

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Don Boscollege Eerste graad te ZWIJNAARDE

---

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	112144-38604
Instellingsnummer	112144
Instelling	Don Boscollege Eerste graad
Directeur	Danny DE WAELE
Adres	Grotesteenweg-Noord 113 - 9052 ZWIJNAARDE
Telefoon	09-221.46.48
Fax	09-220.68.91
E-mail	info@dbz.be
Website	<a href="http://www.dbz.be">http://www.dbz.be</a>
Bestuur van de instelling	VZW Don Bosco Onderwijscentrum
Adres	Don Boscolaan 15 - 3050 OUD-HEVERLEE
Scholengemeenschap	SGKSO De Bron Gent-Zuid
Adres	Emiel Clauslaan 121 - 9800 DEINZE
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	26-10-2015, 27-10-2015, 28-10-2015, 29-10-2015, 30-10-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	30-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	30-11-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marina DROESSAERT
Teamleden	Geert POLFLIET, Ludo POTTIER, Wouter SCHELFHOUT, Erik VAN NIEUWENHUYZE, Veerle VONDERLYNCK, Liesbet WAU-MANS

## INHOUDSTAFEL

INLEIDING .....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING .....	5
2 SAMENVATTING .....	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	8
4.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038).....	8
4.1.1.2 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in 2A in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn (leerplan D/2011/7841/001) .....	10
4.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/004) .....	12
4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001) .....	14
4.1.1.5 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009) .....	16
4.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	17
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? .....	19
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....	19
4.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....	20
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....	21
5.1 Aanvangsbegeleiding.....	21
5.2 Leerbegeleiding .....	22
5.3 Evaluatiepraktijk .....	24
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	26
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	28
7.1 Wat doet de school goed?.....	28
7.2 Wat kan de school verbeteren?.....	28
7.3 Wat moet de school verbeteren?.....	28
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....	29
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG .....	29

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ◆ het onderwijsaanbod
    - ◆ de uitrusting
    - ◆ de evaluatiepraktijk
    - ◆ de leerbegeleiding.
  - De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Don Boscollege (instellingsnummer 38604) en het Don Boscollege Eerste graad (instellingsnummer 112144) vormen een pedagogisch geheel dat gelegen is op eenzelfde campus te Zwijnaarde. De onderwijsinspectie kan - om juridische redenen - enkel verslag uitbrengen per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van het aanbod en de schoolwerking is het noodzakelijk om de verslagen van de twee schoolnummers door te nemen. In deze verslagen zijn de onderdelen 1, 2, 4.1.2, 4.1.3, 4.2, 5 en 6 identiek. Omwille van de eenheid in schoolwerking en schoolorganisatie wordt het pedagogisch geheel in de verslagen 'de school' genoemd.

## 2 SAMENVATTING

Het Don Boscollege en het Don Boscollege Eerste graad vormen een pedagogisch geheel dat gelegen is op eenzelfde campus te Zwijnaarde, aan de Gentse zuidrand. Het studieaanbod omvat een eerste graad met een A-stroom en een brede waaier aan studierichtingen binnen het aso. Sinds 1 september 2015 biedt de school in de tweede graad de studierichting Sportwetenschappen aan.

De school heeft omwille van haar ligging een veeleer homogene en kansrijke leerlinginstroom. Ze slaagt erin om de meeste leerlingen vlot te doen doorstromen en succesvol te laten starten in het hoger onderwijs. Het studiesucces van afgestudeerde leerlingen ligt rond het Vlaamse gemiddelde voor de professionele bacheloropleidingen en hoger voor de academische bacheloropleidingen.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering goed respecteert en dat ze voldoende aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De vakoverschrijdende eindtermen van de contexten 'lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'mentale gezondheid' krijgen een kwaliteitsvolle invulling via projecten en meerdere vakken.

Het erkenningsonderzoek kwam verder tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. In de tweede en de derde graad voldoet de leerplanrealisatie in de onderzochte studierichtingen voor aardrijkskunde, chemie, economie, Frans, fysica, Grieks, Latijn en lichamelijke opvoeding. De realisatie van de onderzoekscompetentie in de pool Moderne talen is een voorbeeld van goede praktijk. In de eerste graad A-stroom voldoet de leerplanrealisatie voor aardrijkskunde, klassieke studiën, Latijn en natuurwetenschappen. De leerplanrealisatie voldoet in die graad niet voor lichamelijke opvoeding.

Het kwaliteitsonderzoek tijdens de doorlichting omvatte de aanvangsbegeleiding, de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. Van beginnende personeelsleden verwacht de school engagement voor haar pedagogisch project. Ze investeert sterk in hun aanvangsbegeleiding, die gericht is op het vlot instromen in de schoolwerking en het aanzetten tot blijvend professioneel reflecteren. Er is een uitgebreid en gefaseerd begeleidingstraject waarbij de schoolleiding, het middenkader en de vakgroep van de nieuwe leraar betrokken worden. Ook het schoolbestuur en de scholengemeenschap spelen een rol. Begeleiding en evaluatie verlopen gescheiden en over de procedures is er heldere communicatie. In de aanvangsbegeleiding staan de schoolvisie, de leerlingenbegeleiding, de leerplanrealisatie, de leerlingevaluatie, het klasmanagement en de contacten met ouders centraal.

De schoolleiding brengt de effecten van de aanvangsbegeleiding niet systematisch in kaart, maar via lesbezoeken en gesprekken heeft ze wel een duidelijk zicht op het functioneren van de beginnende leraren. Ze stimuleert met succes het bijwonen van elkaars lessen om het collegiaal leren te versterken.

De leerbegeleiding past in een sterk uitgebouwd zorgbeleid, dat zich zowel op preventie als op remediëring richt. De school ondersteunt de leerbegeleiding met heel wat maatregelen. Op schoolniveau leidt het doelgerichte oriënterings- en remediëringsbeleid tot een hoog aantal A-attesten. Voor de vakgebonden leerbegeleiding rekent de schoolleiding op vak- en klasleraren. De kwaliteitsbewaking ervan vertrouwt ze toe aan de vakgroepen. Het onderzoek op vakniveau wijst uit dat de meeste leraren de leerbegeleiding ter harte nemen, maar dat dit nog vaak individueel wordt ingevuld. De vakgroepen spelen nog niet voluit hun coördinerende en kwaliteitsbewakende rol.

De school werkt sedert een drietal jaar doelgericht aan de herziening van haar evaluatiebeleid. Ze wil de evaluatiepraktijk leerplangerichter maken, beter integreren in het leerproces en de evaluatiemomenten werkbaarder spreiden. Het directieteam vertrekt hiervoor van een duidelijke visie, die is uitgewerkt in concrete doelen. Een aantal doelen op schoolniveau is reeds bereikt. De planning voor de evaluatiemomenten is eenvoudiger geworden en de spreiding van de beoordelingsmomenten is haalbaarder voor de leerlingen. De schoolleiding ondersteunt het lerarenteam bij het in de praktijk brengen van de nieuwe visie. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat voor de meeste onderzochte vakken voldoende leerplangericht geëvalueerd wordt. Toch zijn er nog vak- of leraarafhankelijke verschillen en is er nog ruimte om de op gang gebrachte dynamiek te veralgemenen.

Het directieteam getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen. De beleidsvisie vertrekt van het pedagogisch project, dat jongeren wil later groeien in vrijheid en zich richt op verantwoordelijkheid, verbondenheid en zingeving. Het pedagogisch project krijgt niet alleen vorm in de lessen, maar ook tijdens een ruim aanbod aan middagactiviteiten en extramurale initiatieven waar leraren en leerlingen elkaar ontmoeten in sport, spel en cultuur. De schoolleiding investeert in mensen en middelen om haar visie waar te maken. Ze communiceert helder en beslissingen komen tot stand in overleg met vele betrokkenen. Ze slaagt erin het schoolteam sterk te betrekken bij de schoolwerking en een aangenaam en open schoolklimaat te creëren.

De school verzamelt en analyseert systematisch gegevens die ze gebruikt om haar kwaliteit te bewaken en haar werking waar nodig bij te sturen. Ze stelt zich ook open voor externe beoordelingen en feedback. Het kwaliteitsdenken vindt geleidelijk ook ingang bij de vakgroepen, maar dit vertaalt zich niet altijd in gezamenlijke doelgerichtheid. De vakgroepen fungeren nog te weinig als leer- en werkgemeenschappen voor gezamenlijke leerplanstudie en reflectie over het onderwijsproces. Om ervoor te zorgen dat leraren minder individueel handelen en hun expertise delen, zullen de vakgroepen meer moeten aangestuurd en opgevolgd worden.

