

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool-St-Lodewijk te DEERLIJK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	19661
Instelling	Vrije Basisschool-St-Lodewijk
Directeur	Jan DEPRAETERE
Adres	Pladijsstraat 296 - 8540 DEERLIJK
Telefoon	056-77.91.57
E-mail	info@sintlodewijk.org
Website	www.sintlodewijk.org
Bestuur van de instelling	vzw De Brug K.B.S. Zwevegem en St-Lodew.
Adres	Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM
Scholengemeenschap	De Brug Kath basisscholen
Adres	Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-11-2016; 15-11-2016; 17-11-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17-11-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	07-12-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert DE WITTE
Teamleden	Lieven DESMET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Rapporteringspraktijk.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?.....	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool St-Lodewijk in Deerlijk. De school ligt in het centrum van het dorp en is er de enige school. Ze profileert zich als een 'kleine, hartelijke dorpschool waar ieder kind meetelt'. Ze hecht veel belang aan waarden en normen als beleefdheid, luisterbereidheid en solidariteit. Slechts een klein deel van de kinderen voldoet aan de voorwaarden voor extra lestijden gelijke onderwijskansen. De directeur bekleedde eerder het ambt van schoolleider in een andere school. Hij is in deze school in het directieambt aan zijn zesde schooljaar toe. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze in welke mate het schoolteam garanties kan bieden dat ze voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen bereikt. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen.

Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na. De kleuteronderwijzers plannen hun aanbod vrij nauwgezet op basis van een koepeleigen planningsinstrument. Ze organiseren hun onderwijspraktijk volgens de visie op goed kleuteronderwijs van dit document. Vanuit de intentie een doelgericht aanbod te doen, hebben de leerplannen en de leerplandoelen impact bij de voorbereidingsfase van vrije en geleide activiteiten. Het thematisch aanbod sluit aan bij de leefwereld en bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De thematische werking bevordert de samenhang tussen de verschillende leergebieden, terwijl de groeilijnen de verticale samenhang in de hand werken. Alle domeinen van wiskundige initiatie en muzische vorming komen in het werkelijkheidsgerichte aanbod evenwichtig en in diverse situaties aan bod. De teamleden gebruiken echter niet steeds de mogelijkheid van het huidig digitaal systeem om het onderwijsleeraanbod te bewaken. Er is geen overzicht op schoolniveau van het onderwijsleeraanbod. De kleuteronderwijzers hechten voldoende aandacht aan het beschouwende aspect binnen muzische vorming. Ze spannen zich in om de kleuters zelfstandigheid bij te brengen en hun betrokkenheid te verhogen. De klasinrichting en de materialen ondersteunen de ontwikkelingskansen. De degelijk uitgebouwde evaluatiepraktijk is geënt op het planningsinstrument. De kleuteronderwijzers verzamelen observatie- en testgegevens in het kindvolgsysteem. Het volgsysteem laat toe de kleuters over de klasgroepen heen te volgen en desgewenst over te gaan tot bijsturing. De kleuteronderwijzers bieden een goede basiszorg aan. De verhoogde zorg is degelijk uitgebouwd met sterke inbreng van de klastitularissen.

De leerkrachten van de lagere afdeling gebruiken op een vrij consequente wijze een onderwijsleerpakket om het leeraanbod van wiskunde in overeenstemming te brengen met het leerplan. De onderwijzers gebruiken de lessen van het onderwijsleerpakket flexibel en doelgericht. De planning is op basis van schooleigen planningsdocumenten sterk uitgebouwd. Er is aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. De onderwijzers voorzien tijdens de lessen vaak momenten waarop de leerlingen samenwerken, in overleg kunnen gaan en met en van elkaar kunnen leren. Coöperatieve leerstrategieën zijn in de onderwijspraktijk vrij sterk ingebed. De leerkrachten volgen in samenwerking met het zorgteam de vorderingen van de leerlingen goed op. De evaluatie is vooral gericht op bijsturing. Het team doet inspanningen om de leerlingen op maat te begeleiden. In diverse klassen is de differentiatie goed uitgebouwd. Het zorgteam biedt, in samenwerking van de klastitularis, op efficiënte wijze degelijke verhoogde zorg aan.

Gedurende de vorige schooljaren behandelde het beleid het leergebied muzische vorming als prioriteit. Daarbij werden de leerkrachten vertrouwd gemaakt met de krachtlijnen van het leerplan. Alle onderwijzers gebruiken op een vrij consequente en gelijkgerichte wijze een onderwijsleerpakket om het leeraanbod van muzische vorming in overeenstemming te brengen met het leerplan. De onderwijzers passen het muzisch proces van beschouwen, creëren en communiceren expliciet toe. In de meeste muzische activiteiten, ook binnen andere leergebieden, gaat gerichte aandacht naar experimenteren en exploreren en het persoonlijk vorm geven in de verschillende expressievormen. Het beleid voorziet daartoe voldoende materialen. Het klaseigen evaluatiedocument is gekoppeld aan de leerplandoelen en vormt tevens het doelenrapport. De verschillende klasrapporten vormen de leerlijn en doen dienst als doelenbewaker.

