

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Wijze Eik Mariakerke te MARIAKERKE

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3277
Instelling	GO! basisschool De Wijze Eik Mariakerke
Directeur	Jocelyne DERYCKER
Adres	Eeklostraat 121 - 9030 MARIAKERKE
Telefoon	09-226.52.80
Fax	09-236.22.01
E-mail	de.wijze.eik@pantarhei.be
Website	www.dewijzeeik.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Panta Rhei
Adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
Scholengemeenschap	HORTA
Adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB	CLB vh GO Gent
Adres	Voskenslaan 262 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	26-11-2012, 27-11-2012, 29-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	12-12-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Luc Kyot
Teamleden	Anne Vanwelden Yves Van Moorleghem
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

## INHOUDSTAFEL

<b>INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>1 SAMENVATTING</b> .....	<b>5</b>
<b>2 DOORLICHTINGSFOCUS</b> .....	<b>7</b>
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....	7
<b>3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?</b> .....	<b>8</b>
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands .....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming .....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....	15
<b>4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?</b> .....	<b>16</b>
4.1 Professionalisering .....	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering .....	16
4.2 Begeleiding .....	17
4.2.1 Leerbegeleiding .....	17
<b>5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>19</b>
<b>6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>20</b>
6.1 Wat doet de school goed? .....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren? .....	20
6.3 Wat moet de school verbeteren? .....	20
<b>7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG</b> .....	<b>21</b>
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg .....	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg .....	21

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
  - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - o het onderwijsaanbod
    - o de uitrusting
    - o de evaluatiepraktijk
    - o de leerbegeleiding
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

### **Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid**

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

De Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs De Wijze Eik te Mariakerke, die binnenkort haar 50-jarig bestaan viert, bestaat uit twee vestigingsplaatsen. De administratieve vestiging in de Eeklostraat en een tweede in de Amand Casier de ter Bekenlaan. Beide vestigingen zijn volwaardige basisscholen die samen meer dan 700 kinderen tellen. De vestiging in de ter Bekenlaan deelt de campus met het Koninklijk Atheneum Mariakerke. De kinderen komen grotendeels uit de schoolomgeving maar ook uit verder afgelegen wijken en alle socio-culturele milieus zijn vertegenwoordigd. Het leerkrachtenteam bestaat hoofdzakelijk uit ervaren leerkrachten.

Het erkenningsonderzoek gaat na of de school voldoet aan haar maatschappelijke verplichtingen. Het onderzoek naar de onderwijsdoelen heeft zich gericht op Nederlands in de kleuter- en in de lagere afdeling en naar wiskundige initiatie in de kleuterafdeling en muzische vorming in de lagere afdeling. Wat de kwaliteitsbewaking betreft werden de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en het algemeen beleid nader onderzocht.

De kleuterafdeling streeft op een systematische wijze de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en Nederlands na. Het onderwijsaanbod sluit duidelijk aan bij de leef- en ervaringswereld van de kleuters. De krachtige leeromgeving en de doelgerichte tussenkomsten van de kleuteronderwijzers stimuleren het exploreren en experimenteren. In de klaspraktijk sluit het aanbod aan bij de mogelijkheden van elke leeftijdsgroep. De ontwikkeling van de kleuter is de norm. Het team heeft schoolafspraken gemaakt over onder meer aan te brengen begrippen, de aanwezige kalenders, de thema's en de tijdsinvestering. De klasinrichting wordt zo veel mogelijk aangepast aan het actuele thema. Bij elk thema wordt een streefwoordschat opgesteld. Hiervoor gelden weinig schoolafspraken. De teamleden beschikken over observatiegegevens die kunnen aangewend worden om kleuters preventief en/of remediërend te helpen bij hun ontwikkeling. De taalstimulering wordt systematisch aangepakt. Via een aanstiprooster gaan de kleuteronderwijzers na in hoeverre alle leerplandoelen nagestreefd worden.

De lagere afdeling realiseert de leerplandoelen voor Nederlands. Het onderwijsleerpakket is het referentiekader voor het aanbrengen en inoefenen van de leerinhouden. De leerkrachten vertrouwen erop dat alle leerplandoelen via dit pakket gerealiseerd worden. Het onderwijs is dikwijls sturend en het mondeling overleg tussen de leerlingen is eerder beperkt. De school beschikt over de nodige materialen om de leerplandoelen te realiseren. Het aanbod is evenwichtig en biedt mogelijkheden tot differentiatie. De resultaten in het vervolgonderwijs zijn volgens het team behoorlijk. De resultaten van externe toetsen scores gemiddeld, maar zijn nog beperkt richtinggevend. Bij de evaluatie hecht het team vooral belang aan de resultaten voor spelling, taalbeschouwing en technisch lezen. De aspecten zoals spreken, luisteren, begrijpend lezen en creatief schrijven worden minder systematisch in kaart gebracht. Binnen het zorgbeleid is voor deze domeinen weinig aandacht.

Voor muzische vorming slaagt de school er niet in om de leerplandoelen te realiseren. Het leerplan is beperkt richtinggevend en bij veel leerkrachten onvoldoende gekend. Er zijn geen schoolafspraken over een continue opbouw en dit ondanks de veelvuldige individuele nascholingen. Het aanbod is te beperkt. Het domein beeld is sterk vertegenwoordigd en gevarieerd. De domeinen muziek, media, beweging en drama komen minder aan bod en zijn inhoudelijk soms schraal. De tijdsinvestering is sterk wisselend en het geïntegreerd aanbod binnen het leergebied en met andere leergebieden is weinig zichtbaar.

Het nascholingsbeleid vertrekt weinig vanuit de schoolprioriteiten maar meer vanuit persoonlijke interesses en behoeften van leerkrachten. Resultaten van deze nascholingen zijn niet altijd terug te vinden in de klaspraktijk of als schoolafspraken.

