>De leerbegeleiding is volop in ontwikkeling. Ze vertrekt vanuit een brede beeldvorming, die aansluit bij de evaluatiepraktijk van de kleuteronderwijzers. Duidelijke structuren, afspraken en procedures ondersteunen de kleuteronderwijzers om de beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuters te verfijnen. Tijdens het intern zorgoverleg (IZO) bespreken de kleuteronderwijzers met de zorgcoördinator de taalvorderingen en plannen ze zowel klassikale als individuele zorginterventies. Deze situeren zich zowel in de fase van de preventieve basiszorg als op het niveau van de verhoogde zorg. De kleuteronderwijzers laten wel kansen liggen om een krachtige leeromgeving en een doordacht klasmanagement te realiseren en zo de preventieve basiszorg nog te versterken. De school kiest ervoor om twaalf SES-lestijden in te zetten bij de vier- en vijfjarigen om de taalontwikkeling te bevorderen door flexibele hergroepering in heterogene 'taalgroepen'. Om de verwerving van de Nederlandse taal bij de anderstalige nieuwkomers te bevorderen organiseert de school een taalbad. Daarbij benut ze de expertise van de zorgcoördinator.</p>

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers spannen zich in om een volledig onderwijsaanbod op te bouwen, waarin de elementaire kennisstructuren om competenties te verwerven, aanwezig zijn. De onderwijzers investeren in een krachtig taalonderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de schoolpopulatie. De beschikbare leermiddelen en de leerbegeleiding ondersteunen de leerlingen om de nodige taalvaardigheid te verwerven.

<p><b>Curriculum</b> <b>Onderwijsaanbod</b> <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i></p>	<p>De onderwijzers realiseren een voldoende breed onderwijsaanbod om de eindtermen Nederlands na te streven en te bereiken. Het leerplan vormt daarbij het referentiekader. Om een zinvol leerplangericht onderwijsaanbod te plannen op korte en lange termijn gebruiken de onderwijzers op een verantwoorde en zinvolle wijze onderwijsleerpakketten. Waar nodig zoeken ze andere teksten en opdrachten die beter aansluiten bij de talige beginsituatie en bij de leefwereld van de leerlingen.</p> <p>De onderwijzers zien het gebruik van de onderwijsleerpakketten tevens als garantie voor een continu en gradueel opgebouwd programma. Ze benutten deze ook om de volledigheid van het onderwijsaanbod op schoolniveau te garanderen. Ze zorgen overwegend voor een relevante samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied en met andere leergebieden. De hoge werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijsaanbod bevordert de samenhang met de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek en ondersteunt de passieve en actieve taalverwerving.</p>
---	---

Het onderwijsaanbod bestrijkt alle domeinen van Nederlands. De onderwijzers schenken terecht veel aandacht aan de technische leesvaardigheid en begrijpend lezen. Het valt wel op dat er relatief veel onderwijstijd gaat naar het geïsoleerd oefenen van spellingstrategieën en –moeilijkheden. De toepassing van het geleerde in functionele schrijftaken gebeurt opmerkelijk minder frequent. Zo krijgen attitudevorming en transfer naar de spontane schrijfcontext minder stimulansen.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten zorgen de onderwijzers meestal voor een goede afwisseling tussen instructie, interactieve werkvormen en zelfstandig verwerken en oefenen. Ze bieden opdrachten aan die afgestemd zijn op de mogelijkheden van de leerlingen. Ze reflecteren samen met de leerlingen op het eigen leerproces en het resultaat van hun werk en bespreken verschillende oplossingen en strategieën. Zo komen leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren geïntegreerd aan bod.

**Materieel beheer**

**Uitrusting**

*Leermiddelen*

De school voorziet voldoende leermiddelen en didactische materialen voor het bereiken van de leerplandoelen. In de meeste klassen zorgen de onderwijzers voor de nodige stimuli om de taalvaardigheid bij de leerlingen aan te wakkeren. Ze zorgen tevens voor een uitgebreid, rijk en gevarieerd boekenaanbod. Dit biedt hen de mogelijkheid om in te zetten op leesbevordering. Het beperkte computerpark vormt een belemmering om een ICT-ondersteunde leeromgeving te bieden, waarin de onderwijzers de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT planmatig nastreven.

