



Verslag schooldoorlichting

Vrije Basisschool Pieter Brueghel
Dorpsstraat 19
3990 PEER / GROTE-BROGEL

Instellingsnummer: 14365

Directie : Mieke Vliegen
Hugo Swennen

Schoolbestuur : Basisschool Pieter Brueghel
Michel Cuypers (voorzitter)
Dorpsstraat 19
3990 PEER / Grote -Brogel

Periode : februari / maart 2007

Inspectieteam : Inspecteur Lydia Loquet (verslaggever)
Inspecteur Ann Schelfhout

Inhoudsopgave

Situering	3
1 Onderwijskundig en organisatorisch functioneren.....	4
1.1 Onderwijskundig functioneren.....	4
1.1.1 Basisvorming als samenhangend geheel realiseren	4
1.1.2 Brede ontwikkeling realiseren.....	6
1.1.3 Zorgbreedte realiseren.....	7
1.2 Organisatorisch functioneren	9
1.2.1 Beschikken over een gezamenlijke doelgerichtheid	9
1.2.2 Beschikken over een intern leiderschap om een eigen beleid te voeren	10
1.2.3 Beschikken over het vermogen tot communicatie en overleg.....	11
1.2.4 Beschikken over ruimte voor professionele ontwikkeling.....	11
1.3 Synthesebeeld	12
Aanbevelingen en tekorten onderwijskundig en organisatorisch functioneren.....	14
1.3.1 Aanbevelingen	14
1.3.2 Tekorten	14
2 Risicobeheersingsbeleid	15
2.1 Toelichting	15
2.2 Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid	15
3 Andere wettelijke bepalingen.....	16
3.1 Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting.....	16
3.2 Wettelijke voorschriften.....	16
3.3 Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen.....	16
3.3.1 Aanbevelingen	16
3.3.2 Tekorten	16
4 Conclusies en advies	17
4.1 Conclusies	17
4.2 Advies	17

Situering

CONTEXTGEGEVENS				
Omgeving	<i>ligging</i>	landelijk		
	<i>onderwijsaanbod</i>	vrij gesubsidieerd onderwijs		
School	<i>structuur</i>	basisonderwijs met 2 vestigingsplaatsen		
	<i>scholengemeenschap</i>	Katholiek Basisonderwijs Groot Peer		
Middelen	<i>lestijdenpakket</i>	Kleuteronderwijs: 119 / Lager onderwijs: 238		
	<i>urenpakket</i>	ICT: 6 ZORG: 10 Kinderverzorgster: 11		
INPUTGEGEVENS				
Directie	<i>onderwijservaring</i>	M.Vliegen: 30j	H. Swennen: 23j	
	<i>directie-ervaring</i>	M.Vliegen: 11j	H. Swennen: vanaf 1/9/2006	
	<i>bijkomende kwalificaties</i>	DHOS, RT	Preventie, ICT, PROFS	
Teamleden	<i>onderwijzend personeel</i>	26		
	<i>(para)medisch personeel</i>	1		
	<i>ondersteunend personeel</i>	1		
	<i>anciënniteit</i>	VP1: KO: 40+ LO: gem. 15j anciënniteit VP2: jong team en vervanglerkrachten		
	<i>bijkomende kwalificaties</i>	Eén teamlid volgt de cursus voortgezette beroepsopleiding voor buitengewoon onderwijs.		
Kinderen	<i>spreiding</i>	VP1: Arbeidersmilieu, beide ouders werken VP2: Diversiteit		
	<i>groepen</i>	VP1: KO: 4 LO: VM:7 NM: 6 VP2: KO: 1 LO: VM:3 NM: 2		
	<i>doelgroepleerlingen</i>	31		
	<i>rekruteringsgebied</i>	VP1: omgeving school VP2: ook uit omliggende dorpen		
	<i>vervolgonderwijs</i>	Secundair onderwijs in Peer en Bree		
AANVULLENDE INFORMATIE				
Vorige SDL	<i>schooljaar</i>	1997-1998	<i>referentienummer</i>	9798.7.25.GO.1
Andere	<ul style="list-style-type: none"> • 2 directeurs, elk met een halftijdse opdracht. • H. Swennen heeft een aanvullende klasopdracht en is ICT-verantwoordelijke. • VP1 betreft een nieuw schoolgebouw sedert september 2000. 			

AFKORTINGEN

CLB	-----centrum voor leerlingenbegeleiding
GOK	----- gelijke onderwijskansen
SWP	-----schoolwerkplan
ICT	-----informatie- en communicatietechnologie
KVS	----- kindvolgsysteem
MDO	----- multidisciplinair overleg
OWP	----- ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool
VP	-----vestigingsplaats
EOP	----- eigen opvoedingsproject
MEGA	----- mijn eigen goede antwoord
MUVO	----- muzische vorming
SVS	----- Stichting Vlaamse Schoolsport

1 Onderwijskundig en organisatorisch functioneren

1.1 Onderwijskundig functioneren

1.1.1 Basisvorming als samenhangend geheel realiseren

In welke mate bewaakt de school dat de **basiscompetenties** door zoveel mogelijk kinderen worden gerealiseerd en biedt ze hiertoe onderwijs aan dat **continu** is opgebouwd, **werkelijkheidgericht** is en het verwerven van **cognitieve leerstrategieën centraal stelt**?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- Alle leerkrachten beschikken over de leerplannen en de ‘Ontwikkelingsdoelen en Eindtermen’.
- De krachtlijnen van de leerplannen fungeren op schoolniveau als referentiekader bij de aankoop van nieuwe methoden en bij discussies in het streven naar eenvormigheid in het onderwijsaanbod.
- De leraren werken vanuit de dagagenda en de meeste met een jaar- en / of weekplanning.
- Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is opgebouwd op basis van de leerplannen, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen.