De implementatie van de vernieuwde (deel)leerplannen is niet voltooid. Recent werd wel geïnvesteerd in het leren omgaan met onder meer de digitale borden, de digitale schoolagenda en het digitaal kindvolgsysteem.

De collegialiteit binnen het team is sterk en daardoor wordt vooral binnen de graad veelvuldig informatie uitgewisseld en ondersteunen de teamleden elkaar. Het zelfstandig opzoeken van bronnenmateriaal is kenmerkend voor het team. Nieuwe leerkrachten worden zeer goed opgevangen en begeleid.

De school levert heel wat inspanningen om zo goed mogelijke resultaten met de kinderen neer te zetten. In de kleuterafdeling is er aandacht voor een preventieve en een remediërende begeleiding.

In de lagere afdeling bevatten de onderwijsleerpakketten mogelijkheden tot differentiatie. De klastitularissen, verantwoordelijk voor de eerstelijns hulp, maken er gebruik van. Om leerlingen te helpen focust het zorgteam sterk op de differentiatie en te weinig op de preventie en de remediering. De extra zorgverstrekking verloopt zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling niet altijd continu. Om de extra zorg te bepalen, baseert het team zich in de lagere afdeling hoofdzakelijk op de resultaten van genormeerde toetsen. Deze geven een beeld van een beperkt aantal aspecten van Nederlands en wiskunde. Het zorgteam levert inspanningen om de hiaten weg te werken en bespreekt de resultaten van de zorginitiatieven en van de tests met de betrokken leerkrachten.

Het ondersteunend schoolleiderschap is erin geslaagd om deze school uit te bouwen tot een coherent geheel waar kinderen en leerkrachten zich veilig voelen. De leerkrachten zijn overtuigd van het belang van een gelijkgerichte visie en beschikken, net zoals de schoolleiding over het nodige empathisch vermogen. In de nabije toekomst kan het schoolbeleid investeren in het zelfreflecterend vermogen van het team en van daaruit mogelijke schoolprioriteiten bepalen.

De doorlichting besluit met een gunstig advies beperkt in de tijd. Dit betekent concreet dat de school tot december 2015 de tijd krijgt om het tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling weg te werken. Gezien de schoolbetrokkenheid, de inzet en engagement van de teamleden acht de inspectie dit een realiseerbare doelstelling.

## 2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

#### Kleuteronderwijs

---

Nederlands  
wiskundige initiatie

---

#### Lager onderwijs

---

Nederlands  
muzische vorming

---

### 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

#### Personeel

---

##### Professionalisering

---

Deskundigheidsbevordering

---

#### Onderwijs

---

##### Begeleiding

---

Leerbegeleiding

---

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

###### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

###### Voldoet

De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen van het leergebied Nederlands. De school biedt een evenwichtig en harmonieus aanbod aan en creëert een krachtige leeromgeving. Kleuters met problemen bij de taalverwerving krijgen specifieke aandacht.

###### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze na. Het onderwijsaanbod, de ontwikkelingsmaterialen en de evaluatiepraktijk zijn gericht op een brede en harmonische vorming.

###### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

<b>Curriculum</b>	Bij het bepalen van de thema's steunen de kleuteronderwijzers zich op divers
Onderwijsaanbod	bronnenmateriaal, de jaarkalender, de eigen ervaring maar voor een belangrijk
Referentiekader	deel op de inbreng en interesses van de kleuters. Op die manier is het
Planning	onderwijsaanbod werkelijkheidsgericht en gelinkt aan de leefwereld van de
Evenwichtig en volledig	kinderen.
Samenhang	Het inhoudelijk aanbod is evenwichtig en harmonieus. Alle leergebieden en –
Brede harmonische vorming	domeinen komen in voldoende mate aan bod waardoor een horizontale
Actief leren	samenhang gerealiseerd is.
	In een jaartabel (onderverdeeld per maand) hebben de teamleden voor alle
	leeftijdsgroepen in onderling overleg de na te streven leerplandoelen van de
	verschillende leergebieden over de maanden gepland. Wanneer een leerplandoel
	als hoofddoel wordt geselecteerd duidt de leerkracht dit aan. Zo garandeert het
	team de verticale samenhang en beschikt het over een duidelijk en overzichtelijk
	bewakingsinstrument.
	Op schoolniveau zijn concreet waarneembare afspraken gemaakt over de
	kalenders en de begrippenlijsten die de continuïteit en de gradatie doorheen de
	opvolgende leeftijdsgroepen garanderen. De begrippenlijsten werden
	samengesteld aan de hand van het leerplan, aangevuld met schooleigen
	behoefte.
	In de week- en dagplanning noteren de teamleden de activiteiten, de lesdoelen,
	de streefwoordenschat, de wiskundige begrippen die aan bod zullen komen, het
	aangepaste hoekenaanbod en eventueel zorgverbredende maatregelen.
	Over de streefwoordenschat zijn weinig schoolafspraken geformuleerd.
	Het onderwijsaanbod is aangepast aan de ontwikkelingsmogelijkheden van de
	kleuters. Kleuters die iets meer aankunnen worden in hun ontdekkingstocht
	gestimuleerd.
	Tijdens de observaties kon de inspectie duidelijk waarnemen dat het team veel
	belang hecht aan het actief en explorerend leren.
Onderwijsorganisatie	De onderwijstijd wordt nuttig besteed. De ouders worden aangespoord om de
Onderwijstijd	



*Klasmanagement* kleuters tijdig naar de school te brengen zodat de onthaalactiviteit ongestoord kan verlopen. Er zijn duidelijke schoolafspraken betreffende het toiletbezoek en het eetmoment.  
De activiteiten verlopen vlot, de kleuters krijgen verantwoordelijkheden en de houding van de kleuteronderwijzers getuigt van een sterk empathisch vermogen.