Het onderzoek naar de kwaliteit van de processen in de focus maakt duidelijk dat voor de deskundigheidsbevordering en de rapportering het team een visie heeft over de aspecten waaraan het wil werken. Onder impuls van de directeur weten de leerkrachten goed welke verwachtingen er zijn. De uitwerking van beide processen is voorbeeldig. Alle teamleden zijn erbij betrokken en ze dragen bij tot kwaliteitsvol onderwijs.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat er een participatief beleid is met een grote inbreng van de teamleden. Het algemeen beleid kan rekenen op een gemotiveerd en betrokken team. De leerkrachten staan positief tegenover het beleid. Het team zet sterk in op zelfreflectie en neemt op basis daarvan passende initiatieven.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de nodige maatregelen neemt om tekorten op te sporen en eraan te verhelpen. Dit onderzoek resulteert in een gunstig advies.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. De onderwijsinspectie besluit dit onderzoek eveneens met een gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling. De inspectie vertrouwt erop dat het schoolteam verder werkt aan de school- en onderwijsontwikkeling. De betrokkenheid van de teamleden, de gedrevenheid van de directeur en de toenemende interne kwaliteitszorg onderbouwen dat vertrouwen. De onderwijsinspectie wenst het team alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Binnen een thematische aanpak verwerven de kleuters inzichten en vaardigheden in de verschillende wiskundige domeinen. Doelgerichte observaties en gegevens uit het kleutervolgsysteem zetten eventueel bijstellingen in gang.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Binnen een geïntegreerde werking komen de verschillende domeinen aan bod. De aandacht voor beschouwen groeit en de kleuters krijgen veel kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen en technieken.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers gebruiken een koepeleigen planningsinstrument als referentiekader om het onderwijsleeraanbod te bepalen. Binnen de thematische werking zijn de ontwikkelingsdomeinen en -aspecten richtinggevend voor de inhoudelijke invulling van het aanbod. Vanuit de intentie om een meer doelgericht aanbod te doen, verkenden ze de leerplannen. Deze zijn nu richtinggevend bij de voorbereidingsfase van vrije en geleide activiteiten. Volgens een schoolafpraak selecteren de kleuteronderwijzers binnen elk thema dominante ontwikkelingsaspecten en een beperkt aantal leerplandoelen. Ze hanteren een digitale doelenzoeker om de leerplandoelen aan de inhoud van het koepeleigen instrument te koppelen.</p>
--	--

De planningsdocumenten die de kleuteronderwijzers opstellen zijn voorbeeldig. Naast de thema's die de jaarkring volgen zijn er diverse belangstellingscentra die de kleuteronderwijzers uitwerken op eigen initiatief of op aanbrengen van de kleuters.

Uit de planningsdocumenten blijkt een evenwichtig en vrij volledig aanbod voor wiskundige initiatie en muzische vorming. De teamleden gebruiken geen overzicht op schoolniveau hoewel het huidige digitaal systeem die mogelijkheid biedt. Op een overzichtstabel houden de kleuteronderwijzers een overzicht bij van het muzisch aanbod klaspraktijk (technieken en werkvormen). Ze ordenen dit binnen de verschillende domeinen. De kleuteronderwijzers hebben weinig tot geen zicht op de bewegingsexpressie die aan bod komt bij de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding. Bewegingstussendoortjes krijgen vaak een muzische invulling.

Voor elk belangstellingscentrum bepalen de kleuteronderwijzers binnen de vier ervaringssituaties (ontmoeten, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren, zelfstandig spelen) de dominante ontwikkelingsdomeinen, de ontwikkelingsaspecten en de daarbij horende leerplandoelen. De ervaringssituaties krijgen een zinvolle invulling in de hoekenwerking en de activiteiten. Daarbij streven ze bewust de horizontale samenhang binnen de domeinen in het leergebied en tussen de leergebieden na.

Het team stelde groeilijnen op voor de verschillende aspecten van de denkontwikkeling en enkele aspecten in de muzische vorming. Het consequent gebruik van de groeilijnen draagt in belangrijke mate bij tot de verticale samenhang. Er zijn ook inhoudelijke afspraken om de overgang naar het eerste leerjaar te vergemakkelijken. Deze zijn vooral voor wiskundige initiatie uitgewerkt.

De kleuteronderwijzers hechten voldoende aandacht aan het beschouwen en het creëren binnen muzische vorming. Elk jaar wonen de kleuters een toneelvoorstelling bij. Occasioneel maken ze kennis met kunst en komen 'experts' in de klas om muzische elementen te demonstreren.

