

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Pedagogische eenheid	16411-16378
Instellingsnummer	16411
Instelling	Vrije Kleuterschool - De Speling
directeur	Dominique JANSEN
adres	Kloosterstraat 11 - 3920 LOMMEL
telefoon	011-54.08.56
fax	011-55.21.26
e-mail	kleuterschool.despeling@belgacom.net
website/URL	www.viadespeling.be
Inrichtende macht/Bestuur	966044 - Vzw De Speling te LOMMEL
adres	Kloosterstraat 7 - 3920 LOMMEL
Scholengemeenschap	118844 - Lommelse Katholieke Basisscholen te LOMMEL
adres	Hanekapstraat 8 - 3920 LOMMEL
CLB	114884 - Vrij CLB Noord-Limburg (Neerpelt) te NEERPELT
adres	Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
Tijdstip doorlichting	Van 11 januari 2010 tot 13 januari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Schelfhout
Teamleden	Paul Lemmens
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	25 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus.....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	6
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan.....	10
5.3	Outcomes.....	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen.....	11
6.2	Personeel.....	11
6.3	Logistiek.....	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG.....	15

1 INLEIDING

Van 11 januari 2010 tot 13 januari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- veel deeltijds werkende teamleden
- toenemende instroom van anderstalige en laagtaalvaardige kleuters
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- stijging kleuterpopulatie voorbij vijf jaar.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

muzische vorming

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije kleuterschool De Speling vormt samen met de gelijknamige lagere school een pedagogische eenheid. Beide scholen profileren zich tegenover de buitenwereld als één school en werken samen voor een aantal organisatorische én pedagogisch-didactische aspecten. Ze worden elk geleid door een eigen directeur.

Dit verslag beschrijft uitsluitend de onderwijskwaliteit van de kleuterschool, in wat volgt “de school” genoemd. Ze telt twee vestigingsplaatsen met elk verschillende gemengde leeftijdsgroepen en profileert zich als een actieve school met een kind- en oudervriendelijk karakter.

De school levert inspanningen om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden met het oog op de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Het team slaagt er in om een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht en respect voor het individuele kind. Ze houdt hierbij rekening met de toenemende instroom van anderstalige en laagtaalvaardige kleuters. Om het effect van haar onderwijs te meten, verzamelt de school voornamelijk gegevens uit het kindvolgsysteem, de vele observaties en het kleuterwerk. De beschikbare outputgegevens en de manier waarop de kleuteronderwijzers het onderwijsleerproces realiseren, wijzen erop dat de school de ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate nastreeft. Bij de oudste kleuters nemen de leerkrachten genormeerde tests af. De resultaten hiervan komen overeen met de gestelde verwachtingen. Het blijft nog een uitdaging om als team en samen met de lagere school tendensen en verbanden te zoeken in de verzamelde valide outputgegevens ten gunste van de schoolontwikkeling.

Voor de onderzochte leergebieden Nederlands en muzische vorming hanteert het team een koepelgebonden bronnendocument. Na de vorige doorlichting startte de school met een stapsgewijze invoering van de leerplannen. Het leerplan muzische vorming is geïmplementeerd: het leerplan en de ontwikkelingsdoelen zijn in groeiende mate referentiekaders voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Het team ontwikkelde een systeem om de volledigheid van het muzische ontwikkelingsaanbod conform de leerplan- en ontwikkelingsdoelen te bewaken. Over- en onderaanbod werden opgespoord en bijgestuurd. Het intentioneel evalueren van de muzische ontwikkeling bij de kleuters krijgt alsnog weinig aandacht. Voor de implementatie van het leerplan Nederlands plant het team dezelfde strategie. Voor een succesvolle vernieuwingsaanpak kan het team een transparant traject uitzetten.

Knap is de voorbereiding en de uitwerking van een thema, voor muzische vorming al gekoppeld aan de leerplandoelen. De thematische benadering zorgt voor een horizontale samenhang. Voor de planning van haar onderwijsaanbod gebruikt de school documenten die de graduele opbouw, de verticale samenhang en een evenwichtige benadering van de verschillende leerdomeinen beogen. Voor sommige aspecten zijn bepaalde afspraken verwaterd. Gerichte opvolging dringt zich op.