**Materieel beheer**  
Infrastructuur De teamleden weten de klasruimtes zo in te richten dat de kleuters hun ontwikkelingsmogelijkheden kunnen ontplooiën. In de meeste klassen zijn de speelhoeken duidelijk afgebakend en goed georganiseerd. Het is wel jammer dat de zandtafel in diverse groepen dient aangewend als demotafel, waardoor deze in mindere mate als ruimte om te experimenteren en exploreren kan worden aangewend.

*Uitrusting*  
*Ontwikkelingsmaterialen* De teamleden beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het leerplan na te streven. In de hoeken is voldoende geschikt materiaal aanwezig zodat de taalontwikkeling op een speelse manier kan geschieden: een luisterhoek, een lettermuur, een “schrijf”hoek met naamkaartjes en letterstempels,... In de mate van het mogelijke past de kleuteronderwijzer de boekenhoek en de klaswinkel aan het actuele klasthema aan. Er is eveneens het nodige constructiemateriaal voorhanden om kleuters te laten experimenteren en spelend wiskundige ervaringen op te laten opdoen. De teamleden wisselen onderling materialen uit.  
De school voorziet in voldoende financiële middelen.

**Evaluatie**  
Evaluatiepraktijk  
*Evenwichtig / representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing* Het kindvolgsysteem is voornamelijk gebaseerd op observaties tijdens de activiteiten. De kleuteronderwijzers bezitten checklijsten waar een veelheid van aspecten van Nederlands en wiskundige initiatie in opgenomen is :  
kleurherkenning, pengreep, ruimtebegrippen, auditieve discriminatie en synthese, visueel geheugen, seriëren, tijdsbegrip, tellen,...  
Daarnaast zijn er ook gerichte observaties (telkens voor een beperkte groep kleuters) tijdens meespeelmomenten. Deze wendt het team aan voor eventuele bijsturing voor sociale vaardigheden en in mindere mate voor talige aspecten.  
In de derde kleuterklas neemt het team van alle kleuters twee maal een genormeerde toets af die onder meer indicaties geeft over de schoolrijpheid. De evaluatiegegevens leiden voornamelijk tot bijstellingen op individueel kindniveau.  
Begin dit schooljaar startte de school met het invoeren van een elektronisch kindvolgsysteem. De teamleden moeten hiermee nog verder vertrouwd geraken.

*Rapporteringspraktijk*  
*Evenwichtig / volledig*  
*Interne / externe communicatie* Over de ontwikkeling van de kleuters wordt naar de ouders gecommuniceerd via een heen-en weerschriftje, de georganiseerde oudercontacten en de meer informele contacten bij het brengen of afhalen van de kleuter. Bij specifieke problemen worden de ouders direct betrokken bij de remediëring.  
Op het einde van de derde kleuterklas krijgen de ouders een “rapport” waarin een helder en evenwichtig beeld geschetst wordt van de actuele ontwikkeling van de kleuter. Daarin is er specifieke aandacht voor de talenten en interesses van de kleuter.  
De teamleden plegen regelmatig overleg over de ontwikkeling van de kleuters en dit zowel informeel of ter voorbereiding van een multidisciplinair overleg (MDO).

**Begeleiding**  
Leerbegeleiding De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de trage en moeilijke taalontwikkeling van sommige kleuters. Via onder andere pre-teaching bereidt

*Beeldvorming* een zorgjuf de kleuters voor op een verhaal dat later in groepsverband aan bod kan komen. De extra ondersteuning naar taalontwikkeling geschiedt zoveel mogelijk klasintern. De zorgjuf wendt daartoe specifieke hulpmiddelen aan. Ook de klastitularis bevordert actief de taalstimulering door het meespelen in de hoeken en het aanmoedigen en waarderen van de kleuters. Het taalgebruik van de teamleden is veelal voorbeeldig waardoor kleuters geconfronteerd worden met goede voorbeelden.

*Zorg* De klasboeken (het bijhouden van de klasthema's via foto's) bieden kansen aan kleuters om de woordenschat te activeren en uit te breiden.

De samenwerking tussen de klastitularis en de zorgleerkracht gebeurt op een gestructureerde wijze.

### 3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt voor Nederlands in voldoende mate de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen. De planning zorgt voor een vrij evenwichtig aanbod binnen de diverse leerdomeinen. De lagere afdeling beschikt over het nodige klas- en leerlingenmateriaal om het onderwijsaanbod te optimaliseren. De leerbegeleiding ondersteunt leerlingen met specifieke noden.