De inspectie formuleert een gunstig advies voor het Don Boscocollege en een beperkt gunstig advies voor het Don Boscocollege Eerste graad, op grond van het tekort in de leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding. De school respecteert de onderwijsreglementering en ze schenkt voldoende aandacht aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

### 3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

#### 3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	<b>Basisvorming</b>	<b>Specifiek gedeelte</b>
VOET	x	
Graad 1 A	aardrijkskunde, lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	klassieke studiën
Graad 1 Grieks-Latijn	aardrijkskunde, lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	Latijn
Graad 1 Latijn	aardrijkskunde, lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	socio-economische initiatie

#### 3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

##### **Personeel - Professionalisering**

Aanvangsbegeleiding

##### **Onderwijs - Begeleiding**

Leerbegeleiding

##### **Onderwijs - Evaluatie**

Evaluatiepraktijk

## 4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

### 4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

#### 4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

##### 4.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

#### Voldoet

Het aanbod en de evaluatie voldoen gemiddeld nipt. De leerlingen worden goed begeleid.

<p><b>Onderwijsaanbod</b> <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i></p>	<p>Het aanbod varieert in het eerste leerjaar naargelang de lesgroep van nagenoeg volledig tot onevenwichtig met hiaten. In alle gevallen is de eigen omgeving in het cursusmateriaal verwerkt. De bijbehorende waarnemingen op het terrein gebeuren echter slechts in een beperkt aantal lesgroepen. Het aanbod gebeurt in beide leerjaren veelal te weinig planmatig om de basisdoelen uit alle thema's te bestrijken. De meeste thema's worden kwaliteitsvol en soms met grote diepgang uitgewerkt. In veel lesgroepen worden daarbij ook verdiepings- en uitbreidingsdoelen opgenomen, waardoor de behandeling te veel lestijden vergt om de thema's die op het einde van het schooljaar gepland zijn de vereiste aandacht te kunnen geven. In de meeste gevallen blijft in het eerste leerjaar de behandeling van de doelen uit 'bebouwing en bevolking' en in het tweede leerjaar deze uit 'toeristische landschappen' dan ook ondermaats. Daardoor ontbreekt ook het begeleid zelfstandig groepswork in het tweede leerjaar, waar het terreinwerk wel goed is uitgewerkt. In de beide leerjaren krijgt de actualiteit aandacht, maar daarbij is de benadering te weinig gericht op de realisatie van het bijbehorend leerplandoel.</p>
<p><b>Uitrusting</b> <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i></p>	<p>Er is een vaklokaal aanwezig dat goed ingericht is. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig, de wandkaarten zijn permanent beschikbaar. De digitale uitrusting met internettoegang wordt veelvuldig gebruikt voor de projectie van bronnenmateriaal. Alle lesgroepen maken wekelijks gedurende één lesuur gebruik van dit lokaal, maar het tweede wekelijks lesuur in het eerste leerjaar vindt plaats in een gewoon klaslokaal waar enkel projectiemogelijkheid met internettoegang beschikbaar is. Het elektronisch platform wordt benut voor ondersteuning van de leerlingen. Het gebruik van ICT door de leerlingen is beperkt. De talrijke maatschappelijk relevante toepassingen die het vak biedt om een bijdrage te leveren aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen ICT worden daardoor weinig benut.</p>



<p><b>Evaluatiepraktijk</b> <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i></p>	<p>De evaluatie is een combinatie van kleine toetsjes en overhoringen over grotere onderdelen. De vraagstelling is duidelijk en vaak gebaseerd op bronnenmateriaal. De puntentelling is aanwezig. De grote variatie in het aanbod weerspiegelt zich ook in de evaluatie. In alle gevallen gebeurt minstens een gedeelte van de evaluatie op basis van vragen die uitgaan van de leerplandoelen en die peilen naar een correct beheersingsniveau. Deze validiteit wordt evenwel niet bewaakt, waardoor soms het middel wordt bevraagd in plaats van het doel zelf. Zo wordt bijvoorbeeld de kennis van kaartsymbolen getoetst in plaats van het gebruik ervan. Zowel in de vraagstelling als in de antwoorden speelt terminologie een belangrijkere rol dan de leerplandoelstellingen vereisen. De correctie gebeurt soms veeleer op basis van het reproduceren van een verwachte formulering dan van het afwegen van de juistheid van het gegeven antwoord in functie van het bevraagde leerplandoel. In de lesgroepen waar zich hiaten in het aanbod voordoen, is ook de evaluatie onvolledig. Het ontbreken van de basisdoelen uit enkele thema's in de evaluatie, terwijl uitbreiding en verdieping uit andere thema's soms een aanzienlijk gewicht krijgen, maakt ze in die gevallen ook onevenwichtig en veeleisend. Het systematisch hergebruik van identieke vragen en combinaties ervan zorgt voor voorspelbaarheid van de bevraging en hypothekeert daardoor mogelijk de betrouwbaarheid van de resultaten.</p>
<p><b>Leerbegeleiding</b> <i>Preventief</i> <i>Curatief</i></p>	<p>De leerlingen beschikken over een leerwerkboek met aanvullend kaartmateriaal voor de eigen omgeving en een atlas. Door middel van onderwijsleergesprekken en kleine opdrachten op basis van bronnenmateriaal verwerken de leerlingen de meeste inhouden. Waar het past, wordt er afgewisseld met omvangrijker leeractieve werkvormen. Enkele van die opdrachten zijn kwaliteitsvol uitgewerkt. Tijdens de les is de aandacht voor het leerproces groot.</p> <p>De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt bij de evaluatie. Ze krijgen aanvullende ondersteuning via het leerplatform en kunnen rekenen op feedback over hun resultaten.</p>
<p><b>Deskundigheidsbevordering</b> <i>Vorming</i> <i>Overleg</i></p>	<p>De vakdeskundigheid binnen de vakgroep is groot. Naast het bespreken van praktische aspecten wisselen de leden ook lesmateriaal uit. De vakgroep fungeert echter weinig als een leer- en werkgemeenschap die op basis van leerplanstudie het aanbod optimaliseert en reflecteert over het onderwijsproces. Door het te beperkt gebruik van het leerplan als leidraad voor de realisatie veroorzaken individuele overtuigingen of gewoontes aanzienlijke verschillen in de les- en evaluatiepraktijk. Ook de aansturing van de vakgroepwerking leidt nog niet tot een gedragen gelijkgerichtheid. Het aantal gevolgde nascholingen is beperkt. De implementatie van de opgedane inzichten varieert naargelang de leraar.</p>

#### 4.1.1.2 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in 2A in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn (leerplan D/2011/7841/001)

##### Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De evaluatie is voldoende valide. De vereiste materiële middelen zijn beschikbaar.

**Onderwijsaanbod** De leerplaninhouden voor taal worden in voldoende mate gerealiseerd. Nieuwe leerinhouden grammatica worden, conform het leerplan en de methodiek van het leerwerkboek, overwegend vanuit zinsverband aangebracht en de leraren doen voldoende een beroep op de voorkennis van de leerlingen. De verwerking en het inoefenen gebeuren nog voor een te groot gedeelte niet geïntegreerd in functioneel tekstverband. Hierbij is er ook weinig expliciete aandacht voor het leerplanperspectief van valentiegrammatica. De leerinhouden voor de initiatie Grieks komen in voldoende mate aan bod. Vocabularium wordt op traditionele wijze verwerkt via de dagelijkse studie in de woordenlijsten. Hierbij ligt de klemtoon vooral op systematiek, maar ook op het voortleven in moderne talen en woordverwantschap. De verwerking en de bevraging gebeuren evenwel eveneens buiten zins- en tekstverband.