De school beschikt over voldoende materialen om de kleuters doelgericht een waaier van activiteiten aan te bieden. Tevens biedt de aangename en zorgzame inrichting van de kleuterklassen kansen om specifieke vaardigheden verder in te oefenen. Bij de oudste kleuters gaat er voldoende aandacht uit naar de ontwikkeling van de lees- en schrijfvaardigheden om zo een goede voorbereiding op het eerste leerjaar te garanderen.

De school zet stappen om tegemoet te komen aan de zorgbehoeften van de kinderen. Vandaar onder meer de keuze voor taalvaardigheidsonderwijs. Er is geen uitgeschreven visie op zorg voorhanden of voor taalvaardigheidsonderwijs een uitgeklaarde visie wat kan wegen op een intentionele benadering van de problematiek. Toch bouwt het team een kwaliteitsvolle leerbegeleiding uit. De leraren nemen de eerstelijnsverantwoordelijkheid op zich. Sterk is de verticale samenhang en de systematiek voor de observaties, die doorgegeven wordt naar de lagere afdeling en daar deels doorgezet wordt. Vanuit gradueel opgebouwde kerndoelen (groeilijnen) zoekt het team evenwichtig samengestelde activiteiten voor de invulling van het thema. De doelenlijst is tevens de basis voor het kleuterevaluatiesysteem. Het team gebruikt deze veelvuldig om het ontwikkelingsniveau van de kleuter na te gaan en om in voorkomend geval te remediëren of het ontwikkelingsaanbod bij te sturen. Een systematische en gestructureerde aanpak van de kleuterparticipatie, voor laatkomers en afwezigheid, kan de ontwikkelingskansen van de kleuters nog versterken. Uitzonderlijk werkt de zorgcoördinator samen met de groepsleerkracht een handelingsplan uit voor een zorgkleuter. Het werken met een (groeps)handelingsplan om, in overleg met alle participanten, een doelgericht hulpverleningsproces op te starten, is nog geen verworvenheid van het team.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. De wijze waarop de school blijft werk maken van zorg en de vernieuwingsbereidheid die daaruit blijkt, zijn een troef om in de komende jaren te blijven investeren in kwaliteitsvol onderwijs. De inzet en het enthousiasme zowel van het beleid als van het team dragen hiertoe sterk bij en maken het mogelijk om samen onderwijs te realiseren dat aan de verwachtingen van de overheid voldoet. De school slaagt erin om haar onderwijspraktijk uit te bouwen vanuit de specifieke kindkenmerken. Uitdagingen liggen vooral in het implementeren van het leerplan Nederlands, het afstemmen van het aanbod en de evaluatie voor het leergebied muzische vorming en in het interpreteren van de kindresultaten op schoolniveau en over een langere termijn om de interne kwaliteitszorg aan te sturen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De outputgegevens en de observaties van het onderwijsleerproces wijzen erop dat de school de ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate nastreeft. Volgens de teamleden bevestigen de feedbackgesprekken tussen de leraren van de oudste kleuters en het eerste leerjaar dit.
- Er is gerichte en permanente aandacht voor het opvolgen van de taalontwikkeling bij de kleuter. Genormeerde tests, informele en formele besprekingen, screenings en observaties zijn daarvoor de instrumenten. Om een goed beeld te krijgen op de taalontwikkeling van elke kleuter, en met het oog op extra begeleiding, observeren de kleuterjuffen veelvuldig. Daarnaast geven observaties al eens aanleiding tot reflecteren over de ontwikkelingswaarde van het aanbod.
- De school maakte na de vorige doorlichting werk van de verkenning van de leerplannen. Het team kiest voor een haalbare en grondige implementatie van de leerplannen via zelfgemaakte instrumenten in plaats van een vlugge, oppervlakkige verwerking en pakt achtereenvolgens een ander leergebied aan. Het is nog niet duidelijk wanneer Nederlands op de rol staat. Op het moment van de doorlichting is het leerplan nog niet richtinggevend voor het aanbod en de effectmeting.
- De school kent een almaar stijgend aantal anderstalige kleuters. Daarnaast concludeert het team uit observaties dat almaar meer autochtone kleuters met taalproblemen kampen. Vanuit deze specifieke contextgegevens wil het team met de keuze van taalvaardigheidsonderwijs voor het gelijke onderwijskansenbeleid de gepaste processen op gang brengen om de vooropgestelde doelen maximaal na te streven.
- Gebrek aan het uitklaren van de achterliggende visie op taalvaardigheidsonderwijs verhindert een intentionele school- en klaswerking. Een voorbeeld is de teamkeuze voor het uitwerken van (abstracte) rekenbegrippen, wat voor de taalzwakkere kleuters geen prioriteit is. Een basisstreefwoordenschat gekoppeld aan de thema's met als eerste doel de dagdagelijkse communicatie verhogen en de effectenmeting ontbreekt. Toch dragen de leerkrachten in hun spontane denken en handelen aspecten van de principes van taalvaardigheidsonderwijs uit.
- In het wekelijkse parallel en/of duo-overleg bespreken de leidsters de keuze en de invulling van het komende thema. Met hulp van een koepelgebonden bronnenboek zoeken de teamleden vanuit de verschillende ervaringssituaties een evenwichtige verdeling van het activiteitsaanbod. Een groeilijn verdeelt de ontwikkelingsaspecten over de drie leeftijdsgroepen. Hieruit selecteert het team voor de themaplanning de voor haar groep relevante doelen.
- Bij de uitwerking van de verschillende gradueel opgebouwde fiches voor weerkerende activiteiten, ook in de hoeken, verwijzen alle teamleden naar een koepelgebonden bronnenboek. De school voelt de noodzaak voor de actualisering en de koppeling aan de leerplandoelen van deze fiches, ook over het gebruik ervan. De gradatie wordt, naast de groeilijnen, vooral ondersteund door het vele formele en informele overleg, de ervaring van de leidsters en het actuele bronnenmateriaal.
- Zowel de functionele klasinrichting als de leerkrachtenstijl getuigen van een krachtige leeromgeving. Ze zijn afgestemd op de ontwikkeling van de ontluikende taalvaardigheden, met focus op de ontluikende geletterdheid (lezen en schrijven) van de kleuters. In de kleutergroepen is het aanbod in verscheidene speelwerkplekken voldoende taalstimulerend verrijkt, in voorkomend geval vanuit het actuele thema. Kleuteronderwijzeressen creëren aangestuurde en spontane taalgebruikssituaties en ze investeren almaar meer zowel in het begrijpen van verbale informatie als in het begrijpen van de relatie tussen verbale en non-verbale informatie.