<b>Curriculum</b>	Een onderwijsleerpakket, aangepast aan het nieuwe deelleerplan
<i>Onderwijsaanbod</i>	taalbeschouwing, vormt het referentiekader van het onderwijsaanbod voor Nederlands. In de derde graad zorgen de leerkrachten voor een beperkte
<i>Referentiekader</i>	Nederlands. In de derde graad zorgen de leerkrachten voor een beperkte
<i>Planning</i>	schooleigen aanvulling bij taalbeschouwing.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Er is een duidelijke parallelwerking tussen de leerjaren.
<i>Samenhang</i>	De planning zorgt voor evenwicht en volledigheid in het aanbod binnen de
<i>Actief leren</i>	diverse leerdomeinen maar houdt weinig rekening met de nood aan gepaste inoefenmomenten van mondelinge communicatie voor doelgroepleerlingen. Bij de dagplanning nemen de leerkrachten meestal de door het onderwijsleerpakket vooropgestelde lesdoelen over. De onderwijzers houden zich veelal strikt aan het aanbod en de opbouw van het onderwijsleerpakket. Om leesplezier te promoten, speelt de school in op het aanbod of suggesties zoals geformuleerd bij de Boekenweek of de Voorleesweek. Integratiemogelijkheden met andere leergebieden komen in beperkte mate voor. In het schoolwerkplan zijn afspraken opgenomen over het gebruik van afkortingen en benamingen (spelling en taalbeschouwing) en gebruikte tekens bij de verbetering van creatief schrijven.
<b>Onderwijsorganisatie</b>	Het aantal lestijden per week varieert van negen in het eerste leerjaar naar zeven
<i>Onderwijstijd</i>	lestijden in het zesde leerjaar. Daar zijn de nodige lestijden voor het ontwikkelen
<i>Klasmanagement</i>	van het handschrift in begrepen. In het eerste leerjaar zijn de lestijden telkens opgesplitst in twee maal 25 minuten, wat de motivatie van de leerlingen bevordert. Om een goede schrijfhouding te bevorderen is in alle klassen geopteerd voor een frontale klasopstelling. De leerkrachten gaan veelal uit van een klassikaal, leerkrachtgestuurd onderwijsleergesprek. Bij het toepassen of inoefenen krijgen de leerlingen de kans om via partnerwerk met elkaar te overleggen. Door de klasschikking is het niet altijd gemakkelijk om groepswork en -gesprekken te organiseren. De lessen verlopen vlot en er is veelal een goede klassfeer. Hoeken- en contractwerk komen als werkvorm voor.

**Materieel beheer** De school beschikt over de nodige hedendaagse leermiddelen om de

**Uitrusting** leerplandoelen te realiseren.  
**Leermiddelen** De eigen klasbibliotheek is soms beperkt, maar de leerlingen en/of de leerkracht ontlene op regelmatige tijdstippen boeken uit de openbare bibliotheek. Hulpmiddelen zoals de computer en het woordenboek zijn aanwezig en de leerlingen maken er vlot en spontaan gebruik van. Alle klassen beschikken over een digitaal bord en de leerkrachten weten er zinvol mee om te gaan. De gangbare methode-eigen algoritmes en heuristieken, voornamelijk gericht op spelling en taalbeschouwing, zijn in de meeste klassen aanwezig

**Evaluatie** Om na te gaan in hoeverre de leerlingen de vooropgestelde doelen hebben bereikt, gebruiken de leerkrachten de methode-eigen, klaseigen en genormeerde toetsen. De resultaten van deze toetsen geven soms per leerling een verschillend beeld.  
**Evaluatiepraktijk** Hoewel de planning en het aanbod evenwichtig en harmonieus werden opgesteld, is dit bij de evaluatie minder het geval. De meeste aandacht bij het toetsen richt zich op spelling, technisch lezen en taalbeschouwing. Het evalueren van luisteren, spreken, creatief schrijven en begrijpend lezen, is minder frequent en niet systematisch.  
**Evenwichtig / representatief** Enkele leerkrachten stellen vast dat een aantal leerlingen (voornamelijk die van wie de thuistaal niet het Nederlands is), blijvend problemen hebben met begrijpend lezen en mondeling taalgebruik. Ondanks de taalproblematiek heeft het team zich weinig beraden hoe zij het actief en spontaan taalgebruik van de leerlingen kan bevorderen en verbeteren. De problemen met begrijpend lezen belemmeren eveneens leermogelijkheden binnen de leergebieden wereldoriëntatie en wiskunde.  
**Gericht op bijsturing** Na de basisschool gaan de meeste leerlingen over naar het vervolgonderwijs gevestigd op de campus van de ter Bekenlaan. De resultaten zijn naar verluidt goed.  
**Leerlingvolgsysteem** De school neemt sedert een aantal jaren deel aan de centrale toetsen van het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG). De resultaten schommelen bij de referentiegroep op basis van de sociaal-economische status (SES) rond het Vlaamse gemiddelde. Het schoolteam heeft weinig acties ondernomen om na te gaan in hoeverre deze resultaten kunnen verbeterd worden.

**Rapporteringspraktijk** Met uitzondering van het eerste leerjaar rapporteert de school de resultaten van dit leergebied aan de ouders uitsluitend via een cijferrapport. Alle leerdomeinen worden geëvalueerd.  
**Evenwichtig / volledig** Voor het eerste leerjaar is de rapportering uitgebreider en bevat meer gedetailleerde informatie over de vorderingen van de leerling. De school wenst dit schooljaar werk te maken van een bijsturing van de rapportering.  
**Interne / externe communicatie**

**Begeleiding** Het onderwijsleerpakket biedt een gedifferentieerd aanbod aan voor technisch en begrijpend lezen. De klastitularissen wenden dit zinvol en op een gestructureerde wijze aan. De school onderneemt binnen haar zorgbeleid eveneens diverse acties om de resultaten van de leerlingen te verbeteren. De aangeboden hulp via de zorgleerkrachten richt zich voornamelijk op spelling, technisch lezen en taalbeschouwing. De problemen binnen luisteren/spreken en begrijpend lezen worden weinig of niet in kaart gebracht, onder meer omdat de

**Leerbegeleiding**  
**Beeldvorming**  
**Zorg**

genormeerde toetsen deze problemen niet zichtbaar maken.

**Professionalisering** Het nieuwe deelleerplan taalbeschouwing werd nog niet met het schoolteam geïntroduceerd of geïmplementeerd. Voornamelijk de leerkrachten van de derde  
Deskundigheidsbevordering  
Nascholingen  
Interne expertise  
graad hebben zelfstandig het leerplan doorgenomen en nagegaan in hoeverre hun onderwijspraktijk diende te worden aangepast

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt voor muzische vorming in onvoldoende mate de eindtermen. Het leerplan is beperkt richtinggevend. De verschillende domeinen komen niet evenredig aan bod. Er zijn geen schoolafspraken geformuleerd die een verticale samenhang kunnen waarborgen. Er is weinig sprake van een doelgerichte integratie van het leergebied binnen de andere leergebieden. De onderwijstijd wordt niet optimaal benut.