**Evaluatie**

**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*

*Leerlingvolgsysteem*

*Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk sluit nauw aan bij het geleerde. De onderwijzers maken daarvoor gebruik van leerpakketgebonden en eigen toetsen, maar ook van de correctie van het dagelijks werk van de leerlingen. Met het oog op de signalering van leerlingen met lees- en schrijfproblemen nemen de onderwijzers genormeerde toetsen af voor spelling en technisch lezen. In het leerlingvolgsysteem houden ze de resultaten systematisch bij. Ze gebruiken deze resultaten om de beginsituatie en de vorderingen van de leerlingen vast te leggen en zo gerichte gedifferentieerde ondersteuning te bieden.

Met de leerlingen van het zesde leerjaar neemt de school ook deel aan de eindtoets van de onderwijskoepel van het gemeentelijk onderwijs.

Alle domeinen van het leergebied komen in de evaluatie aan bod, maar er zijn opmerkelijke verschillen in frequentie en tijdsinvestering tussen de verschillende domeinen. Zo krijgt de evaluatie van de technische vaardigheden duidelijk de bovenhand. De evaluatie van het domein schrijven steunt haast uitsluitend op veelvuldige dictees van woordpakketten. De mondelinge en schriftelijke communicatieve vaardigheden en de attitudinale doelen krijgen minder systematisch aandacht.

De onderwijzers maken geregeld gebruik van foutenanalyses. Deze zijn de aanzet voor remediëring op leerling- en klasniveau.

De school organiseerde een pedagogische studiedag over breed evalueren. De implementatie van de opgedane inzichten in de evaluatiepraktijk is in ontwikkeling.

**Begeleiding** De evaluatiepraktijk zorgt voor een sterke beeldvorming over de technische lees- en schrijfvaardigheid van de leerlingen. De onderwijzers spannen zich in om hun onderwijs degelijk af te stemmen op het niveau en de eisen van de leerlingen. Doorgaans realiseren ze een degelijke preventieve basiszorg. Doorheen de lagere afdeling lopen tal van ondersteunende acties. Die richten zich vooral op technisch lezen en spelling, maar ook op leesmotivatie en leesbevordering. Het IZO leidt tot afspraken over pre-instructie en verlengde instructie, over tempodifferentiatie, gebruik van ICT als hulpmiddel en gebruik van hulpkaarten. Voor begrijpend lezen en luisteren, schakelen de onderwijzers voornamelijk pre-instructie in.

**Leerbegeleiding** De beeldvorming over leerlingen met grote leerachterstand of met specifieke leerproblemen of –stoornissen getuigt van professionaliteit. De inbreng van de zorgcoördinator en de directie is hieraan niet vreemd.

*Beeldvorming* Nu het zorgbeleid grotendeels is uitgetekend en de nodige procedures, afspraken en werkdocumenten zijn geïmplementeerd, verlegt de zorgcoördinator geleidelijk aan haar actieterrein van schoolniveau naar leerlingenniveau. Ze biedt aan een aantal leerlingen doelgerichte en planmatige verhoogde zorg.

*Zorg* Indien nodig doet het team beroep op externen voor uitbreiding van zorg.

### 3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers realiseren een breed thematisch en werkelijkheidsnabij onderwijsaanbod. Het sluit nauw aan bij de interesses van de leerlingen en richt zich op een brede vorming en op actief, onderzoekend leren.

### 3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers realiseren een breed thematisch onderwijsaanbod, dat nauw aansluit bij de leefwereld van de leerlingen. Het richt zich op een brede vorming en op actief leren. De verschillende domeinen komen voldoende aan bod.

### 3.1.1.8 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek

**Curriculum** Het schoolteam doorliep gedurende een tweetal schooljaren een optimaliseringstraject met de pedagogische begeleidingsdienst. Dit richtte zich vooral op de implementatie van het domein techniek. De onderwijzers namen de visie en de krachtlijnen '10 voor WO' uit het leerplan van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap! nog eens grondig door. Het schoolteam opteert voor een geïntegreerde thematische aanpak van de verschillende domeinen.