*Volledigheid*

*Evenwicht*

*Beheersingsniveau*

*Samenhang*

Voor lectuur krijgen de leerlingen een voldoende aantal teksten aangeboden. Er is evenwel binnen de vakgroep geen systematische lectuurmethode uitgewerkt. Er is alleen een document met een aantal doelstellingen en wenken uit het leerplan ter beschikking. In de praktijk hanteren de leraren de lineaire leesmethode, maar door gebrek aan systematiek gaat weinig aandacht naar onder meer de afbakening van woordgroepen en de valentiewaarde. Mede door tekstgebonden oefeningen verwerven de leerlingen voldoende leeservaring, maar globaal wordt het lezen nog te weinig benut voor de verwerving en verwerking van de leerinhouden grammatica en vocabularium.

De leerplancomponent cultuur is degelijk en met voldoende items uitgebouwd. De leerinhouden uit het leerboek worden via het digitale bordboek met rijk en gevarieerd beeldmateriaal aangevuld.

**Evaluatiepraktijk** Conform de afspraken binnen de eerste graad op schoolniveau is een systeem van gespreide evaluatie via kleine toetsen en herhalingstoetsen uitgewerkt. In de kleine toetsen komen hoofdzakelijk vocabularium en grammatica buiten zinsverband aan bod, louter op het niveau van kennis en reproductie en met te grote nadruk op de leerplancomponent taal. In de herhalingstoetsen is er een beter evenwicht tussen de verschillende leerplancomponenten, ook met aandacht voor leesvaardigheid. Maar ook hier krijgt de bevraging van morfologische en syntactische items buiten zins- en tekstverband nog een te groot gewicht. In de eindtoets is een genuanceerde bevraging over leesvaardigheid verwerkt. Niet alleen vertaling en grammaticale verklaring, maar ook het verwoorden van tekstbegrip komt aan bod.

*Evenwicht*

*Volledigheid*

*Beheersingsniveau*

*Transparantie*

Er zijn binnen de vakgroep afspraken over de verschillende items die worden getoetst, maar er is tussen parallelle lesgroepen weinig gelijkgerichtheid in de toetsen. Er zijn evenmin afspraken over de gewichten van de verschillende leerplancomponenten in de evaluatie. Door een mathematische verrekening van alle toetsen krijgen grammatica en vocabularium een te zwaar gewicht. De kleine toetsen worden vaak nog gedictieerd. De herhalingstoetsen zijn door- gaans zeer verzorgd opgesteld, met een puntenverdeling en aanvullend beeld- materiaal.

**Leerbegeleiding**

*Preventief*

*Curatief*

De lessen verlopen in een aangenaam en dynamisch leerklimaat. De leerlingen zijn actief betrokken. Ze worden aangemoedigd hun antwoorden duidelijk te verwoorden. Bij groepswork wordt het werktempo onvoldoende afgebakend en bewaakt. In geval van lectuuro opdrachten blijkt het gebrek aan een systemati- sche leesmethode. Leerlingen missen de strategieën om, onder meer via afba- kening van woordgroepen en tekstmarkeringen, zelfstandig de problemen op te lossen.

Preventief zijn er afspraken, studietips en leeroverzichten. De leerlingen weten voldoende wat ze moeten kennen en kunnen voor de voorbereiding van hun toetsen. Ook curatief treffen de leraren maatregelen. Er is een wekelijkse in- haalles geroosterd, vooral bedoeld voor leerlingen die afwezig zijn geweest. De leraren verwijzen de leerlingen hiernaar door. Voor algemene studiebegeleiding kunnen de leerlingen terecht bij de studiecoaches.

De leerlingenresultaten zijn uiteenlopend. Er zijn in alle lesgroepen leerlingen met uitstekende resultaten. Het aantal onvoldoendes blijft beperkt. Een onvol- doende jaarresultaat leidt tot een B-attest voor studierichtingen met de com- ponent Latijn. Bij een nipt voldoende resultaat, maar met cijfers in dalende lijn, volgt een advies voor heroriëntering. De adviezen worden meestal opgevolgd.

**Uitrusting**

*ICT*

*Inzet uitrusting*

*Leermiddelen*

De school stelt twee vaklokalen ter beschikking, maar in de eerste graad vinden de lessen plaats in de gewone leslokalen. In alle lokalen zijn een pc, beamer en projectiescherm of -bord voorhanden. De leraren maken hiervan intensief ge- bruik, vooral voor de projectie van het bordboek, digitale presentaties en aan- vullend beeldmateriaal. Voor de visuele ondersteuning van de lessen lectuur is dat nog minder het geval.

Op het digitale schoolplatform posten de leraren lesmateriaal, maar hier blijkt een gebrek aan gelijkgerichtheid, zowel in het aanbod als in de structuur. Dit kan leiden tot mogelijk onduidelijke situaties wanneer leerlingen het lesmateri- aal willen raadplegen.

De leerlingen beschikken over voldoende ICT-vaardigheden voor het opzoeken en verwerken van digitaal les- en werkmateriaal.

**Deskundigheidsbevordering** Heel wat leraren van de grote vakgroep geven les in de drie graden. Er worden informeel een aantal afspraken gemaakt en de leraren in parallelle lesgroepen zijn voldoende op de hoogte van behandelde leerinhouden. Op geregelde basis zijn er formele vakvergaderingen waarin een aantal school- en vakgebonden items wordt besproken, onder meer de evaluatie. Het overleg gebeurt evenwel met te veel respect voor elkaars les- en evaluatiepraktijk, zodat het nog niet steeds leidt tot onderlinge afstemming. De aanwezige expertise van de leraren wordt nog onvoldoende benut voor een verdere verrijking van de leerplanrealisatie. De vakgroep geeft aan nog zoekende te zijn voor een correcte benadering van het valentieperspectief in de vernieuwde leerplannen.

*Overleg*

#### 4.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/004)

##### Voldoet niet

Het onderwijsaanbod beantwoordt in onvoldoende mate aan de leerplandoelstellingen. De leerlingenevaluatie is niet valide.

**Onderwijsaanbod** In het onderwijs- en leerproces wordt niet doelgericht ingezet op het realiseren van het volledig onderwijsaanbod door alle leerlingen.

*Volledigheid*

*Evenwicht*

*Beheersingsniveau*

*Samenhang*

In de eerste graad ontbreekt zwemmen in het onderwijsaanbod. Daarnaast wordt in de keuze van de bewegingsgebieden geen aandacht besteed aan bepaalde onderdelen van gymnastiek (evenwicht, hang- en steunvormen, klimmen en klauteren) en contact- en verdedigingssporten. Het zaalrooster bepaalt in grote mate het bewegingsaanbod. Dit verschilt enorm per lesgroep waardoor de leerplanrealisatie voor de eerste graad een zeer diffuus beeld geeft. Het driewekelijks doorschuifstelsel in binnen- en buitenaccommodaties resulteert in periodes waarin de bewegingsgebieden kortstondig aan bod komen. Hierdoor staat het leereffect bij leerlingen sterk onder druk en is het bereikte beheersingsniveau laag.

De leerplandoelen rond reflecteren over bewegen, zelfstandig werken en de persoonsdoelen komen niet expliciet aan bod. Leerlingen krijgen zelden en afhankelijk van de betrokken leraar kansen om rollen te vervullen, leiding te nemen en te geven, samen te overleggen en keuzes te maken, na te gaan of ze vorderingen maken in bepaalde sportdisciplines en om feedback te geven aan elkaar. Het gamma aan niet-motorische leerplandoelen dat het leerplan aanreikt, wordt niet volledig bestreken.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de leraren het raamleerplan onvoldoende opvolgen. De horizontale en verticale samenhang is ook zwak doordat elke leerkracht eigen planningsdocumenten hanteert.

Leerlijnen ontbreken voor de bewegingsdoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en attitudes, waardoor deze slechts een impliciete invulling krijgen in de lessen.

De vakgroep zorgt voor een gevarieerd extracurriculair sportaanbod met deelname aan sportinitiatieven, sportdagen en sportgerichte projecten tijdens de vakanties. Dit creëert, naast de structureel ingebouwde middagactiviteiten, een sterke bewegings- en sportcultuur op de school en biedt kansen om het curriculum te verruimen en te verankeren.

**Uitrusting** De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur en leermiddelen om de verschillende leerplandoelen te realiseren. Enkel voor het zwemonderwijs is er een tekort aan beschikbare accommodatie.

*ICT  
Inzet uitrusting  
Leermiddelen*

**Evaluatiepraktijk** De hiaten in het onderwijsaanbod weerspiegelen zich in de evaluatie, die niet representatief is voor de leerplandoelen. Een aantal bewegingsdoelen worden niet geëvalueerd. Daarnaast wordt onvoldoende nagegaan of de leerlingen de doelen met betrekking tot reflecteren over bewegen, ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren bereiken.