**Curriculum** Het leerplan is hier beperkt richtinggevend. De leerkrachten baseren zich op  
Onderwijsaanbod  
Referentiekader  
Planning  
Samenhang  
Brede harmonische vorming  
Actief leren  
diverse bronnen, eigen ervaringen en in beperkte mate de interesses van de leerlingen. De visie van het leerplan komt niet tot uiting in het onderwijsaanbod. De school beschikt over weinig schoolafspraken die er voor zorgen dat een verticale samenhang aanwezig is. De meeste leerkrachten hebben wel een beperkt zicht op wat in andere klassen georganiseerd wordt. Bij het plannen van de activiteiten gaan de leerkrachten nauwelijks uit van de leerplandoelen. Zij kiezen een muzische expressievorm, bepalen het lesonderwerp en gaan dan na welke leerplandoelen er aan verbonden kunnen worden. Het formuleren van concrete lesdoelen zijn zelden waarneembaar. De leerkrachten hebben geen duidelijk overzicht van de reeds aan bod gekomen leerplandoelen. In de jaarplannen van de meeste leerkrachten worden activiteiten uit de vijf domeinen opgenomen. Uit de week- en dagplanningen blijkt echter dat het leeuwenaandeel van de tijd in de meeste klassen wordt besteed aan het domein beeld. Binnen dit domein is er een duidelijk gevarieerd aanbod qua materiaalgebruik, fantasiemogelijkheden, dimensionaliteit, originaliteit, ... De in de school aanwezige resultaten zijn veelal heel decoratief. De activiteiten binnen het domein muziek beperkten zich in de meeste klassen tot het aanleren van liederen en het beluisteren van muziek. Ook binnen het domein drama is het aanbod weinig gevarieerd. De domeinen bewegen en media zijn slechts in enkele klassen duidelijk aanwezig. De mogelijkheden om zelfstandig, creatief en probleemoplossend te werk te gaan komen in een beperkt aantal klassen voor. Binnen de lessen muzische vorming is er geringe aandacht voor een geïntegreerd aanbod. Waar dit wel het geval is, is het merkbaar dat daar meer aandacht is voor het proces en de ervaringen die leerlingen opdoen. De teamleden besteden beperkte aandacht aan het beschouwende en het reflecterende binnen de muzische vorming. Het leerplan stelt dat "muzische vorming leergebiedoverschrijdend geïmplementeerd dient te worden". Het team maakt van deze mogelijkheid weinig of geen gebruik.

Onderwijsorganisatie  
Onderwijstijd  
Klasmanagement  
De meeste activiteiten gaan door in de eigen klas. De klasinrichting dient veelal te worden aangepast om de activiteiten succesvol te kunnen uitvoeren. Er zijn enkele klasoverstijgende initiatieven zoals het uitwerken van schoolfeesten. Het in de school binnenbrengen van experts is eerder occasioneel.

De teamleden hebben van het schoolbeleid de opdracht om voor muzische vorming minimaal twee en maximaal vier lestijden per week te organiseren. (Het leerplan stelt dat “het absoluut noodzakelijk is om minimum vier lestijden van vijftig minuten per week uit te trekken”). Uit de lesroosters blijkt dat in de eerste en tweede graad de leerkrachten drie tot (uitzonderlijk) vier lestijden organiseren. In de derde graad is dit beperkt tot twee lestijden.

De dagplanningen tonen aan dat in een aantal klassen de voorziene lestijden niet altijd worden aangewend.

In sommige klassen besteedt de leerkracht veel lestijden voor de realisatie van één werkstuk.

De leerlingen nemen deel aan culturele manifestaties via museumbezoek, toneelvoorstellingen, zangmanifestaties, ...

Daarnaast richt de school ook geïntegreerde werkperiodes in waar de muzische vorming leergebiedoverstijgende mogelijkheden heeft: de interculturele klas (derde leerjaar), de Gent-klas (vierde leerjaar) en een cultuurgebonden geïntegreerde werkperiode (vijfde leerjaar).

Bij de observaties bleek een degelijke klasorganisatie en veelal een goede werksfeer. De leerkrachten wisten hun leerlingen te boeien en te stimuleren.

#### **Materieel beheer**

Uitrusting  
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende en gevarieerde leermiddelen om de onderwijsdoelen te kunnen bereiken.

#### **Evaluatie**

Evaluatiepraktijk  
Evenwichtig / representatief

De lagere afdeling beschikt over weinig gegevens waaruit een evenwichtige en representatieve evaluatie van de doelen blijkt.

De leerlingen krijgen maar in een beperkte mate zicht op eigen mogelijkheden en talenten.

#### **Rapporteringspraktijk**

Evenwichtig / volledig  
Interne / externe communicatie

De rapportering naar de ouders is zeer beperkt. Muzische vorming wordt op het rapport als een geheel geëvalueerd via een lettercode. Er wordt geen commentaar geleverd en ook niet omschreven over welk leerdomein het gaat. Via schoolfeesten, de aankleding van de schoolmuren, de schoolwebsite, ... krijgen de ouders wel een beeld van wat op school aangeboden wordt voor muzische vorming.

#### **Begeleiding**

Leerbegeleiding  
Beeldvorming  
Zorg

De beeldvorming over de muzische mogelijkheden is vrij gering. Differentiatie of het inspelen op de talenten van de leerlingen is eerder occasioneel. Het team neemt de mogelijkheden om de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen uit te breiden via muzische activiteiten onvoldoende waar.