**Onderwijsaanbod** Bij de planning van het onderwijsaanbod voor mens en maatschappij en wetenschap en techniek beogen de onderwijzers een evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod. De onderwijzers zetten de visie uit het leerplan om in hun praktijk. Ze gebruiken als basis voor hun planning een onderwijsleerpakket dat ruimte laat voor eigen inbreng van de onderwijzers en de leerlingen.

*Referentiekader*

*Planning*

*Evenwichtig en volledig*

*Samenhang*

*Brede harmonische vorming*

*Actief leren*

Op schoolniveau zijn er afspraken die gericht zijn op de realisatie van een degelijke verticale samenhang.

Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen. De actieve verkenning van het eigen schooldomein en van de schoolomgeving staat centraal. Natuurateliers, milieueducatie op school (MOS), verkeerseducatie, extramurosactiviteiten, projectweek techniek, dierenparken op het schooldomein dragen bij tot het creëren van uitdagende en stimulerende leeromgevingen met veel levensechte leersituaties en tot de educatieve waarde van het onderwijsaanbod. De leerlingen krijgen kansen om samen actief de zich omringende wereld te verkennen, om samen informatie op te zoeken en te verwerken en te leren van elkaar. Op deze manier draagt wereldoriëntatie bij tot de brede harmonische vorming van de leerlingen.

**Materieel beheer**

**Uitrusting**

*Leermiddelen*

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen en bronnen om de realisatie van het leerplan mogelijk te maken. Ze gebruiken de beperkte ICT-voorzieningen en multimedia zinvol.

De tijds-kaders zijn gradueel en aantrekkelijk opgebouwd en verzorgd. Ook over graduele opbouw van de ruimtekaders zijn er afspraken. Tijdens de doorlichting zijn in enkele klassen de passende ruimtekaders niet in het klasbeeld aanwezig. In enkele klassen visualiseren de onderwijzers in het klasbeeld bij elk thema wat de leerlingen moeten kennen en kunnen.

**Infrastructuur**

Op het schooldomein scheidt de school in samenwerking met de ouders verschillende ontdek-, waarnemings- en exploratiekansen. De onderwijzers maken dankbaar gebruik van deze mogelijkheden om in de eigen schoolomgeving de natuurlijke exploratiedrang en de nieuwsgierigheid van de leerlingen aan te wakkeren.

**Evaluatie**

**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*

*Leerlingvolgsysteem*

*Gericht op bijsturing*

Tijdens een pedagogische studiedag in de loop van vorig schooljaar heeft de pedagogische begeleiding de visie op evalueren van wereldoriëntatie toegelicht. Deze visie legt de nadruk op een brede evaluatie, gericht op attitudes, algemene vaardigheden, domeinspecifieke vaardigheden en duurzame kennis van zichzelf en de wereld.

De onderwijzers maken eigen toetsen die aansluiten bij het geleerde. De huidige evaluatiepraktijk evolueert al van zuivere kennisreproductie naar een bredere evaluatie van verworven kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. De evaluatiepraktijk steunt meestal nog op eigen toetsen. Sommige onderwijzers experimenteren al met een ruimere waaier van evaluatiemiddelen, zoals observatie, zelfevaluatie en peer- en co-evaluatie, ...

De onderwijzers hanteren gedifferentieerde evaluatievormen voor leerlingen met specifieke onderwijsnoden.

Het leerlingvolgsysteem bevat weinig sporen over de vorderingen van de leerlingen voor deze leergebieden.

Met de leerlingen van het zesde leerjaar neemt de school deel aan de eindtoetsen van OVSG. De voorbije schooljaren variëren de resultaten nogal sterk.

**Begeleiding**

**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming*

*Zorg*

De beeldvorming over de vorderingen van de leerlingen voor deze leergebieden blijft veeleer beperkt.

De onderwijzers sluiten geregeld aan bij de voor- of ervaringskennis van de leerlingen.