De kleuteronderwijzers hebben systematisch en intentioneel aandacht voor een brede harmonische vorming. Uit de analyse van de belangstellingscentra blijkt dat ze de kleuters een rijk en uitdagend aanbod doen voor zowel de wiskundige initiatie als de muzische vorming. De themakeuzes sluiten aan op de leef- en belevingswereld van de kleuters en zijn werkelijkheidsgericht. Diverse hoeken krijgen voor de beide leergebieden een verrijking gekoppeld aan het lopende thema. De hoekenfiches bieden daarbij vaak ondersteuning.

De kinderen krijgen heel wat kansen om te verkennen, te exploreren, te experimenteren en samen ervaringen op te doen. Keuze-activiteiten, zelfstandig spelen, opdrachten uitvoeren en samenwerken bevorderen de ontwikkelingskansen en het actief leren. Het gebruik van het keuzebord, contractwerk en stappenplannen stimuleren de zelfstandigheid en verhogen de betrokkenheid. Sommige kleuteronderwijzers maken een ICT-pagina per thema met spelletjes, liedjes, filmpjes, prentenboeken, puzzels, ...

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Deze zijn veelal opgeborgen in open rekken of transparante dozen. De aanduiding van inhoud en moeilijkheidsgraad komt meestal voor. Kalenders en takenborden vertonen continuïteit en zijn gradueel opgebouwd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De observaties zijn voor de kleuteronderwijzers de belangrijkste basis om zich een beeld te vormen van de ontwikkelingsevolutie en de competentieverwerving van de kinderen. De 11 competentievelden (ontwikkelingsdomeinen) met aanvullend het welbevinden en de betrokkenheid vormen het kader voor die observaties. Dit breed observeren resulteert in een evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk.

De ontwikkelingsaspecten vormen de basis om de vorderingen van de kinderen te evalueren. Bij de kleuters focussen de kleuteronderwijzers vanuit een brede beeldvorming op de positieve kindkenmerken. De kleuteronderwijzers hebben een groeiende aandacht voor muzische talentontwikkeling. Bovenstaande evaluaties worden aangevuld met specifieke tests bij de oudste kleuters, waardoor de kleuteronderwijzers een voldoende breed beeld krijgen van de wiskundige competenties van de kinderen.

Tweemaal per schooljaar vullen de kleuteronderwijzers op basis van de dagelijkse observaties het kindvolgsysteem aan. Het volgsysteem laat toe de kleuter over de klasgroepen heen te volgen en desgewenst snel en accuraat over te gaan tot bijsturing. De evaluatiegegevens vormen onderwerp van gesprek op het multidisciplinaire overleg (MDO).

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor de beeldvorming gebruiken de kleuteronderwijzers gegevens uit overgangsgesprekken, klasobservaties, gegevens in het kindvolgsysteem, toets- en testresultaten. Door de brede beeldvorming kunnen ze risicokleuters en kleuters die voor zijn in hun ontwikkeling detecteren.

Vanuit hun zorggevoeligheid bieden de kleuteronderwijzers spontaan hulp aan. Ze zijn de spilfiguur in de zorgwerking. Ze hechten veel belang aan het welbevinden als dé basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Voor kleine ontwikkelingsproblemen nemen de klasleerkrachten kleuters apart om hen te begeleiden tijdens een opdracht. De kleuteronderwijzers duiden in de planningsdocumenten de zorginterventies aan.

De kleuteronderwijzers trachten op allerlei manieren maximaal in te spelen op de noden en de verwachtingen van de kinderen. Ze maken hiervoor gebruik van gevarieerde materialen, opdrachten en samenspel met de kinderen. Zo bieden ze onderwijs op maat om alle kleuters te prikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling.

Binnen de verhoogde zorg kunnen de klasleerkrachten een beroep doen op een zorgcoördinator en een zorgleerkracht. Deze bieden op vaste momenten (klasexterne) ondersteuning aan. Soms ondersteunt de kinderverzorgster de klas terwijl de klasleerkracht de verhoogde zorg aanbiedt.

Het intern zorgoverleg en het MDO zijn functioneel. De school doet passend een beroep op externe hulp voor de uitbreiding van de zorg. Het team betreft het CLB (Centrum voor Leerlingbegeleiding) en de ouders op een goede manier. Sporadisch doen de ouders beroep op bijkomende externe ondersteuning.