#### **Professionalisering**

Deskundigheidsbevordering  
Nascholingen  
Interne expertise

Diverse teamleden volgden veelal op vrijwillige basis de voorbije schooljaren nascholingen. Naar verluidt resulteerde dit soms in een verbetering/versterking van de eigen klaspraktijk, maar leidde niet tot schoolafspraken die een verticale opbouw zouden kunnen bewerkstelligen. De interne expertise wordt slechts beperkt benut.

Zich verdiepen in de algemene visie, in de algemene doelstellingen, in de evaluatie en in de integratiemogelijkheden binnen de andere leergebieden zijn nauwelijks aan de orde geweest. De inhoud en de expressiemogelijkheden binnen de domeinen zijn niet voor alle teamleden duidelijk.

### 3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	neen
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
<b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
<b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>	ja
<b>Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)</b>	ja
<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	neen
<b>Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	neen
<b>Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)</b>	ja

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Professionalisering

**De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.**

#### 4.1.1 Deskundigheidsbevordering

##### *Motivering*

De school beschikt niet over een doelgericht nascholingsplan gebaseerd op behoeften van de leerkrachten, rekening houdend met de schoolprioriteiten en de noden van de leerlingen.

Jaarlijks stelt de school een nascholingsplan op waarin volgende thema's steeds terug keren: het schoolbeleid, de zorgverbreding, de vakbekwaamheid en de persoonlijke bekwaamheid, ICT en lichamelijke opvoeding.

Ter ondersteuning volgden de teamleden recent een aantal nascholingen bij de aanschaf van de digitale borden. Voor de digitalisering van de klasgebonden planningsdocumenten en het leerlingvolgsysteem werd eveneens een nascholing georganiseerd. Voor ICT doet de school een beroep op de ICT-coördinator. Een vijftal jaar geleden schakelde de school de pedagogische begeleiding in voor een verdieping van het leerplan wereldoriëntatie. De leerkrachten van derde graad volgden twee jaar geleden een nascholing over het nieuwe leerplan Frans. Voor het deelleerplan taalbeschouwing werd geen nascholing gevolgd. Dit schooljaar werden de drie halve dagen bestemd voor teamnascholingen aangewend als voorbereiding van de schooldoorlichting.

De leerkrachten worden gestimuleerd om individuele nascholingen te volgen. Daaruit blijkt een grote diversiteit binnen de gebieden ICT, muzische vorming, socio-emotionele problemen bij kinderen, techniek, groeperingvormen in de klas, zorgverbreding, preventiebeleid, ...

Diverse leerkrachten hebben een ruim en gevarieerd nascholingstraject gevolgd.

De teamleden maken telkens een evaluatieverslag. Het betreft veelal een beoordeling van de nascholing zelf, minder over het al dan niet succesvol aanwenden van de opgedane kennis of ervaringen in de klas. De evaluatie wordt kort besproken op een personeelsvergadering.

De doeltreffendheid van diverse individuele nascholingen is onduidelijk. Het merendeel van deze nascholingen leidt niet tot schoolafspraken of een systematisch doorgeven van de opgedane ervaringen. Leerkrachten kiezen voornamelijk uit eigen interesse en persoonlijke behoefte. Het al dan niet volgen van een nascholing hangt deels af van de ontwikkelingsbereidheid van de leerkracht. Het schoolbeleid oefent weinig gerichte druk uit tot het volgen van nascholingen. Jonge leerkrachten krijgen daartoe meer stimuli. De school beschikt niet over een brede beleidsvisie betreffende deskundigheidsbevordering.

De leden van het zorgteam hebben diverse nascholingen gevolgd die binnen hun specifieke werking kaderen. De zorgcoördinatoren brengen een deel van hun kennis en ervaringen over via hun leerkrachtondersteunende interventies.

Enkele leerkrachten volgden een nascholing mentorcoach en preventiebeleid.

De directie volgt eveneens een aantal nascholingen die verband houden met haar specifieke opdracht om de onderwijsactualiteit op te volgen.

Nieuwe leerkrachten worden op de school begeleid door de mentorcoach en de collega's van de parallelklas. Zij uiten hun tevredenheid over de opvang. Het schoolteam kenmerkt zich als een collegiale groep, die gemakkelijk ervaringen en tips uitwisselt. Het veelvuldige informele en formele overleg



ondersteunt, motiveert, stimuleert en inspireert teamleden om te leren van en met elkaar. Er zijn weinig of geen formele contacten met de scholen van de eigen scholengemeenschap of –groep. De school ontvangt regelmatig studenten van de Hogeschool. Dit biedt de mogelijkheid om op de hoogte te blijven van nieuwe tendensen.

De school beschikt over een beperkte lerarenbibliotheek, maar diverse leerkrachten raadplegen zelfstandig diverse bronnen.

Tijdens de personeelsvergaderingen komen voornamelijk administratieve en schoolorganisatorische onderwerpen ter sprake. Soms zijn er werkmomenten voorzien waarop de teamleden onderling ervaringen kunnen uitwisselen. Binnen enkele werkgroepen bestaat eveneens de mogelijkheid om te overleggen over pedagogisch-didactische thema's en alzo de eigen competenties te verhogen.

#### *Inbreuk(en) op de regelgeving*

- De school beschikt niet over een goedgekeurd nascholingsplan conform het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8/5/2008 artikel 8

## **4.2 Begeleiding**

**De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.**

### **4.2.1 Leerbegeleiding**

#### *Motivering*

De school werkte een zorgstructuur uit met veel ondersteuningsinitiatieven. In elke vestiging is een zorgcoördinator werkzaam met een halftijdse opdracht. Tijdens die opdracht stimuleren en ondersteunen zij de klasleerkrachten en de zorgleerkrachten. Zij leggen ook de contacten met de externe hulpverstrekkers en organiseren het MDO. Zij zijn de spilfiguren van het zorgbeleid samen met de directie en de beleidsondersteuner.