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat de school op systematische wijze initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het preventiebeleid de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerling en personeel verder consequent zal bewaken.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

<ul style="list-style-type: none"> <li>• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien</li> </ul>	ja
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
<b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>	ja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt</li> </ul>	ja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen</li> </ul>	ja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert</li> </ul>	ja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs</li> </ul>	ja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen</li> </ul>	ja
<b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>	ja
<b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>	ja
<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>	ja



## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Met haar nascholingsbeleid wil de school inzetten op flexibele, breed inzetbare teamleden die over de nodige competenties beschikken om de snel evoluerende onderwijsontwikkelingen op te volgen. Het nascholingsbeleid is gebaseerd op de vier bouwstenen uit het schoolontwikkelingsplan (SOP), namelijk profilering, optimaliseren infrastructuur, kwaliteitszorg en welbevinden leerkracht. Bij elke bouwsteen formuleert het schoolteam enkele concreet-operationele doelen die in hoofdzaak moeten leiden tot betere leerprestaties bij de leerlingen. De school beschikt over een nascholingsplan dat aansluit bij de nascholingsnoden en de geplande verbeteracties uit het schoolontwikkelingsplan (SOP). Het heeft ook aandacht voor de persoonlijke nascholingsbehoeften van de leerkrachten.
- Ondersteuning** De schoolleiding stimuleert het schoolteam om zich verder te professionaliseren. Duidelijke afspraken en een overzichtelijk planning van de nascholing bieden houvast. Voor de teamgerichte nascholing en de studiedagen doet het schoolteam geregeld beroep op de pedagogische begeleiding voor doorgedreven leerplanimplementatie of de optimalisering van onderwijskundige processen. De teamleden worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod. Samen kiezen ze individugerichte nascholing. Tijdens de personeelsvergadering voorziet de directeur momenten om de informatie door te geven aan elkaar. Ook tijdens informele en formele overlegmomenten is er ruimte voor pedagogisch-didactisch overleg of collegiale samenwerking. Binnen het team heerst een grote openheid voor vernieuwing en verdere professionalisering. De directeur en de zorgcoördinator volgen de nieuwe ontwikkelingen nauw op en bieden de nodige ondersteuning op leerkrachtniveau.
- Doeltreffendheid** Het nascholingsbeleid is nog zeer pril en was nog geen onderwerp van zelfevaluatie. Toch spreken de teamleden hun waardering uit voor het recent ingevoerde nascholingsbeleid. Het onderzoek van de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek door de onderwijsinspectie toont aan dat de teamleden met succes het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie hebben bijgestuurd. Het is echter nog te vroeg om het effect hiervan ook al in de outputgegevens vast te stellen.
- Ontwikkeling** Alle teamleden beamen dat ze geloven in de verdere schoolontwikkeling. Zo ontwikkelt zich momenteel een gezamenlijke visie op breed evalueren. De directeur investeert in een systematische schoolontwikkeling. De veelheid aan geplande verbeteracties gedurende het lopende en het volgende schooljaar hypothekeert de haalbaarheid van duurzame effecten.