*Evenwicht  
Volledigheid  
Beheersingsniveau  
Transparantie*

De vakafspraken in verband met de evaluatie hebben betrekking op de puntenverdeling tussen prestatie en persoonsdoelen, met een verhouding van zeventig - dertig.

De evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de criteria zijn verschillend per leraar en missen doorgaans een opbouw over de graden heen.

De leraren informeren de leerlingen mondeling over de evaluatiecriteria. Zelf-evaluatie en zelfbijsluiting zijn nog niet structureel ingebouwd.

**Leerbegeleiding** De remediëring bestaat uit de onmiddellijke bijsluiting van de leerlingen tijdens de lessen. In structurele remediëringslessen wordt niet voorzien. Voor fysiek zwakke én sterke leerlingen bestaan geen overkoepelende vakafspraken in verband met differentiatie, remediëring en evaluatie. De extramurale activiteiten worden sterk gepromoot en kennen een grote participatiegraad bij de leerlingen.

*Preventief  
Curatief*

De vakgroep creëert een aangename en veilige leeromgeving, waarin de goede omgang tussen leerlingen en leraren opvalt. De aanbeveling van het leerplan om ICT te integreren in de lessen wordt niet toegepast.

**Deskundigheidsbevordering** De invloed van de formele vakgroepwerking op de leerplanrealisatie is beperkt. Het informeel overleg primeert en levert een belangrijke bijdrage tot een degelijke praktische organisatie van de lessen en de extramurale activiteiten. Inhoudelijke thema's krijgen minder aandacht, waardoor de vakgroepleden een zeer uiteenlopende visie op lichamelijke opvoeding hebben en daar ook naar handelen.

*Overleg  
Vorming*

De professionalisering is beperkt tot vakspecifieke nascholing en verschilt per leraar.

Voor de verdere afstemming van het onderwijsaanbod op de leerplandoelen en op het vakconcept zijn professionaliseringsinitiatieven nodig.

#### 4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)

##### Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De meeste leerplandoelstellingen worden aangeboden en de uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie. De leerbegeleiding is afgestemd op de noden van de leerlingen.

**Onderwijsaanbod** De leerlingen krijgen vrijwel alle leerplandoelstellingen aangeboden. Er is doorgaans een evenwichtige verdeling van de beschikbare lestijd over de leerinhouden. Wel komen in een aantal lesgroepen van het eerste leerjaar de onderdelen 'uitscheidingsstelsel' en 'samenhang tussen de stelsels' te oppervlakkig en te weinig gestructureerd aan bod (leerplandoelstellingen B43 t.e.m. B46). De lespraktijk richt zich op de algemene doelstellingen uit het leerplan. Het onderwijs is ervaringsgericht, het vertrekt vanuit de waarneming en beoogt het ontwikkelen van wetenschappelijke vaardigheden. Rijk beeldmateriaal en demonstratieproeven stofferen de lessen. Tijdens een biotoopstudie, uitstappen en enkele leerlingenexperimenten voeren de leerlingen zelf metingen uit. De kansen om leerlingen zelf aan het werk te zetten, worden echter nog niet maximaal benut.

*Volledigheid*

*Evenwicht*

*Beheersingsniveau*

*Samenhang*

De leerlingen leren de verworven kennis koppelen aan zorg en respect voor de natuur, de medemens en het eigen lichaam. Het aanbod is afgestemd op het beheersingsniveau dat wordt aangegeven in het leerplan. Er is veel aandacht voor het correct gebruiken van het vakjargon. De lesobservaties tijdens de doorlichting wijzen op een stevige verankering van de basisbegrippen.

##### **Uitrusting**

De uitrusting volstaat voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De leermiddelen worden geregeld geactualiseerd en zijn aangepast aan vereisten in de leerplannen. De wetenschapslokalen zijn minstens uitgerust met een demonstratietafel, nutsvoorzieningen en mogelijkheden om ICT vlot te integreren in de lessen. De beschikbare ruimte in de lokalen is doorgaans krap in relatie tot de omvang van de lesgroepen. De leraren zetten de uitrusting doelgericht in, maar ze geven de leerlingen nog niet voluit kansen om zelf proefjes uit te voeren. Ze benutten nog weinig de mogelijkheden van het digitale platform.

*ICT*

*Inzet uitrusting*

*Leermiddelen*

##### **Evaluatiepraktijk**

In de eerste graad kiest de school voor gespreide evaluatie op basis van het dagelijks werk van de leerlingen. Voor natuurwetenschappen vormen kleine en grote overhoringen de basis voor de leerlingenevaluatie. De vraagstelling is evenwichtig gespreid over alle leerinhouden. De vakgroep levert inspanningen om de evaluatie af te stemmen op de leerplandoelstellingen, maar slaagt daar nog niet volledig in. Bij het opstellen van de toetsvragen neemt het leerwerkboek nog te veel de plaats in van het leerplan. Zelfstandige opdrachten maken weinig deel uit van de evaluatie. Daardoor worden een aantal wetenschappelijke vaardigheden zoals het zorgvuldig rapporteren over waarnemingen en het formuleren van besluiten, nauwelijks beoordeeld.

*Evenwicht*

*Volledigheid*

*Beheersingsniveau*

*Transparantie*

De opgaven van de overhoringen zijn gevarieerd en helder geformuleerd. Ze zijn gekaderd in herkenbare en levensechte contexten. Er is voldoende variatie in de vraagstelling. Het gevraagde beheersingsniveau beantwoordt grotendeels aan de verwachtingen van het leerplan. De evaluatiecriteria zijn transparant en de leerlingen weten hoe hun rapportcijfer tot stand komt. Tijdige feedback stelt de leerlingen in staat om hun leerproces bij te sturen.

Vanaf dit schooljaar hervormt de school het evaluatiesysteem. In de eerste graad blijft gespreide evaluatie de basis, maar de evaluatiepraktijk wordt meer afgestemd op de verwachtingen van de leerplannen. De school wil daarmee breder evalueren, de druk op het bekomen van cijfergegevens verminderen en de evaluatiepraktijk beter inbedden in het leerproces.

**Leerbegeleiding**

*Preventief*

*Curatief*

De leerbegeleiding is gericht op zowel preventieve als curatieve aspecten. De leeromgeving is stimulerend en veilig. In de lessen krijgen de leerlingen veel kansen tot actieve inbreng en ze maken daar enthousiast gebruik van. De lesopbouw en het cursusmateriaal zijn gestructureerd. De leerinhouden situeren zich in herkenbare contexten en er is veel aandacht voor visuele ondersteuning bij het aanbrengen van nieuwe begrippen.

De mate waarin leerstrategieën en verantwoordelijkheid voor het eigen leren worden aangebracht, verschilt per leraar. Er zijn duidelijke afspraken over de verwachtingen voor taken en toetsen. De leraren respecteren de schoolafspraken rond compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen.

De leerlingen krijgen voldoende feedback op hun leerprestaties. Er zijn klassikale en individuele remediëringsinitiatieven die gericht zijn op extra toelichting bij de leerinhouden. Bij leerlingen met zwakke resultaten volgen de leraren de studiehouding en het studieproces nauwer op.

**Deskundigheidsbevordering**

*Beginsituatieanalyse*

*Vorming*

*Overleg*

De vakgroep wordt ondersteund door de schooleigen pedagogische begeleidingsdienst en er is een schooloverstijgende vakgroep op het niveau van de scholengemeenschap. Die vormt een rijk forum voor het uitwisselen van ervaringen.

De vakgroepwerking omvat zowel praktische als pedagogisch-didactische thema's. Er is overleg rond leermiddelen, lesmateriaal en didactische uitstappen. Ook het uitwerken van verticale leerlijnen voor het aanleren van onderzoeksvaardigheden en het evalueren van vaardigheden en attitudes waren de voorbije jaren aandachtspunten. Zo is er meer aandacht gekomen voor leerplange-richt evalueren en voor meer ICT-integratie in de lessen.

Er is veel individuele deskundigheid aanwezig en de meeste leraren scholen zich geregeld bij. Ervaringen en expertise worden spontaan uitgewisseld, maar het overleg leidt niet altijd tot concrete afspraken voor een gelijkgerichte aanpak. De leraren staan open voor collegiaal leren en het bijwonen van elkaars lessen, maar brengen hun voornemens hierover nog niet in de praktijk.