Begeleiding
Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat

De school hecht veel belang aan een veilig school- en klasklimaat. De kleuteronderwijzers hanteren een onderwijsleerpakket als inspiratiebron voor de begeleiding van de sociale- en emotionele ontwikkeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Een doelgericht en dekkend aanbod van de leerinhouden, gradueel opgebouwd en met brede domeinvulling garanderen dat. De onderwijzers volgen de leerlingen voor dit leergebied voldoende breed en systematisch op en sturen het aanbod waar nodig bij. De leerbegeleiding zet sterk in op de basiszorg.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om de leerplandoelen te bereiken, vertrouwen de onderwijzers op een onderwijsleerpakket dat het eigenlijke referentiekader voor het onderwijsaanbod vormt. Het beleidsteam toetste de inhoud van het leerpakket aan het leerplan. De onderwijzers gebruiken de lessen van het onderwijsleerpakket flexibel en doelgericht. Indien nodig sturen ze het lesverloop of de lessenvolgorde bij.

De onderwijzers hebben kennis van de uitgangspunten, de inhouden en doelen van het leerplan. De domeinen meetkunde en probleemoplossend denken zijn op schoolniveau bestudeerd. Sommige onderwijzers raadplegen sporadisch de leerplannen om het aanbod bij te sturen of bij het bepalen van wat basis- of uitbreidingsleerstof is. De onderwijzers houden op een website de nagestreefde leerplandoelen bij.

De planning is op basis van schooleigen planningsdocumenten sterk uitgebouwd. In de week- en dagplanning nemen de onderwijzers lesdoelen op. De dagplanning bevat de ondersteunende klasorganisatie en de differentiatie- of remediëringmogelijkheden.

De planningsdocumenten tonen aan dat het onderwijsaanbod vrij volledig is en de verschillende domeinen evenwichtig, in samenhang en in gradatie aan bod komen. Het team realiseert afdoend de leerplandoelen rond kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. Dit blijkt uit het leerlingenwerk, de leerlingresultaten behaald op toetsen van het onderwijsleerpakket, de toetsen van de onderwijskoepel en de goede resultaten van de leerlingen die in het vervolgonderwijs het advies van de school volgen.

In de lessen zijn er geregeld momenten waarop leerlingen samenwerken, in overleg kunnen gaan, met en van elkaar leren. Coöperatieve leerstrategieën zijn in de onderwijspraktijk vrij sterk ingebed. In hun streven de inhouden vanuit realistische contexten aan te reiken, stofferen de onderwijzers hun aanbod met situaties die voor leerlingen herkenbaar en soms uitdagend zijn. Zo bevat de instructie vaak een probleemstelling om het probleemoplossend denken te bevorderen.

Curriculum 's Morgens krijgen leerlingen de kans om een kwartier voor de aanvang van de
Onderwijsorganisatie lessen in de klas te komen. Enerzijds kunnen de leerlingen zich binnen een
Onderwijstijd veilige en geborgen omgeving klaar maken voor de nieuwe klasdag; anderzijds streeft het beleid een optimale aanwending van de onderwijstijd na.

Materieel beheer De school beschikt voor alle domeinen over voldoende leermiddelen om gericht
Uitrusting de leerplandoelen te realiseren. De ICT-ondersteunende leeromgeving is goed
Leermiddelen uitgewerkt.

Aan de klaswanden hangen heuristieken, getalbeelden en getallijnen, al dan niet van het onderwijsleerpakket. Deze zijn een houvast voor de leerlingen. In enkele klassen zijn de referentiematen niet geafficheerd. Sommige platen zijn niet altijd leesbaar vanop bepaalde plaatsen in de klas doordat ze te klein zijn. De meeste klaswanden zijn gestructureerd en overzichtelijk. Alle onderwijzers beschikken over een digitaal bord met bordboek. Enkele onderwijzers hebben nog groeikansen om de mogelijkheden van dit medium intensiever te benutten.

Evaluatie Voor de evaluatie van het leergebied wiskunde gebruiken de onderwijzers
Evaluatiepraktijk hoofdzakelijk toetsen van het onderwijsleerpakket aangevuld met eigen
Evenwichtig en representatief ontwikkelde toetsen. Soms maken onderwijzers foutenanalyses om leerlingen
Leerlingvolgsysteem gerichte ondersteuning te bieden of om hun didactisch handelen bij te sturen.
Gericht op bijsturing Gedifferentieerde evaluatie vindt in enkele klassen ingang.

De teamleden brengen de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen in kaart met methode-onafhankelijke, genormeerde testen van het leerlingvolgsysteem. Ze doen inspanningen om de resultaten van leerlingen die tot de risicozone behoren, diepgaand te analyseren met het oog op gerichte interventies op leerling-, klas- of schoolniveau. De centrale toetsen (voor leerlingen van het 4de en het 6de leerjaar) die heel wat informatie verschaffen over de effecten van het wiskundeonderwijs op schoolniveau, zijn enigszins richtinggevend voor analyse en bijsturingen. De oudste leerlingen nemen deel aan peilproeven wiskunde.