De school heeft een visie op zorgbeleid die stelt dat de klastitularis verantwoordelijk is voor de eerstelijnszorg. In het Zorgplan 2012-2013 is geen aandacht besteed aan mogelijke preventieve zorgacties. Het team neemt hier een te afwachtende houding aan.

De school heeft 111 SES-lestijden ontvangen. Deze werden evenwichtig verdeeld tussen de kleuter- en de lagere afdeling. De zorgleerkrachten leveren de nodige inspanningen om de kinderen te helpen. Zij krijgen een duidelijke hulpopdracht van de klastitularis mee.

De klastitularissen in de kleuterafdeling hebben oog voor preventie en remediëring. Het zorgbeleid is er sterk ontwikkelingsgericht. De mogelijkheden van de kleuters zijn de norm. De schooleigen observaties zijn heel waardevol en geven (in mindere mate samen met de resultaten van genormeerde toetsen in de derde kleuterklas) eventueel aanleiding tot het vormen van zorggroepjes. De zorgwerking verloopt zoveel mogelijk klasintern. Het overzitten in een derde kleuterklas wordt zoveel mogelijk vermeden.

In de lagere afdeling is de zorghulp sterk gericht op de differentiatie.

De aangewende onderwijsleerpakketten bevatten volgens de teamleden voldoende differentiatiemogelijkheden. De leerkrachten ondersteunen de leerlingen via extra uitleg, aanmoediging, tempodifferentiatie, het beperken van het aantal op te lossen oefeningen, vormen van pre-teaching,... Het vormen van de zorggroepen Nederlands en wiskunde is afhankelijk van de beperkte resultaten van de genormeerde toetsen Nederlands (technisch lezen en spelling) en aspecten van wiskunde. De resultaten ervan zijn eind september gekend en pas dan starten de zorggroepen. Dit betekent concreet dat voor kinderen met gekende zorgvragen uit de vorige klassen in september een stilstand in de zorgverstrekking ontstaat en er een gebrek aan continuïteit is. Een dergelijk fenomeen doet zich ook voor in de tweede kleuterklas waar de hulp pas om de twee weken kan verstrekt worden.

De school telt veel overzitters: 13% in de vestiging Eeklostraat en 19% in de vestiging ter Bekenlaan. Ongeveer een kwart ervan zijn instromers van andere scholen. De kinderen blijven veelal overzitten in de onderbouw. Wanneer een leerling van het eerste leerjaar op het einde van het schooljaar geen 75% heeft voor Nederlands en wiskunde overweegt de klassenraad het eventuele overzitten. In het tweede leerjaar bedraagt de norm 70%, in het derde leerjaar 65%,... Op die klassenraden overlegt het team niet welke ondersteunende preventieve of remediërende maatregelen mogelijk zijn om deze leerlingen te helpen. Het is uitzonderlijk dat een leerling op het einde van de basisschool het getuigschrift basisonderwijs niet behaalt.

Ongeveer 18% van de leerlingen uit de lagere afdeling krijgen na de schooluren externe ondersteuning en dit voornamelijk door logopedisten. De ondersteuning geschiedt voornamelijk voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. Naar verluidt worden ouders geadviseerd om externe ondersteuning in te schakelen nadat het CLB de noodzaak ervan aanvaard heeft. Ongeveer 1/3 van die leerlingen volgen hulp zonder een schooladvies. Aan de ouders wordt ook gevraagd om thuis een actieve rol te spelen bij de hulpverstrekking.

De zorgleerlingen worden besproken op een MDO. De klastitularissen hebben daar een duidelijke inventaris van de problemen van de leerlingen. Een zorgplan wordt afgesproken, maar de verslaggeving ervan is weinig transparant, want alleen de coördinatoren beschikken over deze gegevens.

De zorgleerkrachten bezorgen gelijktijdig met het klasrapport een zorgrapport aan de ouders. Daarin staat soms zeer gedetailleerd hoe aan het probleem gewerkt wordt en wat de actuele vorderingen zijn.

Een zorgcoördinator past momenteel het wiskundepakket van het tweede leerjaar aan omdat volgens het team voor verschillende leerlingen de inhoud te talig en te complex is. Dit waardevolle initiatief zal zij ook uitvoeren voor het wiskundepakket van het derde leerjaar. Dit is een goed praktijkvoorbeeld van een preventieve actie.

Indien nodig tekent de school individuele leertrajecten uit voor onder andere leerlingen die vroegtijdig de basisschool zullen verlaten.

De school telt momenteel 13 kinderen met een GON-begeleiding. De samenwerking met de begeleidende leerkrachten wordt als positief en ondersteunend ervaren.

Sticordimaatregelen zijn er voor leerlingen met gediagnosticeerde leerstoornissen, maar ook leerlingen die partieel uitvallen kunnen van deze maatregelen gebruik maken. De school kan haar hulpverlening nog adequater doen verlopen indien zij de leergestoorde leerlingen alle mogelijke ICT-ondersteuning aanbiedt.

De school besteedt aandacht aan de socio-emotionele problemen van de leerlingen. Een van de zorgcoördinatoren en een CLB-medewerker treden op als vertrouwenspersoon en hebben op regelmatige basis ondersteunende gesprekken met leerlingen.

De doelgerichtheid van het zorgbeleid in de lagere afdeling heeft duidelijk nog groeimogelijkheden. Het beleid is beperkt tot enkele aspecten van Nederlands en wiskunde. Problemen in verband met mondelinge communicatie en het begrijpen en verwerken van teksten, worden niet in kaart gebracht. Binnen het gelijke onderwijskansenbeleid zijn deze items essentieel. Binnen het team is de wil er om zich verder te ontwikkelen in de leerbegeleiding.