#### 4.1.1.5 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)

##### Voldoet

Het onderwijsaanbod voldoet. De evaluatie is voldoende betrouwbaar, transparant en representatief.

**Onderwijsaanbod** Het aanbod van leerplandoelstellingen is nagenoeg volledig. Het aanbod is ook voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen. De leraren bevorderen dit door de leerlingen te activeren via een aantal opdrachten tijdens de lessen en op een aantal momenten via begeleid zelfstandig leren. De leraren gaan kritisch om met het leerboek en werken voor een aantal thema's eigen lesmateriaal uit. De leerlingen werken vooral via projecten aan onderzoekend leren, waarbij ze voldoende kennis maken met een aantal maatschappelijke fenomenen waarmee ze geconfronteerd worden als individu, in het gezin en in de gemeenschap. Het project "Jongeren en hun GSM" vormt echter geen coherent geheel waardoor gericht en samenhangend werken aan het onderzoekend leren minder is uitgewerkt.

*Volledigheid*  
*Evenwicht*  
*Beheersingsniveau*  
*Samenhang*

Het leerplan vraagt om dwarsverbindingen te bouwen tussen SEI en wetenschappelijk werk (WW). De beide vakken realiseren slechts één gemeenschappelijk project, dat echter afzonderlijk wordt georganiseerd. De doelstellingen rond wederzijdse beïnvloeding van wetenschappelijke disciplines (MW 9) staan hierbij weinig centraal. Toch is er een groeiende samenwerking tussen de collega's SEI en WW vanuit informeel overleg en het maken van afspraken. Tot op heden organiseerde de vakgroep geen bedrijfsbezoek. De leraren besteden voldoende aandacht aan actualiteit binnen hun lessen, maar geven geen gerichte actualiteitsopdracht aan hun leerlingen. Hierdoor blijft het realiteitsgerichte karakter van de leerplanrealisatie beperkt.

**Uitrusting** De uitrusting voldoet. De vakgroep heeft voldoende toegang tot ICT-infrastructuur en projectiemogelijkheden en beschikt over voldoende ondersteunende leermiddelen. De leraren integreren ICT met voldoende diepgang.

*ICT*  
*Inzet uitrusting*  
*Leermiddelen*

**Evaluatiepraktijk** De evaluatie is permanent en gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van (herhalings)toetsen en opdrachten. Die peilen naar kennis en toepassingsvaardigheden. De evaluatie is voldoende betrouwbaar, transparant en representatief. De leraren evalueren echter geen vakattitudes (MW 11-15) waardoor de volledigheid van de evaluatiepraktijk in gevaar komt. De evaluatiepraktijk is in volle ontwikkeling. Momenteel is er een onduidelijke verhouding binnen het dagelijks werk tussen de kleine overhoringen, de individuele werkjes en de projecten. Het is weinig transparant welke aandacht gaat naar de evaluatie van zelfwerkzaamheid en onderzoekend leren via opdrachten binnen het geheel van de evaluatie. Er is beginnende aandacht voor procesevaluatie die leerlingen kan aanzetten tot een tussentijdse verbetering van het product. De evaluatiecriteria zijn echter nog weinig uitgewerkt. De verschillende leerlingengroepen krijgen dezelfde (herhalings)toetsen en opdrachten. De vakgroep evalueert het onderzoekend leren via de projecten. De jaarresultaten van de leerlingen zijn overwegend goed en sporen met de resultaten bij de andere vakken.

*Evenwicht*  
*Volledigheid*  
*Beheersingsniveau*  
*Transparantie*



**Leerbegeleiding** De afwisseling tussen een aantal kleine toetsen om de basisinhouden te laten beheersen met grotere thematische herhalingstoetsen ondersteunen het leerproces. De leerlingen krijgen studietips. Na de thematische herhalingstoetsen is er voldoende aandacht voor feedback. Remediëring kan voor het grootste deel gebeuren tijdens de lessen. Indien nodig gebeurt bijkomende remediëring via een traject besproken door de klassenraad. De vakgroep neemt deze curatieve remediëring ter harte maar heeft nog weinig overlegd en afgestemd over hoe ze dit best kan aanpakken, ook gebruikmakend van een systeem van hertoetsen. In het geheel van de lesaanpak is er nog weinig aandacht voor het leren samenvatten. De resultaten van de leerlingen geven aan dat ze goed voorbereid zijn op de summatieve evaluatie. De leraren laten zich evalueren door hun leerlingen en sturen op basis van deze feedback hun didactisch handelen bij.

*Preventief*  
*Curatief*

**Professionalisering** De leraren leveren voldoende inspanningen om de eigen deskundigheid verder te ontwikkelen en volgen regelmatig gerichte nascholingen. De vakgroep ontwikkelt projecten en wisselt didactisch materiaal uit, bespreekt dit en stelt samen de (herhalings)toetsen op. Dit vormt een belangrijke basis voor de deskundigheidsbevordering binnen de vakgroep. Toch heeft dit zich nog onvoldoende vertaald in gezamenlijk uitgewerkte leerlijnen met de hogere graden op het vlak van activerende opdrachten, het werken aan en evalueren van onderzoekend leren, de integratie van ICT en leren leren binnen het lesverloop. Een verdergaande gezamenlijke professionalisering blijft hierdoor nog beperkt. De leraren hebben informele contacten met externe collega's. Ze zijn eveneens vragende partij voor een schooloverstijgende vakgroep, ook omdat het moeilijk blijkt om ondersteuning te vragen aan een vakspecifieke pedagogische begeleider. Overleg en samenwerking tussen de leraren SEI en WW is in ontwikkeling.

#### 4.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

##### Voldoet

De school streeft in voldoende mate de VOET bij haar leerlingen na.

**Beleid** De visie en de planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De VOET-werking kadert binnen de vier opvoedingsdoelen: vrijheid, verantwoordelijkheid, verbondenheid en zingeving. En is te plaatsen binnen de traditie van een brede vorming en extra-curriculaire activiteiten.

**Doelgerichtheid**

De school heeft bij de invoering van de nieuwe VOET een actieplan uitgetekend op basis van een brainstormsessie met alle leraren. Dit plan heeft geleid tot een overzicht van de mate waarin de VOET bij alle leerlingengroepen worden nagestreefd.

Op schoolniveau gebeurden vervolgens een aantal bijstellingen door de vernieuwing of verdieping van enkele projecten. Zo werden bijvoorbeeld de tekorten rond ICT en mediawijsheid aangepakt. De pastorale groep had een groot aandeel in de aanpassingen in projecten rond zelfontplooiing in de derde graad.

De vakwerkgroepen werden geïnformeerd en aangespoord om bij te sturen vanuit de vakken op basis van de leerplandoelen.

**Ondersteuning** De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat voor wat het nastreven van de VOET betreft. De pedagogisch directeur neemt heel wat praktisch en organisatorisch werk op zich. Ze zorgt ook voor de inhoudelijke ondersteuning. De school kent een lange traditie van extramurale activiteiten en projecten, die tot stand komen met veel inzet van het personeelsteam en met waardering van de schoolleiding. De school zorgt voor de nodige communicatie, onder meer via de berichten en de personeelsvergaderingen. Hierbij verkent de school ook nieuwe communicatiewegen zoals sociale media.

De VOET-werking is nog niet overzichtelijk in kaart gebracht in een schoolbrede planning. De planning gebeurt nu via de schoolkalender en het schoolwerkplan. Een regelmatige update dringt zich op, samen met een continue communicatie over de informatie die hieruit gefilterd wordt.

**Doeltreffendheid** Er worden meerdere aspecten van de VOET-werking geëvalueerd en dit leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. Voor de projecten gebeurt de evaluatie per project en leidt ze vooral tot bijstellingen in functie van de opvoedingsdoelen. De invulling van de VOET-werking binnen de vakken wordt momenteel veeleer formeel dan inhoudelijk opgevolgd.

**Ontwikkeling** Er waren nog weinig professionaliseringsinitiatieven gericht op het volledige schoolteam, wel op het niveau van de directie en het middenkader. Sommige personeelsleden volgen nascholing binnen een aantal domeinen die raken aan VOET. Dit kadert echter niet in een traject dat leidt tot een breed gedragen aanpak.