Begeleiding Het leerlingvolgsysteem bevat gegevens van de overgangsgesprekken, de analyse van verschillende testresultaten en de notities van observaties. Het
Leerbegeleiding biedt de onderwijzers voldoende informatie om zich een goed beeld te vormen van de wiskundige competenties van elke leerling. Het team zet in op een
Beeldvorming sterke basiszorg voor de leerlingen. Binnen een goed uitgebouwde
Zorg differentiatie zorgt het team zoveel mogelijk voor begeleiding op maat. Om in te spelen op verschillen, vertrouwen de onderwijzers in eerste instantie op de aanzet die het onderwijsleerpakket hen biedt. Zij differentiëren onder meer naar hoeveelheid, inhoud, tijd, gebruik van extra materiaal en via contract-, partner- en groepswerk. Vaak zijn er momentane tussenkomsten of miniklasjes waar leerlingen op hun niveau worden aangesproken, uitgedaagd en begeleid. Of sterke leerlingen een aanbod krijgen via additionele uitdagende leerbundels, is leerkrachtafhankelijk. Dergelijke leerlingen gebruiken zelfcorrectie als een veel voorkomende evaluatievorm.

De klassen krijgen ondersteuning van een ambulante leerkracht die de klas overneemt terwijl de klasleerkracht meestal klasextern de verhoogde zorg uitvoert. De klasleerkrachten kunnen ook beroep doen op het zorgteam. Soms ondersteunt de zorgjuf de binnenklasdifferentiatie waarbij ze meehelpt om onderwijs op maat te verstrekken. Daarnaast organiseert de zorgjuf klasextern specifieke remediëringsactiviteiten. Enkele onderwijzers ontwikkelen functionele klasoverzichten om de binnenklasdifferentiatie doelgericht aan te sturen.

Voor kinderen met verhoogde zorg stelt het zorgteam geregeld een 'handelingsplan' op. Voor enkele leerlingen is er curriculumdifferentiatie. Daartoe zijn de lessenroosters klasoverstijgend op elkaar afgestemd. Voor leerlingen met een leerstoornis gelden afspraken met de betrokken leerling en de ouders over het gebruik van STICORDI-maatregelen. (Stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften). Op het intern overleg wordt een 'klasportret' opgemaakt. Zo zijn alle onderwijsparticipanten op de hoogte van de genomen maatregelen voor individuele leerlingen. Het schoolteam schakelt in overleg met het CLB en de ouders op een weloverwogen wijze buitenschoolse ondersteuning in.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Een onderwijsleerpakket stuurt een meer doelgerichte werking aan en helpt de onderwijzers aandacht te besteden aan de vijf domeinen. De onderwijzers beschikken over voldoende materialen. De evaluatie is doelgericht.

Curriculum	Het beleid behandelde het leergebied de vorige schooljaren als prioriteit.
Onderwijsaanbod	Daarbij leerden de onderwijzers de krachtlijnen van het leerplan muzische vorming kennen. Het beleid toetste de inhoud van het leerpakket aan het
<i>Referentiekader</i>	vorming kennen. Het beleid toetste de inhoud van het leerpakket aan het
<i>Planning</i>	leerplan. Elke klas beschikt over een overzicht van de eigen lesdoelen van de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	verschillende thema's met de daaraan gekoppelde leerplandoelen. De
<i>Samenhang</i>	onderwijzers hanteren vrij consequent eenzelfde onderwijsleerpakket dat het
<i>Brede harmonische vorming</i>	feitelijke referentiekader vormt voor het aanbod.
<i>Actief leren</i>	

De visie van de eindtermen en het leerplan komt in de klassen tot uiting in de activiteiten. De onderwijzers passen het muzisch proces van beschouwen, creëren en communiceren daadwerkelijk toe en laten het proces meestal primeren op het product. Ze volgen vrij consequent en gelijkgericht een onderwijsleerpakket waardoor een zekere gradatie en continuïteit van het aanbod gegarandeerd is. De onderwijzers gaan soms flexibel om met het aanbod van het onderwijsleerpakket. Ze passen zelf onderwerpen, die aansluiten op een bepaalde gebeurtenis of de actualiteit doelgericht aan. Op een overzichtstabel houden de onderwijzers een overzicht bij van het muzisch aanbod klaspraktijk (technieken en werkvormen). Ze ordenen dit binnen de verschillende domeinen. Daaruit blijkt een vrij volledig en evenwichtig aanbod.

De meeste onderwijzers doen gerichte inspanningen om muzische doelen geïntegreerd aan bod te laten komen in andere leergebieden. Deze werkwijze bevordert de horizontale samenhang met onder meer de leergebieden Nederlands, Frans en mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.

Alle leerlingen komen systematisch in contact met het cultureel aanbod van de gemeente of externe organisaties. Ze krijgen kansen om film- en theatervoorstellingen bij te wonen of tentoonstellingen en musea te bezoeken. Soms nemen onderwijzers het initiatief om externen in de klas te brengen. Binnen het leergebied streven de onderwijzers impliciet doelen na van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT (informatie- en communicatietechnologie).