De school heeft nood aan het evalueren van de doeltreffendheid van haar zorgbeleid en dient oog te hebben voor een talenbeleid met preventieve acties in de lagere afdeling.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het intern leiderschap van de school wordt waargenomen door de directie, de beleidsondersteuner en de zorgcoördinatoren. Het democratisch leiden van deze school impliceert dat er inspraak en medeverantwoordelijkheid is van het volledige schoolteam via overlegorganen. De spilfiguur is de directie die reeds 14 jaar deze functie uitoefent.

Het beleid is er in geslaagd om binnen deze grote school een collegiale sfeer te creëren en te behouden en de teamleden voelen zich sterk verbonden met de school. Beide vestigingen vormen samen een eenheid. Personeelsvergaderingen, schoolfeesten, werkgroepen, ... verlopen gezamenlijk en tonen de hechte interne cohesie aan. Maandelijks is er een personeelsvergadering. Deze wordt voorbereid door een pedagogische werkgroep bestaande uit vertegenwoordigers van beide vestigingen en beide niveaus. Ook de andere werkgroepen zijn op die manier samengesteld.

Het beleid heeft oog voor de betrokkenheid en het welbevinden van alle schoolparticipanten. Mogelijke irritaties worden besproken en zoveel mogelijk weggewerkt. De tevredenheidsonderzoeken bevestigingen de goede schoolsfeer.

De directie legt geen formele klasbezoeken af, maar heeft via het regelmatige contact met alle schoolparticipanten en de doorloopbezoeken in de klassen een beeld van de beroepskwaliteiten van de teamleden. Indien nodig treedt zij op wanneer zaken fout dreigen te lopen. Een tweetal jaar geleden nam zij functioneringsgesprekken af die door de directie en de teamleden grondig en degelijk werden voorbereid. Dagelijks is zij in beide vestigingen aanwezig en is voor iedereen gemakkelijk bereikbaar. De schoolparticipanten waarderen haar empathische omgang.

De onderwijsleerpakketten worden indien nodig geactualiseerd en dit in overleg met de betrokken leerkrachten. Het beleid heeft recent sterk ingezet op de digitalisering van een aantal aspecten van de schoolwerking.

De school ontvangt overwegend positieve signalen over haar werking en resultaten. Wanneer deze signalen minder gunstig zijn zoals bij sommige OVSG-eindtoetsen reageert het beleid soms weifelend. Bij sommige items (wereldoriëntatie) gaat men op zoek naar mogelijke oorzaken en volgt een bijsturing. Bij andere items neemt men eerder een afwachtende houding aan.

Teamleden hebben het moeilijk om actuele pedagogisch-didactische schoolprioriteiten te formuleren onder meer omdat er weinig sprake is van zelfevaluatie.

Het talenbeleid verkeert in een aanvangsfase. De school neemt initiatieven naar sensibilisering Frans in de derde kleuterklas en een vrijblijvend naschools aanbod initiatie Frans en Engels in de lagere afdeling. Deze keuzes zijn nog niet gekaderd in een schoolvisie waarin krijtlijnen voor taalvaardigheid, instructie en communicatie Nederlands en vreemde talen zijn opgenomen. Het talenbeleid richt zich op het realiseren van de eindtermen Nederlands en Frans bij zoveel mogelijk leerlingen.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De sterke leeromgeving in de kleuterafdeling.
- De bewaking van de na te streven leerplandoelen in de kleuterafdeling.
- De planmatige aanpak aan de hand van het onderwijsleerpakket voor Nederlands
- De aandacht voor binnenklasdifferentiatie van een aantal domeinaspecten binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
- Het gevarieerde aanbod binnen het domein beeld.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De aandacht voor preventie en remediëring in de kleuterafdeling.
- Het initiatief om de werkboeken van leerlingen aan te passen aan de meer individuele mogelijkheden.
- De rapportering binnen het zorgrapport.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De aanwezigheid van de directie in beide vestigingen.
- De cohesie binnen het team over de beide vestigingen heen.
- De zorg over leerlingen en leerkrachten.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- In de lagere afdeling doelgericht investeren om de resultaten van alle leerlingen voor spreken, luisteren, begrijpend lezen en creatief schrijven te verbeteren.
- Binnen de verschillende leergebieden nagaan waar leerplandoelen van muzische vorming geïntegreerd aan bod kunnen komen.
- In de kleuterafdeling kunnen schoolafspraken geformuleerd worden betreffende de streefwoordenschat.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De school kan meer aandacht besteden aan preventieve en remediërende acties binnen haar zorgbeleid.
- De school kan de continuïteit binnen het zorgbeleid verstevigen.
- De school kan doelgericht nascholingen organiseren en promoten.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het talenbeleid kan meer aangepast worden aan de noden van de schoolpopulatie.
- Het beleid kan meer investeren in het zelfreflecterend vermogen van de teamleden.

### **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Binnen de lagere afdeling het realiseren van de leerplandoelen muzische vorming.

#### **Wat betreft de regelgeving**

- Zorgen voor een goedgekeurd nascholingsplan.
- De voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift respecteren.
- De bijdrageregeling aanpassen.
- Afspraken in verband met huiswerken noteren.

## 7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

### 7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

**GUNSTIG**

voor het **kleuteronderwijs**.

**BEPERKT GUNSTIG**

voor het **lager onderwijs**  
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor  
muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 29-11-2015 opnieuw een controle uit.

### 7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

**GUNSTIG**

<b>Namens het inspectieteam</b>	<b>Voor kennisname</b>
<b>Luc Kyot</b> de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	