**Uitvoering** Deze context is verankerd in de schoolvisie en in de dagelijkse schoolwerking.  
**Lichamelijke gezondheid en veiligheid** Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Ze komen impliciet aan bod binnen projecten en vakken van de basisvorming zoals lichamelijke opvoeding, waardoor alle leerlingen bereikt worden. De school organiseert ook meerdaagse extramurale projecten, waarin VOET uit deze context aan bod komen. Ze levert heel wat inspanningen rond gezondheid, beweging, veiligheid en verkeer.

**Mentale gezondheid** De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd binnen projecten en vakken. De school wil haar leerlingen vormen tot mentaal sterke personen. Bij dit streven naar weerbaarheid en omgaan met emoties en problemen spelen onder meer de graadcoördinatoren een belangrijke rol. Ook heel wat vakken leveren een substantiële bijdrage.

#### 4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze steunt daarbij vooral op de verslagen van de deskundigen, waaronder de externe dienst. De interne dienst maakt risicoanalyses en levert inspanningen om bijkomende tekorten op te sporen, maar dit gebeurt nog veeleer fragmentarisch of thematisch dan globaal en systematisch. De school neemt de gekende tekorten wel systematisch op in het globaal preventieplan en in het jaaractieplan. Aan kleine ingrepen wordt snel gevolg gegeven, voor de grotere aanpassingen plant de school een budget om deze planmatig weg te werken. Het comité voor preventie en bescherming op het werk behartigt de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid. Het personeel wordt ingelicht, maar niet iedereen neemt zijn verantwoordelijkheid op om op het eigen niveau mee vorm te geven aan het veiligheids- en welzijnsbeleid.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de externe en de interne dienst blijken nog tekorten op het vlak van de bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren is opgenomen in de planning.

De vaststellingen die terug te vinden zijn in de documenten van de deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse blijkt nog dat de controle van de gasinstallatie niet voldoende frequent gebeurt. De beschermkappen op de kolomboormachines in het lokaal techniek zijn verwijderd. Het aantal toiletten voor de leerlingen is lager dan de norm, maar de interne dienst stelt na een eigen onderzoek dat er zich geen problemen voordoen wat wachtrijen betreft. De school start op korte termijn met de bouw van een nieuw sanitair blok, waardoor het aantal toiletten licht zal stijgen en een aangepast toegankelijk toilet beschikbaar wordt. De toiletten voor het personeel zijn gedeeltelijk gescheiden, maar de attitude om ze als dusdanig te gebruiken is nog niet ingeburgerd.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoot en aanpakt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

#### 4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

<b>Onderzochte erkenningsvoorwaarde</b>	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

## 4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

<b>Onderzochte regelgeving</b>	
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)</b>	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatiegegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)</b>	ja
<b>Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)</b>	ja
<b>Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)</b>	ja
<b>Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)</b>	ja
<b>Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)</b>	ja
<b>Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)</b>	ja

## 5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 5.1 Aanvangsbegeleiding

**Doelgerichtheid** De aanvangsbegeleiding is zeer sterk gekoppeld aan de pedagogische visie van de school en doet een beroep op een groot engagement van beginnende leraren. Over de schooljaren heen is de begeleiding stapsgewijs en gestructureerd gegroeid. Dit resulteerde in een uitgebreid en getrappt begeleidingstraject.

Het begeleidingstraject voldoet aan twee belangrijke doelen: het vlot instromen van leraren in de schoolwerking en een aanzet geven tot een blijvend professioneel reflecteren.

Het coachen van de talrijke beginnende leraren is de verantwoordelijkheid van de pedagogisch directeur, twee mentoren per graad en de vakverantwoordelijken. Over de taakverdeling tussen de mentoren en de directeur zijn er heldere afspraken in verband met de ondersteuning, de coaching en de evaluatie. De mentoren zijn niet betrokken bij de evaluatie. Bij de evaluatiegesprekken krijgen de leraren de evaluatiecriteria vooraf, zodat ze zich degelijk kunnen voorbereiden.

**Ondersteuning** De aanvangsbegeleiding is uitgewerkt op verschillende niveaus, met name binnen de vorming van het eigen schoolbestuur, de scholengemeenschap en de school. Hierbij staan een aantal aspecten zoals de schoolvisie, leerlingbegeleiding, leerplanrealisatie, evaluatie, klasmanagement en oudercontacten centraal.

Op schoolniveau zijn een draaiboek en een traject dat over drie schooljaren loopt, uitgeschreven. De informatie verloopt via een onthaalbrochure, een vademecum, een functiebeschrijving voor de leraar en het arbeidsreglement. Er is wekelijks overleg met de beginnende leraren.

De mentoren volgen eveneens een opleiding in het vormingscentrum van het schoolbestuur en binnen de scholengemeenschap. Ze overleggen over de begeleiding wekelijks met de pedagogisch directeur.

Er is een gemeenschappelijk sjabloon voor het opvolgen van de startende leraren uitgewerkt. Naast de directie volgen ook de mentoren een aantal lessen. De feedback helpt de beginnende collega te reflecteren over het eigen onderwijskundig functioneren. Voor de vakgebonden ondersteuning zijn de collega's uit de betrokken vakgroepen de aanspreekpunten.

Voor vervangende leraren en stagiairs zijn de ondersteuning en de informatie erop gericht dat ze snel de organisatie van de school leren kennen.

**Doeltreffendheid** De effecten van de aanvangsbegeleiding worden niet systematisch in kaart gebracht. De aanvangsbegeleiding gebeurt zeer gericht aan de hand van het vastgelegd begeleidingstraject en het stappenplan. Via de lesbezoeken door de directie en de mentoren en de daaraan gekoppelde functionerings- en evaluatiegesprekken is er wel een duidelijk zicht op de groei en de evolutie van de beginnende leraren.

Bij de aanwerving van nieuwe leraren hecht de directie veel belang aan motivatie en betrokkenheid en aan vakkennis. Zo worden recentelijk gesprekken met kandidaatleraren voor moderne vreemde talen in de doeltaal gevoerd.

De meeste nieuwe leraren geven aan dat de aanvangsbegeleiding een effectieve ondersteuning biedt. Voor een aantal is de brug tussen de globale begeleiding van de mentoren en de opvang binnen de vakgroep niet altijd even duidelijk en functioneel.

**Ontwikkeling** Toekomstinitiatieven binnen de aanvangsbegeleiding zijn gericht op de verdere uitbouw van collegiale consultatie. Het visiteren van elkaars lessen vindt gemakkelijk ingang bij beginnende leraren. Het schoolbeleid moedigt recentelijk ook bij (meer) ervaren leraren collegiale lesbezoeken aan.

## 5.2 Leerbegeleiding

**Doelgerichtheid** De school heeft een sterk gedragen en uitgebouwde visie op leerlingenbegeleiding gebaseerd op het opvoedingsproject van de Don Bosco-scholen. Deze visie is opgedeeld in de componenten leerzorg en leefzorg. Binnen leerzorg (leerbegeleiding) is een sterk uitgebouwd zorgbeleid aanwezig met een duidelijke rolverdeling binnen de verschillende niveaus van het zorgcontinuüm. Zowel de preventieve basiszorg als de verhoogde zorg concretiseert de school met duidelijk geformuleerde doelstellingen en acties. De school bouwt in haar beleid op het vlak van leerbegeleiding doelgericht een kwaliteitscirkel in.

**Ondersteuning** De school biedt een brede ondersteuning op schoolniveau via een pedagogisch (adjunct)-directeur, graadcoördinatoren (leerlingenbegeleiding), leercoaches (leren leren) en via de pedagogische cel, die beleidsmatig pedagogische werkpunten bepaalt en uitwerkt. Daarnaast investeert de school in avondstudie, begeleidende studie, inhaallessen (wiskunde, Frans, Latijn) en uren leren leren in de eerste graad. De ondersteuning op klasniveau gebeurt vanaf dit schooljaar voornamelijk door de leercoaches, die de klasleraren ondersteunen bij de uitbouw van leren leren binnen hun klaspraktijk en daarnaast gerichte begeleidingstrajecten doorlopen met individuele leerlingen na doorverwijzing. Maandelijks vinden er begeleidende klassenraden (voor de hoofdvakken) plaats waarin de klasleraar een coördinerende rol vervult. De school beschikt over goed uitgebouwde leerlingendossiers die gevoed worden door zowel klasleraren als de leerbegeleiders. De school voert een gericht beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, wat tot uiting komt in het aanreiken van CORDI-maatregelen (compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen).