De leerlingen krijgen voldoende kansen en stimulansen om hun creativiteit te ontplooiën. Diverse onderwijzers hebben daarbij expliciete aandacht voor de (muzische) interesses en de talenten van de leerlingen. De ‘trotsdoos’ is er een mooi voorbeeld van. In de meeste muzische activiteiten gaat gerichte aandacht naar experimenteren en exploreren en het persoonlijk vorm geven in de verschillende expressievormen. De leerlingen krijgen vaak kansen om zich binnen en buiten de klas muzisch te uiten. Er is voldoende aandacht voor het positief zelfbeeld, de motivatie en het leerlingeninitiatief.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Eén enkele klas voorziet niet in de onderwijstijd voor muzische vorming door de koepel voorgesteld. Sommige onderwijzers bundelen geregeld de onderwijstijd voor muzische vorming om in bepaalde activiteiten het muzisch proces te ondersteunen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beamen dat er voldoende materiaal aanwezig is om uitvoering te geven aan de verwachtingen van het leerplan en muzisch-creatief aan de slag te gaan. Voor heel wat teamleden is het digitale bord een meerwaarde. Zij gebruiken het vaak als middel om te beschouwen en te reflecteren. Muziekinstrumenten, CD-spelers en ander digitaal materiaal zoals computers, foto- en filmtoestellen om het domein media uit te diepen, zijn aanwezig en ontsloten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De klassenraad neemt de evaluatie van muzische vorming niet mee in de beslissing bij het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.

Het leerlingvolgsysteem vermeldt nauwelijks verwijzingen naar evaluatiegegevens voor muzische vorming. Hoewel de meeste onderwijzers gerichte aandacht hebben voor de talentontwikkeling, zijn weinig sporen daarvan terug te vinden in het zorgdossier. De evaluatie leidt maar zelden tot bijsturing van het leerproces.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Elke klas beschikt over een eigen draaiboek met een overzicht van de muzische activiteiten en de daaraan gekoppelde leerplandoelen. De onderwijzers evalueren tweemaal per jaar de leerlingen op basis van de 21 leerplandoelen muzische vorming. De leerling krijgt per doel een beoordeling volgens een 5-puntenschaal. Het klaseigen evaluatiedocument vormt tevens het rapport muzische vorming. De leerplandoelen zijn in het rapport geconcretiseerd zodat ze voor kinderen en ouders duidelijk de inhoud weergeven. De verschillende klasrapporten vormen tevens de leerlijn en doen dienst als doelenbewaker.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de leerbegeleiding nemen de teamleden eerder occasioneel aspecten op met betrekking tot de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Onderwijzers helpen leerlingen bij wie de muzische ontwikkeling vertraagd is. Ze doen dat intuïtief binnen een positief en veilig klasklimaat. Leerlingen met gekende leerstoornissen krijgen gerichte aandacht. Zo beschikt de school over specifieke leermiddelen (materialen voor kleurenblinden, scharen met een veertje, ...).

Naast de eigen ondersteuning zien de onderwijzers veel heil in de coöperatieve werkvormen om onderwijs op maat aan te sturen. Leerlingen ondersteunen en helpen elkaar en benutten dan elkaars talenten om opdrachten uit te voeren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Hoewel de preventieadviseur voor haar werk weinig werktijd toebedeeld krijgt, volgt ze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op een behoorlijke manier op. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De school geeft blijk van een behoorlijke beheersing van tekorten die zich vanuit de rondgang van de preventieadviseur, van een externe organisatie of vanuit de evacuatieoefeningen laten kennen.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. In de afdeling Pladijsstraat 296 zijn de toiletten voor de leerlingen niet gescheiden. De toiletten van personeel en bezoekers zijn niet gescheiden van de toiletten van de leerlingen. De school beschikt in beide afdelingen niet over gescheiden toiletten voor personeel en bezoekers, noch over een aangepast toegankelijk toilet.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoot en wegwerkt en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja

• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt over een visietekst. De visie is gebouwd op twee pijlers: reflectief en innovatief vermogen. De concrete en doelgerichte uitwerking van de deskundigheidsbevordering is gestoeld op deze visietekst. De visie zorgt voor een gedragen professionaliseringsbeleid.

Ondersteuning De school zet heel wat middelen in om de deskundigheid van de teamleden te bevorderen.

Het beleid ontwikkelt een nascholingsplan dat initiatieven bevat op schoolniveau als op niveau van de scholengemeenschap. De teamleden volgen daarnaast ook op basis van de eigen vooropgestelde prioriteiten nascholingen.

Naast het schooleigen professionaliseringstraject ondersteunt het beleid de ontwikkeling van haar teamleden door de uitwisseling van interne expertise. Dat gebeurt door uitleg over nascholingen, syllabi, hospiteerbeurten en de inzet van eigen expertise. Deze initiatieven zijn structureel verankerd in de werking van de school.