- Werken met boeken komt veelvuldig voor. De leraren verruimen de boekenhoek en voor de oudste kleuters sporadisch ook in samenwerking met de bibliotheek. Ook de aangepaste software, de uitstappen en de waarnemingsmomenten ervaren ze als verrijkend voor de taalvaardigheden. Toch zijn demonstratietafels als ondersteuning van onder meer de woordenschatverrijking nog niet in elke klas waarneembaar. Occasioneel gaat de school in op externe kleutergerichte initiatieven of evenementen met een sterk talige component.
- De actuele bronnenmaterialen, de gerichte nascholingen - vaak onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst - en het leren van elkaar zijn ondersteunend voor een aangepaste taaldidactiek en een taalkrchtig klasklimaat. Toch zijn een aantal leraren vragende partij voor het verhogen van kansen tot hospiteren, ook schooloverschrijdend binnen de scholengemeenschap.
- Het team dacht alsnog niet na over het uitwerken van een stappenplan voor een preventieve, accurate en gelijkgerichte aanpak van de opvang en begeleiding van anderstalige kleuters.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Werkjes van de kleuters, foto's, documenten en het onderwijsleerproces geven aan dat het team vanuit leerplanrealisatie en vanuit deskundigheid ambieert voor dit leergebied de ontwikkelingsdoelen na te streven bij zo veel mogelijk kleuters.
- Het team koos na de vorige doorlichting prioritair voor de implementatie van het leerplan muzische vorming. Volgens de meeste teamleden gaf de verkenning van het leerplan nieuwe inzichten voor de didactiek en een leerkrchtig klasklimaat. De school plant een gelijklopende implementatiestrategie voor de invoering van de volgende leerplannen.
- Onder aansturing van het kernteam evalueerde de leraren de volledigheid van haar activiteiteenaanbod met behulp van een opvolgrooster waarin een koepelgebonden bronnenboek, de ontwikkelings- en leerplandoelen gelinkt zijn. De teamleden trokken hieruit conclusies om een harmonisch en evenwichtig aanbod te bewaken. Blinde vlekken werden (worden) onder meer met een extra thema op groeps- of schoolniveau weggewerkt. Het team schreef voor een aantal schoolthema's een groeilijn uit. Overleg over elkaars hiaten om conclusies te trekken op schoolniveau komt alsnog niet voor.
- De leraren werken de thema's op een voorbeeldige wijze uit. Door de veelheid van opgesomde leerplandoelen ontstaat onduidelijkheid over het nastreven van relevante doelen en het bewaken van het aanbod over de verschillende domeinen. Teamleden vertrekken nog op de eerst plaats van het koepelgebonden bronnenboek, waar aan de ontwikkelingsaspecten voor muzische vorming leerplandoelen ondergeschikt geformuleerd worden. Ondanks de vermelde implementatie blijft het leerplan en tweederangsrol vervullen, waardoor het nog niet het uitgangspunt is om het aanbod te richten. De uitgewerkte thema's worden soms getoond aan ouders of grootouders. Zo mochten de grootouders het product van een uitgewerkt thema komen bewonderen in het cultureel centrum.
- Om de leerinhouden in te kleden, vallen de leraren terug op methodische leerpakketten, een tijdschrift, eigen ervaring en op mettertijd verworven en zelfgemaakt thematisch materiaal, soms ook aangevuld met wat kinderen aandragen. Daarnaast en almaar meer vindt het team inspiratie op internet.
- Er is veel aandacht voor het stimuleren van de creativiteit. De beschouwende dimensie komt aan bod door het bijwonen van theater- en andere voorstellingen. Kleuters krijgen ruimschoots kansen om te exploreren en te experimenteren. Er is minder intentionele aandacht voor het reflecteren en het bespreken van eigen kleutercreaties.
- De kleuteronderwijzeressen bieden de leerinhouden van de verschillende domeinen geïntegreerd aan via thema's en in terugkerende momenten zoals in de hoeken of tijdens de kringmomenten. Verder zijn er naast de muzische tussendoortjes veelvuldig uitgesproken muzische activiteiten die aansluiten bij de verschillende leerdomeinen. De lokalen hebben een inrichting en materialen die kleuters muzische prikkels geven, aansluitend bij het lopende thema. Afhankelijk van de interesse van de leerkracht krijgen sommige domeinen of aspecten van muzische vorming al eens meer of mindere aandacht. Benutten van de interne deskundigheid, als hefboom voor competentieversterking, krijgt in mindere mate aandacht.