## 4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De recente professionalisering over evalueren van wereldoriëntatie roept bij het schoolteam vragen op over de huidige rapporteringspraktijk. Het schoolwerkplan bevat een visietekst over evalueren. De periodieke kleuter- en leerlingenrapporten getuigen van een gezamenlijke visie over rapporteren, hoewel deze in het schoolwerkplan niet is geëxpliciteerd. Met de huidige rapporteringspraktijk wil het schoolteam vooral de ouders informeren over de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen voor de verschillende leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Ondersteuning** Duidelijke afspraken ondersteunen een gelijkgerichte rapporteringspraktijk zowel bij de kleuteronderwijzers als de onderwijzers. Ze gebruiken op elk onderwijsniveau een rapportsjabloon om aan de ouders te rapporteren over de ontwikkeling of de leerresultaten van hun kind. Zowel bij de schriftelijke commentaren op het rapport naar de ouders als in de schoolinterne communicatie in verslagen van zorgoverleg valt de positieve formulering van de feedback op. De directie hecht hieraan veel belang en stimuleert dit systematisch. De rapporteringspraktijk vertoont in de lagere afdeling wel nog een duidelijk onevenwicht tussen de leergebieden en de leerdomeinen. In de kleuterafdeling krijgen de ouders een uitgebreid beeld over de ontwikkeling van hun kleuter.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam heeft in teamverband nog geen formele evaluatie van de rapporteringspraktijk uitgevoerd. Ze heeft haar rapporteringspraktijk ook nog niet getoetst aan het standpunt van de neteigen pedagogische begeleidingsdienst over het rapport in het basisonderwijs.
- Ontwikkeling** De ontwikkeling van een schoolvisie op ‘breed evalueren’ is nog te pril om ook al de concrete rapporteringspraktijk te beïnvloeden. Momenteel levert deze ontwikkeling nog geen bijstellingen in de rapporteringspraktijk op.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap, Besluitvorming, Visieontwikkeling** Sinds beging vorig schooljaar is het beleid in handen van een nieuwe directeur. Terzelfdertijd is ook een nieuwe zorgcoördinator ingestapt. Met een uitermate hoge inzet en werkkraft neemt de directie het voortouw in de schoolontwikkeling. Op korte tijd installeerde ze een gedeeld en door het team gedragen intern leiderschap. Samen maken ze werk van de ontwikkeling van een gezamenlijke visie over tal van aspecten van het onderwijsgebeuren. De teamleden tonen eveneens een hoge betrokkenheid bij de school en engagement om samen school te maken. De directeur krijgt algemeen appreciatie van haar team voor haar waardierend en stimulerend optreden en haar democratisch en participatief leiderschap. De teamleden voelen zich gesterkt en nemen hun verantwoordelijkheid op.
- Kwaliteitszorg** De school beschikt over een uitgebreid outputdossier met resultaten van interne en externe evaluaties, outcomes en bevestigingen van de verschillende participanten (leerlingen, ouders en teamleden). Een eerste analyse van deze output, aangevuld met de resultaten van de SWOT-analyse met het team leidt tot het kiezen van de bouwstenen van het schoolontwikkelingsplan. Dit schoolontwikkelingsplan geeft een overzicht van de verbeteracties die de school plant. Bij de acties formuleert het team systematisch operationele doelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. De directeur volgt de omzetting van vernieuwing in de klaspraktijk op door gerichte klasbezoeken en functioneringsgesprekken met de teamleden.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

**GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt.

De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het school-eigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam benut de infrastructuur om een werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod te realiseren voor wetenschap en techniek op beide onderwijsniveaus.
- Vanuit een brede beeldvorming realiseert het schoolteam voor Nederlands een doelgerichte leerbegeleiding afgestemd op de inputkenmerken.
- Het schoolteam ontwikkelt een leerplangericht en volledig onderwijsaanbod voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.
- De kleuteronderwijzers nemen passende initiatieven om de actieve en passieve taalverwerving van de kleuters te stimuleren.
- De onderwijzers realiseren een stimulerend pedagogische klimaat dat gericht is op een brede, harmonische vorming.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam ontwikkelt de deskundigheidsbevordering vanuit een duidelijke doelgerichtheid.
- De rapporteringspraktijk kenmerkt zich door een positieve mondelinge en schriftelijke feedback.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur realiseert een gedeeld en gedragen intern leiderschap.
- Het intern leiderschap vertoont een lovenswaardige inzet en gedrevenheid.
- Het schoolteam kent een collegiale samenwerking en een sterk engagement.
- Het schoolteam streeft naar kwaliteitsvol onderwijs gebaseerd op een gedragen schoolvisie en met aandacht voor de talenten en de onderwijsnoden van alle kinderen.
- De school neemt waardevolle initiatieven om op een systematische wijze de eigen kwaliteit in kaart te brengen.

### 6.2 Wat kan de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen krachtigere leeromgevingen realiseren.
- De onderwijzers kunnen het evenwicht in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk voor Nederlands beter bewaken.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan met doordachte initiatieven de deskundigheidsbevordering verder ondersteunen.
- Het schoolteam kan de rapporteringspraktijk verder afstemmen op de zich ontwikkelende schoolvisie van breed evalueren.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Thierry DE VOS</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Tine VAN RAEMDONCK</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	