Er is een open en veilige schoolcultuur die aanzet tot respectvol samenwerken en innoveren. Hierbinnen durven leerkrachten te experimenteren en krijgt het professionaliseringsbeleid een eigen dynamiek.

De teamleden krijgen een veelheid van vernieuwingsinitiatieven te verwerken. Enkele teamleden uiten de bekommernis dat de draagkracht niet mag worden overschreden.

Doeltreffendheid Tijdens de jaarlijkse bevraging over de schoolwerking stelt de school systematisch haar professionaliseringsinitiatieven in vraag. Ze brengt de effecten in kaart en kijkt hoe ze vanop die basis verder kan ontwikkelen. Uit deze reflecties komen actiepunten waarin het schoolteam wil investeren. Er is in het bijzonder aandacht voor het verderzetten van genomen initiatieven zodat de vernieuwingen geïmplementeerd raken in de dagelijkse schoolwerking.

De leerkrachten evalueren jaarlijks hun eigen prioriteitenplan. Ze verwoorden nieuwe acties en/of kiezen voor de verderzetting van lopende initiatieven. Ze stellen hun eigen onderwijspraktijk in vraag en ze zoeken naar een verbetering ervan.

Ontwikkeling De school ontwikkelt een dynamisch, cyclisch professionaliseringsbeleid op verschillende niveaus van de organisatie. De jaarlijkse evaluatie resulteert in een nieuw prioriteitenplan voor het volgende schooljaar. De reflectie- en innovatie-impulsen zijn deel van een schoolcultuur die de professionele ontwikkeling van alle teamleden centraal stelt.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school beschikt over een rapporteringsbeleid. Voor de lagere school is het beleid uitgeschreven en vertrekt het vanuit een visie die gestoeld is op het pedagogisch project.

In haar visie op evaluatie en rapportering geeft het beleid aan dat rapportering het resultaat is van een cyclisch proces. Ze verzamelt informatie, beoordeelt die en neemt op basis daarvan beslissingen. De rapportering staat ten dienste van het leerproces van de leerling.

De visie vertaalt de school in operationele doelstellingen waarbij ze aandacht heeft voor een brede rapportering gebaseerd op proces- en productevaluatie en harde en zachte evaluatie. Ze spreidt de rapporteringen over het schooljaar.

Ondersteuning Het team van de kleuterschool ondersteunt de rapporteringspraktijk door observaties die tweemaal per jaar uitmonden in een totale screening van elke kleuter.

Het team van de lagere school hanteert verschillende soorten schriftelijke rapportering. Om de evolutie van de leerling binnen Nederlands, wiskunde en Frans in kaart te brengen, gebruikt het een puntenrapport. Voor muzische vorming, bewegingsopvoeding en omgangsvormen hanteert het doelenrapporten. Voor ICT gebruikt het een portfolio dat ontwikkeld is op het niveau van de scholengemeenschap. Naast de schriftelijke rapportering, organiseert de school oudercontacten of ad hoc overleg met de ouders. Ook de dagelijkse informele contactmomenten met ouders leveren een bijdrage aan de rapportering.

Door reflectie op haar beleid ontwikkelt de school een innovatiecultuur waarbinnen ze de visie op evaluatie en rapportering concretiseert. Dit geeft aanleiding tot een rapporteringscultuur waarin de ontwikkeling en de voortgang van elk kind centraal staan.

Doeltreffendheid Tijdens de jaarlijkse teambevraging over de schoolwerking stelt de school onder andere de doeltreffendheid van de rapportering in vraag. Ze brengt de nieuwe groeimogelijkheden in kaart.

Ontwikkeling De laatste jaren introduceerde de school verschillende nieuwe rapporten (ICT, muzische vorming, bewegingsopvoeding, omgangsvormen). Er kwam ook een vereenvoudiging van de observaties in de kleuterafdeling. Daarnaast verdwenen totaalprocenten, mediaan en gemiddelde van het puntenrapport.

Met de vernieuwingen in haar rapporteringsbeleid biedt de school een antwoord op de maatschappelijke tendens die de nadruk legt op de ontwikkeling van elk individu afzonderlijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De hardwerkende directeur streeft een gedeeld leiderschap na met het hele team om te komen tot een gedragen algemeen beleid. Participatieve besluitvorming en sterke betrokkenheid van het team bij het beleid staan daarbij centraal. De directeur hecht veel belang aan het welbevinden van de teamleden dat hij als basisvoorwaarde ziet voor het nastreven van kwaliteitsvol onderwijs. Hij heeft geen beleidsondersteuning maar kan rekenen op een sterk team, een kerngroep die een adviserende rol heeft en diverse werkgroepen. De professionele ingesteldheid en de intermenselijke houding van de directeur worden door alle teamleden sterk gewaardeerd.