- De leerkrachten volgen de mate waarin kleuters leerplandoelen voor dit leergebied bereiken, beperkt op. De opvolging van de muzische ontwikkeling bestrijkt nog niet het volledige spectrum van de leerplandoelen en de verschillende leerdomeinen. Ze blijft bijna uitsluitend beperkt tot meestal frequente, spontane en gerichte observaties van de technisch-motorische vaardigheden. De beschikbare groeilijnen en het opvolgrooster worden hiervoor alsnog niet benut.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De gezamenlijke bekommernis voor het welzijn van de kinderen vormt het uitgangspunt van de algemene zorg. Dit weerspiegelt zich in een schoolklimaat waarin een respectvolle omgang met en tussen de kinderen en de aandacht voor hun welbevinden ertoe leidt dat ze zich thuis voelen. Het enthousiasme en de motivatie van de directeur en zijn team dragen daartoe bij. Een voorbeeld hiervan is het onthaal bij de instappertjes.
- De school vindt het belangrijk te investeren in de kind- en schoolbetrokkenheid van ouders die groot is. Dit krijgt in de wijkschool, door de kleinschaligheid en de inbedding in de buurt, nog meer aandacht. De ouders zijn goed geïnformeerd over de ontwikkeling en het leren van hun kind. Dit blijkt onder meer uit de verschillende ouderavonden en de nieuwsbrieven die bij elk thema meegegeven worden. Opvallend is de infoavond over schoolrijpheid waardoor de ouders een beeld krijgen over het ontwikkelingsproces van hun kleuter als voorbereiding op het lager onderwijs. Ouders worden al eens als experts betrokken bij de uitwerking van een thema.
- Een gedeeld leiderschap dat laagdrempelig, open, communicatief en participatief-democratisch is, ondersteunt in sterke mate de schoolontwikkeling. Tekenend hiervoor zijn een aantal eigentijdse managementvaardigheden van het beleid. Zo is de thuisverbinding met het schoolnetwerk sterk ondersteunend voor de zorgwerking op groeps- en kindniveau, maar ook op schoolniveau. De hierop beschikbare leermiddeleninventaris stimuleert leerkrachten tot het gebruiken van dit materiaal.
- Samen met de directeur zetten de zorg- en een aantal gelijke onderwijskansenverantwoordelijken de bakens uit van de zorgwerking op school- leerkracht- en kindniveau. Opvallend is de toenemende instroom van anderstalige en laagtaalvaardige kleuters. Voor het gelijke onderwijskansenbeleid kiest het team dan ook als prioritaire thema's: taalvaardigheidsonderwijs en preventie en remediëring. Het baseerde zich hiervoor naast de analyse van de kleuterkenmerken op testresultaten en bevragingen. De opvolging van de uitvoering van de acties gebeurt tijdens overlegmomenten in de personeelsvergadering, het kernteam en de conferenties. Een structurele, transparante opvolging ontbreekt waardoor afspraken al eens verwateren.