**Doeltreffendheid** Vooral de begeleidende klassenraden vormen het forum waar de doeltreffendheid van de leerbegeleiding aan de orde is. De klassenraden voorafgaand aan het kerstrapport vormen een belangrijk moment in het geheel van de leerbegeleiding. De klassenraad beslist dan over een gericht remediëringsbeleid via individuele remediëringfiches. Deze fiches zijn gebaseerd op een duidelijk remediëringkader. De afgesproken remediëringinitiatieven zijn echter nog leraarafhankelijk, met verschillen qua diepgang en impact. Een procesmatige kwaliteitsbewaking op de rol van klasleraar blijft beperkt, waardoor er onvoldoende bewaking en verbreding is van de curatieve leerbegeleiding op leraren- en klasniveau. De school verschaft ook tussentijds en informeel gerichte adviezen aan de leerling in verband met hun vervolgotraject. Het succes van dit remediëringbeleid en deze (tussentijdse) advisering vertaalt zich in het hoge aantal A-attesten binnen de school. De preventieve leerbegeleiding gebeurt door de vakleraar en de klasleraar. Dit concretiseren ze door het bewaken van een ‘goede basisdidactiek’, hanteren van differentiatievormen, gespreide evaluatie, opstellen en delen van didactisch materiaal en evaluaties. De kwaliteitsbewaking hiervan is overgelaten aan de vakgroepen en gebeurt met verschillende ontwikkelsnelheden. Met de komst van de leercoaches worden de verschillende initiatieven rond leren leren, die voornamelijk voorkomen binnen de eerste graad, gebundeld en geanalyseerd.

De school heeft haar visie op het talenbeleid vooral vertaald naar taalzorg in de eerste graad en naar het stimuleren en ondersteunen van taalkwaliteit in de hele school. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door middel van een taalscreening van alle leerlingen in het eerste leerjaar. Indien de resultaten daar aanleiding toe geven, treft de school maatregelen die aansluiten bij de noden van de betrokken leerling. De meeste vakgroepen zorgen ervoor dat het lesmateriaal en de evaluatiepraktijk voldoende afgestemd zijn op het talige niveau van de leerlingen. Het vak Nederlands speelt een belangrijke rol bij het stimuleren, het bewaken en het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. De vakgroep tracht hierbij ook de andere vakgroepen te ondersteunen en stimuleren. De beleidsmatige verwachtingen naar de andere vakgroepen om te werken aan vaktaal en instructietaal worden veeleer algemeen en impliciet gesteld. Toch besteden heel wat vakgroepen hieraan aandacht. Werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen, zijn echter nog geen gemeengoed. Professionalisering inzake talenbeleid bleef tot nog toe beperkt. De school evalueert de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering van het talenbeleid nog niet.

**Ontwikkeling** De leerbegeleiding wordt gekenmerkt door een sterke ontwikkeling en dynamiek. Zo zet de school sinds vorig schooljaar sterk in op een vernieuwde evaluatievisie, -praktijk en -rapportering, het aanstellen van leercoaches en het uitbouwen van leren leren in de hogere graden. Initiatieven als het faciliteren van co-teaching zijn echter sterk leraarafhankelijk en ook de kwaliteitszorg binnen leerzorg op lerarenniveau staat nog in de kinderschoenen waardoor onvoldoende gelijkgerichtheid binnen het remediëringbeleid ontstaat. De school is zich bewust van de verschillende ontwikkelsnelheden en zet eerste stappen om bij haar zorgbeleid meer gegevens te verzamelen en de kwaliteitscirkel beter te sluiten.



### 5.3 Evaluatiepraktijk

**Doelgerichtheid** Sinds enkele jaren werkt de school planmatig aan de herziening van de evaluatiepraktijk. Die bijsturing werd opgestart na een sterkte-zwakteanalyse van de toenmalige evaluatie. Belangrijke drijfveren voor de opstart van dit traject waren onder meer de leerplangerichtheid van de evaluatie en het realiseren van een werkbare spreiding van de evaluatiemomenten voor de leerlingen, met het behoud van de voordelen van gespreide evaluatie én examens. Ook feedback van ouders speelde een rol in de beslissing tot herwerking van de evaluatiepraktijk.

De school kadert haar evaluatiebeleid in een gedegen visie, met als belangrijkste doelstellingen het zichtbaar maken van de evolutie van de leerling, het bijsturen van het leerproces, het verbeteren van het onderwijsproces en ten slotte het beoordelen en het oriënteren van de leerling met de leerplandoelen als referentiekader.

De vakgroepen hebben de verantwoordelijkheid om de visie te concretiseren in afspraken over het evenwicht in de verhouding tussen kennis en vaardigheden en tussen gespreide evaluatiemomenten en examens. De vakgroepen werken hun evaluatiepraktijk uit onder leiding en begeleiding van de graadcoördinatoren en de directie. Een aantal concrete, gefaseerde doelstellingen werd opgenomen in het schoolontwikkelingsplan en het jaaractieplan.

Er zijn ook aanbevelingen en richtlijnen rond attitudebeoordeling, het stimuleren van zelf- en peerevaluatie, het gebruik van de planningsagenda voor toetsen, permanente evaluatie voor een aantal vakken, feedback en rapportcommentaren en dergelijke.

**Ondersteuning** De school neemt talrijke initiatieven om de evaluatiepraktijk te ondersteunen. Als motor van het veranderingstraject heeft de pedagogische cel een adviseerende en inhoudelijk sturende rol. In aanwezigheid van directie en graadcoördinatoren en met vertegenwoordiging van de verschillende graden en vakgroepen, werken de leden van deze cel aan de ontwikkeling van beleidslijnen rond evaluatie. Dit gebeurt soms apart voor de eerste graad en bovenbouw en geregeld ook samen. Interne en externe expertise wordt ten volle ingezet.

Voor de eerste en tweede graad is er een apart attituderapport voor de beoordeling van de niet-vakgebonden attitudes. Voor de administratie en rapportering is een digitaal platform in gebruik. Het omvat naast een puntensysteem ook een school- en planningsagenda, ten behoeve van een werkbare spreiding van toetsen. Ook de ouders kunnen het systeem raadplegen, zowel voor het dagelijks werk als voor de examens. Sinds kort hebben ze, net als de leerlingen, de mogelijkheid om online schriftelijk te reageren op de schoolprestaties van hun kind. De school nodigt de ouders geregeld uit op oudercontacten voor de bespreking van de schoolprestaties van hun kind.



**Doeltreffendheid** Nog niet alle doelstellingen die de school zichzelf stelde voor de evaluatiepraktijk zijn gerealiseerd. Daarvoor is het veranderingstraject van te recente datum. Toch is het duidelijk dat een aantal doelen nu al behaald werden. Dit is onder andere grotendeels het geval voor het wegwerken van de nadelen van een rigoureuze planning met grote herhalingstoetsen. Ook een werkbare spreiding van de beoordelingsmomenten voor de leerlingen werd ten dele bereikt. Voor de meeste doelstellingen vertoont de huidige stand van zaken een gemengd beeld. Zo blijkt uit het erkenningsonderzoek dat de mate waarin leerplangericht geëvalueerd wordt algemeen genomen voldoet voor bijna alle onderzochte vakken. Toch zijn er vak- of leraarafhankelijk nog verschillen en is er nog ruimte om de dynamiek die vanuit de pedagogische cel op gang gebracht werd te veralgemenen. Dat geldt zeker ook voor het bijsturen van het onderwijsleerproces op basis van bevindingen uit de evaluatiepraktijk. De zelfanalyse van de vakgroepen blijkt in veel gevallen nog onvoldoende.

De school verzamelt en analyseert gegevens o.m. over leerprestaties, attestering en resultaten in het vervolgonderwijs. Uit de cijfers blijken gunstige resultaten. De weinige uitgestelde beslissingen zijn conform de geest van de regelgeving. De school voldoet aan de motiveringsplicht van B- en C-attesten. Dikwijls is er verwijzing naar de aangeboden remediëring, maar niet in alle gevallen.