De directeur doet klasbezoeken en hij laat zich uitnodigen op een 'surprise-me' waarbij de leerkrachten een toonmoment organiseren in de klas. Aan de jaarlijkse evaluatiegesprekken hecht hij veel belang.

De directeur ziet zichzelf als een teamspeler met vooral een coachende en inspirerende taak.

Visieontwikkeling Het intern leiderschap besteedt aandacht aan de ontwikkeling van een geactualiseerd schoolwerkplan waarin visieteksten en documenten met onderwijskundige of organisatorische aspecten een plaats krijgen. Het beleid betreft het team sterk bij de ontwikkeling van de diverse elementen van het schoolwerkplan wat de gezamenlijke doelgerichtheid en de continuïteit in de schoolwerking sterk verhoogt.

De school profileert zich als een 'kleine, hartelijke dorpschool waar ieder kind meetelt'. Ze schenkt bijzondere aandacht aan waarden en normen als beleefdheid, luisterbereidheid en solidariteit. Omdat ze bijzondere aandacht wil besteden aan de zwaksten, hecht ze veel belang aan haar zorgwerking.

Besluitvorming De participatieve stijl van de directeur en zijn beslissingskracht faciliteren in belangrijke mate de functionele besluitvorming. Daartoe vormen naast de werkgroepen en het kernteam vooral de maandelijks, vaak niveaugebonden teamvergaderingen het forum.

Door het formele overleg met het zorg- en kernteam en de geregelde kindbesprekingen houdt de directeur voeling met de vragen/zorgen van kinderen en leerkrachten. Het beleid houdt rekening met de resultaten van de tevredenheidsenquêtes bij leerkrachten, leerlingen en ouders waardoor ook zij een constructieve inbreng hebben in het schoolleven.

De school investeert doelgericht in besluitvorming, communicatie en overleg.

Kwaliteitszorg Het beleid brengt geregeld meerdere aspecten van de school- en klaswerking onder de aandacht van het team. Het moedigt kritische reflecties aan en benadrukt planmatig werken aan onderwijsvernieuwingen. Het team werkt de schoolprioriteiten systematisch uit met aandacht voor alle stappen van de kwaliteitscirkel; dit komt de diepgang en draagkracht ten goede. Door elk jaar persoonlijke prioriteiten te kiezen, stelt de directeur elk teamlid voor de verantwoordelijkheid om de eigen onderwijskwaliteit te optimaliseren. De opvolging van gemaakte afspraken en coaching op de klasvloer bevorderen de gelijkgerichtheid.

In het schoolteam groeit de aandacht voor interne kwaliteitszorg. De school beschikt over een goed gestoffeerd outputdossier met interne evaluatiegegevens en resultaten van bevestigingen. Een aantal bijstellingen vloeiden hier ook uit voort.

Talenbeleid Het team detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om op talig vlak te ontwikkelen. Ze hanteren werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het team houdt bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest wordt en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het team levert inspanningen om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In beide afdelingen passen de leerkrachten het muzisch proces van beschouwen, creëren en communiceren expliciet toe.
- De kleuteronderwijzers gebruiken gericht en consequent groeilijnen om de verticale samenhang te bevorderen.
- De kleuteronderwijzers doen inspanningen om bij de kleuters de zelfstandigheid bij te brengen en de betrokkenheid te verhogen.
- De onderwijzers gebruiken op passende wijze een scala van werkvormen, inzonderheid coöperatieve leerstrategieën.
- De onderwijzers hanteren een muzisch draaiboek om volledigheid na te streven, leerlingen te evalueren en te rapporteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert op een planmatige manier de initiatieven in de deskundigheidsbevordering op niveau van de scholengemeenschap, de school en het individu.
- De onderwijzers rapporteren op diverse wijze over de leervordering van de leerlingen in het betreffende leerdomein en sturen hun rapportering indien nodig bij.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur maakt werk van een participatieve aanpak die resulteert in gedragen beslissingen die het onderwijs ten goede komen.
- De teamleden nemen prioriteiten een aantal jaar mee in het actieplan zodat ze kansen krijgen tot opvolging en implementatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen meer gebruik maken van de mogelijkheden van het huidig digitaal planningsstelsel als bewakingsinstrument voor het aanbod op klas- en schoolniveau.
- De kleuteronderwijzers kunnen afspraken maken met de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding om de leerinhouden van de muzische doelen op elkaar af te stemmen.
- Enkele onderwijzers kunnen de mogelijkheden van de digitale borden intensiever benutten.
- De klassenraad kan de evaluatie van muzische vorming meenemen in de beslissing bij het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan het aantal prioriteiten beperken in functie van de draagkracht van alle teamleden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert DE WITTE de inspecteur-verslaggever	Jan DEPRAETERE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	