- Hoewel de school geen uitgeschreven zorgvisie kan voorleggen, is dit wel waarneembaar in het dagelijkse doen en handelen van de leraren. De school investeerde het laatste jaar in het optimaliseren van de zorgwerking door vooral vanuit de algemene zorg meer klemtoon te leggen op een preventieve aanpak waarbij de groepsleerkracht de eerstelijnsverantwoordelijke is. Waardevol is dat de school hiervoor ook een aantal reguliere lestijden uittrekt. De groepsleerkracht kan via een meldingsformulier de tweede- of derdelijnszorg inschakelen.
- Naast en parallel met het preventieve standpunt opteert het team voor een remediërende aanpak. Zo ondersteunen de zorgbegeleiders en ambulante leerkrachten de klasgroep terwijl de groepsleerkracht (groepjes) kleuters met specifieke ontwikkelings- of leerproblemen al of niet groepsoverschrijdend klasintern of -extern begeleidt. Voor het uitwerken van een actie op schoolniveau valt de extra hulp voor een langere tijd weg, wat weegt op de continuïteit en de ontwikkelingskansen van de betrokken kleuters.
- In de gemengde groepen is er gerichte aandacht voor differentiatie in het basisaanbod. De groepsleerkrachten spelen in op het individuele ontwikkelingstempo en -niveau van de kleuter onder meer door het bieden van momentane hulp, door een aangepaste keuze van ontwikkelingsmaterialen en door het afstemmen van het pedagogisch-didactisch handelen. Uitzonderlijk maakt de groepsleerkracht samen met de zorgbegeleider van de kleuters met een ontwikkelings- of leerprobleem een handelingsplan op. Dit registreert eerder 'geïsoleerde' remediërende interventies en de evaluatie ervan. Het werken met een (groeps)handelingsplan om, in overleg met alle participanten, een doelgericht hulpverleningsproces op te starten, is nog geen verworvenheid van het team.
- Op schoolniveau gelden de nodige afspraken om een algemeen beeld van de beginsituatie van alle ontwikkelingsaspecten van ieder kind te bekomen en om leervorderingen op te volgen. Zo zijn er de screenings en voor de oudste kleuters de schoolrijheids- en andere tests. Bijkomend noteren de meeste leerkrachten permanente observaties en reflecties over hun kleuters. Het multidisciplinair overleg, de formele overgangsgesprekken, de informele informatie-uitwisseling en de gesprekken met ouders verfijnen deze beeldvorming. Met de feedbackgesprekken met dossieroverdracht naar het lager onderwijs en een kindvolgsysteem dat doorloopt beoogt het team een continuïteit in de ontwikkeling van het kind.
- De resultaten van testen voor de oudste kleuters en voor de beginnende eerste klassers in de lagere afdeling worden vooral besproken op kindniveau, minder op groep- en schoolniveau en over een langere termijn om het pedagogisch didactisch handelen desgevallend bij te sturen en keuzes te onderbouwen.
- De school heeft aandacht voor een gelijkgerichte observatiestrategie. Ze ontwikkelde groeilijnen die gelinkt zijn aan het kinddossier. Van de teamleden wordt verwacht dat de groeilijnen de richtlijn zijn voor de observaties. Opvallend is de aandacht voor de motorische ontwikkeling.
- De scholengemeenschap draagt bij tot de professionalisering en de ontwikkelingsdynamiek van de zorgwerking op school. Zo zijn er de gezamenlijke navormingen en de initiatieven die voortvloeien uit de maandelijkse bijeenkomsten met de zorgbegeleiders. Om de teamcompetentie kaderend in de gelijke onderwijskansenprioriteiten te versterken vraagt de school regelmatig ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.