**Ontwikkeling** De school scoort hoog voor ontwikkelingsgerichtheid van de evaluatiepraktijk op beleidsniveau. Getuige daarvan is de opstart van de herwerking van de evaluatiepraktijk een aantal jaren geleden en de dynamiek waarmee dit gebeurt. Het interne en externe opleidingsaanbod, de samenwerking met universiteiten en pedagogische begeleidingsdienst versterken die dynamiek nog. De verandereingsbereidheid van de voortrekkers van deze werkgroep strekken tot navolging bij alle vakgroepen. Ook bij heel wat individuele leraren is er veel expertise.

## 6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

**Leiderschap** Het pedagogisch geheel Don Bosco te Zwijnaarde wordt geleid door een gedreven team van twee directeurs en twee adjunct-directeurs. De directeur en de adjunct-directeur van de bovenbouw zijn nieuw in hun functie sinds 1 september 2015. Zij behoorden voordien wel al tot het directieteam, respectievelijk het middenkader. Naar aanleiding van deze verschuivingen werden de beleids-taken herverdeeld, onder meer met het oog op een nog sterkere integratie van de eerstegraadsschool met de bovenbouw. De nieuwe taakverdeling berust op heldere afspraken die door de personeelsleden gekend zijn. Ze wordt op het einde van het schooljaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

De schoolleiding investeert in gedeeld leiderschap. Ze stelt uren uit het lestijdenpakket ter beschikking voor een middenkader van drie graadcoördinatoren. De graadcoördinatoren en de huismeester vullen het directieteam aan voor het dagelijks bestuur van de school. Een pedagogische cel van personeelsleden uit alle graden fungeert op vrijwillige basis als denktank ter ondersteuning van het schoolbeleid.

Het directieteam slaagt erin het dagelijks functioneren van de school goed te organiseren. Het stelt zich toegankelijk op voor leraren, leerlingen en ouders. Het nieuwe schoolbeleid zet een traditie van participatief en waardierend leiderschap verder, waardoor de personeelsleden sterk betrokken zijn bij het schoolgebeuren. Deze aanpak resulteert in een aangenaam en open schoolklimaat.

**Visieontwikkeling** Het directieteam werkt vanuit het Salesiaans opvoedingsproject, dat jongeren wil later groeien in vrijheid en zich richt op verantwoordelijkheid, verbondenheid en zingeving. Het verwijst naar een preventieve pedagogische aanpak en een opvoedingsstijl in dialoog. De school wil haar pedagogisch project niet alleen vormgeven in het lesgebonden onderwijs- en leerproces, maar ook in sport, spel en cultuur. Ze kent een jarenlange traditie van middagactiviteiten die leerlingen en leraren samenbrengen buiten de klasmuren. De huidige leerlingpopulatie is veeleer homogeen en kansrijk. In de nabije toekomst wil de school streven naar een meer heterogene leerlingengroep, die een afspiegeling is van de sociale mix in de samenleving. Ze heeft zich ingeschreven in een begeleidingstraject om de diversiteit van de leerlingpopulatie te vergroten en de leraren daarop voor te bereiden.

De schoolvisie wordt in het schoolontwikkelingsplan vertaald in strategische en operationele doelen, die leiden tot jaaractieplannen met een tijdpad, evaluaties en bijstellingen. Speerpunten in het huidige schoolbeleid zijn onder meer de implementatie van een nieuw evaluatiebeleid en het versterken van de leerbegeleiding. Met haar evaluatiebeleid wil de school evolueren van een meetcultuur naar een leercultuur. Ze legde een driejarig traject af om de evaluatiepraktijk organisatorisch en inhoudelijk beter te integreren in het leerproces van de leerlingen.

Om de leerbegeleiding te versterken, stelt de schoolleiding bijkomende uren uit het lestijdenpakket ter beschikking. De niet-lesuren voor klassenraden werden omgezet in effectieve lestijden die kleinere lesgroepen mogelijk maken, in begeleidingsuren voor drie leercoaches en in structurele inhaallessen. Andere schoolprioriteiten zijn het optimaliseren van de leer- en werkomgeving, de professionalisering, het welbevinden van de personeelsleden en het uitbouwen van de pas opgerichte studierichting Sportwetenschappen.

De schoolleiding zorgt voor ondersteuning van het lerarenteam bij het vertalen van de beleidsopties naar de klaspraktijk. Ze investeert in uitrusting die afgestemd is op de leerplanrealisatie. Ze zet in op aanvangsbegeleiding en deskundigheidsbevordering en voert met alle leraren functioneringsgesprekken. Vormingstrajecten, ICT-ondersteuning en mentorschap bieden de leraren houvast. Sinds de vorige doorlichting kreeg de vakgroepwerking meer structuur en investeert de school in vakcoördinatoren. Er is echter weinig beleidsmatige aansturing en opvolging van de vakgroepwerking. Daardoor ontwikkelen de vakgroepen zich met verschillende snelheden. In een aantal vakgroepen handelen de leraren autonoom en te weinig vanuit een samenhangend en gelijkgericht perspectief. Voor sommige vakken leidt dit tot een minder kwaliteitsvolle leerplanrealisatie. De schoolleiding beseft dat ze de vakgroepwerking meer zal moeten aansturen en de leerplanrealisatie voor sommige vakken sterker zal moeten opvolgen.

**Besluitvorming** Het directieteam beschouwt participatieve besluitvorming als een belangrijke hefboom voor de schoolwerking. De decretaal verplichte participatieorganen functioneren conform de regelgeving. Transparante structuren en open communicatie zorgen ervoor dat leraren, leerlingen en ouders gebruikmaken van hun inspraakmogelijkheden in diverse fora. De personeelsleden engageren zich in de pedagogische cel, de personeelsraad, de ondernemingsraad en in talrijke werkgroepen, die de schoolwerking mee vorm geven. Er zijn actieve leerlingensraden per graad met gekozen vertegenwoordigers. De schooldirectie neemt de voorstellen van de leerlingen ter harte. Slechts weinig ouders stellen zich kandidaat als vertegenwoordiger in de schoolraad; wel is er een actieve ouderraad.

**Kwaliteitszorg** De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg. Ze verzamelt en analyseert gegevens over de beginsituatie van haar leerlingen, de leerprestaties, de leerlingensstromen en de resultaten in het vervolgonderwijs. Ze koppelt daaraan doeltreffende acties met het oog op studiebegeleiding en -oriëntering. De schoolwerking wordt geëvalueerd binnen het directieteam, in de participatieorganen en tijdens geregelde bevragingen bij personeel, leerlingen en ouders. Werk- en projectgroepen zetten concrete doelen voorop, evalueren hun werking en sturen bij waar nodig. De school stelt zich ook open voor externe beoordeling en feedback, onder meer door deelname aan onderzoeken over leerlingensprestaties. Dat kwaliteitsdenken vindt slechts geleidelijk ingang in de vakgroepen, waardoor het uitwisselen van interne expertise nog te beperkt gebeurt. De individuele leraren streven weliswaar naar kwaliteitsvol onderwijs, maar ze delen hun competenties nog te weinig in de nochtans collegiale schoolcultuur.

## 7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 7.1 Wat doet de school goed?

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De taakbekommernis van het schoolteam.
- De zorg voor het welbevinden van leerlingen en personeel.
- De aanvangsbegeleiding.
- De leerbegeleiding.
- De schoolloopbaanbegeleiding.
- De ontwikkelingsgerichtheid van de evaluatiepraktijk.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedreven en waarderend leiderschap.
- De visieontwikkeling in het kader van het pedagogisch project.
- De participatieve besluitvorming.
- De interne en externe communicatie.
- De openheid voor interne en externe feedback.
- De aandacht voor kwaliteitszorg.

### 7.2 Wat kan de school verbeteren?

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De expertisedeling in en tussen de vakgroepen.
- Het verbreden en bewaken van de leerbegeleiding op lerarenniveau.
- De doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk op vakniveau.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en opvolging van de vakgroepen.
- Het bewaken van de gelijkgerichte implementatie van de onderwijskundige processen.

### 7.3 Wat moet de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom.

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding	
Graad 1 Grieks-Latijn	lichamelijke opvoeding	
Graad 1 Latijn	lichamelijke opvoeding	
Graad 1 Moderne wetenschappen	lichamelijke opvoeding	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **30-10-2018** opnieuw een controle uit.

### GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Marina DROESSAERT</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Danny DE WAELE</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	