- De dagelijkse onderwijstijd is niet altijd efficiënt ingevuld. Een aantal kleuters is regelmatig afwezig of komt te laat naar school wat weegt op een optimale ontwikkeling van *alle* kleuters.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Een vernieuwingsbereid, collegiaal, flexibel en vooral hardwerkend team ambieert en realiseert kwaliteitsvol onderwijs. Ondersteunend zijn een eigentijds management binnen een gedeeld leiderschap.
- De ouderbetrokkenheid krijgt veel aandacht. Met een daadkrachtige, drempelverlagende ouderaanpak beoogt het team het verhogen van de leer- en ontwikkelingskansen bij de kleuters.
- De leerkrachten dragen in hun spontaan denken en handelen aspecten van taalvaardigheidsonderwijs uit. Verschillende outputgegevens bevestigen positieve resultaten en dan vooral in relatie tot de schoolpopulatie. Toch mist het taalvaardigheidsonderwijs diepgang omwille van het gebrek aan visievorming.
- Na de vorige doorlichting streven de leraren ernaar te werken vanuit de uitgangspunten en de doelen van de leerplannen. Het team nam het initiatief om stapsgewijs de leerplannen te implementeren. De wijze waarop het leerplan voor muzische vorming werd verdiept wordt als voorbeeld genomen om de andere leerplannen te implementeren. Knap is de voorbereiding en de uitwerking van een thema.
- Het team tekent voor 'een zorgzame school'. Dat blijkt alvast uit een sterke eerstelijnszorg waarbij de groepsleraren individualiseren en differentiëren. Het spontaan leren krijgt extra kansen door het verrijken van de basisinrichting in de klas, ook in functie van de differentiatie met het systeem van gemengde groepen.
- Het zorgbeleid is uitgezet in procedures, functionele schooleigen instrumenten en overleg. Vanuit preventief standpunt worden de kinderen goed opgevolgd in hun ontwikkeling via systematische en permanente observaties en tests. De groeilijnen, waaraan het kindvolgsysteem is gekoppeld, zijn hiertoe sterk ondersteunend.
- Veelvuldig formeel en informeel overleg, de zorgcel van de scholengemeenschap en de netwerking zijn structuren die ervaringsuitwisseling, competentieverhoging en gelijkgerichtheid bevorderen. Ook het geregeld inschakelen van de pedagogische begeleidingsdienst is ondersteunend voor de professionaliteit van het team.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan bewaken dat de verschillende leergebieden, een evenwichtige verdeling van de domeinen en de leerplandoelen het uitgangspunt zijn en een eerste rol vervullen om de klaspraktijk richting te geven en de effecten ervan in kaart te brengen. Voor een succesvolle invoering van de leerplannen is een doordachte planning op korte en langere termijn ondersteunend.
- Ga bij de uitwerking van vernieuwingen uit van visievorming en sensibilisering. Schenk consequent en binnen een transparant systeem aandacht aan het opvolgen van vastgelegde afspraken.
- De school kan een beter gebruik van de onderwijstijd nastreven door laatkomers en afwezigheid van kleuters structureel op te volgen.
- Leer, in functie van de groeiende groep laag taalvaardige kleuters, werken met een (groeps)handelingsplan om, in overleg met alle participanten, een doelgericht hulpverleningsproces op te starten.
- Voor muzische vorming kunnen de leraren de groeilijn en het opvolgrooster aanwenden om proces- en productevaluaties op niveau van de groep en van het individuele kind uit te voeren.
- Het blijft nog een uitdaging om als team en samen met de lagere school tendensen en verbanden te zoeken in de verzamelde valide outputgegevens ten gunste van de schoolontwikkeling.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Schelfhout

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Dominique Jansen