- De overgang van de opeenvolgende onderwijsniveaus krijgt de nodige aandacht. Zo is er de focus op de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling via talrijke klasdoorbrekende activiteiten. De drempelverlagende aanpak tussen de lagere afdeling en het vervolgonderwijs gebeurt systematisch en in samenwerking met het CLB.
- Het GOK-actieplan werkt afspraken uit op schoolniveau voor de socio-emotionele ontwikkeling en voor taalvaardigheid. Deze acties worden nauwgezet opgevolgd en uitgevoerd.
- Er is een graduele opbouw in het aanbod voor lichamelijke opvoeding voor de beide niveaus maar niveauoverschrijdend is hierover geen overleg.

- Het hoeken- en contractwerk in alle groepen laat toe de verworven kennis, inzichten en vaardigheden toe te passen in nieuwe situaties, wat de zelfredzaamheid en de zelfsturing van kleuters bevordert en de leerlingen de nodige kansen biedt om zelfstandig te leren werken.
- Cognitieve leerstrategieën komen voldoende aan bod, al dan niet gecombineerd met de principes van de *axendieren*. Zo krijgen leerlingen kansen om kennis en inzichten te verwoorden, erover te reflecteren en ze in andere contexten toe te passen.

- De **kleuteronderwijzeressen** streven ernaar om bij de kleuters de ontwikkeling van de basiscompetenties te stimuleren. Als referentiekader hanteren zij het OWP en andere bronnenboeken.
- De selectie van de leerinhouden gebeurt op basis van de eigen professionaliteit, het aanbod uit kleutertijdschriften, websites, diverse handleidingen en ander bronnenmateriaal.
- Binnen het kleuteronderwijs kadert de leerkracht lichamelijke opvoeding haar activiteiten zoveel mogelijk binnen het thema van het groepsgebeuren. Ze volgt de grootmotorische bewegingen van de kleuters drie keer per jaar op, met behulp van een turflijst. Het is niet duidelijk of deze vorderingen ook aan de ouders worden meegedeeld.
- De groepsleerkrachten gaan na of de vooropgestelde doelen zijn bereikt aan de hand van de reflecties in de agenda, de observaties, de groeijlijnen, het uitgewerkte KVS geënt op het OWP, de aanstijlijsten, de werkjes van de kleuters en door het afnemen van gestandaardiseerde tests en screenings bij de vier- en vijfjarigen.
- De hoeken- en ontmoetingsfiches zorgen voor gradatie in het onderwijsleeraanbod. In de praktijk passen de leerkrachten de principes van het ervaringsgericht onderwijs toe.
- De thematische aanpak in de kleuterschool verzekert de horizontale samenhang tussen de meeste leergebieden en leerdomeinen. De thema's zijn deels kalendergebonden. Daarnaast kiezen de leerkrachten vooral voor thema's die inspelen op wat kleuters sterk aanspreekt. Deze aanpak beoogt een natuurlijke samenhang in de beleving van de kinderen en verhoogt de kansen op transfer van het geleerde.

- In de **lagere afdeling** werken de leerkrachten voor het bepalen van het onderwijsleeraanbod vooral vanuit de afgesproken leerpakketten en zij vertrouwen hierop voor het realiseren van de eindtermen en de leerplandoelen. Bij het uitwerken van de leerlijnen of bij de implementatie van een nieuwe methode raadplegen zij de leerplannen.
- Om na te gaan of de leerlingen de vooropgestelde doelen hebben bereikt, steunen de leraren op het leerlingenwerk, de tests van het KVS en de methodegebonden toetsen met foutenanalyses. De leerlingen van leergroep vier en zes nemen deel aan de interdiocesane proeven. De data worden systematisch op schoolniveau besproken en geïnterpreteerd om conclusies te trekken en acties op te zetten.
- De leerlijnen voor verschillende leerdomeinen van wiskunde, Nederlands, schrift, wereldoriëntatie en de afspraken over de relatiewijzen (*axenroos*) zorgen voor de verticale opbouw en gradatie.
- In het gebruik en het aanbod en het gebruik van de schoolagenda, de rapportering naar de ouders, de algoritmen en heuristieken voor Nederlands en wiskunde en in zekere mate in het KVS is er continuïteit.
- Het aanbod is werkelijkheidsgericht voor zover de thema's of de leerinhouden van de pakketten aansluiten bij de leef- en kenniswereld van de leerlingen. Momenteel krijgt het wereldoriënterend onderwijs op een structurele manier aandacht. De lessen verkeer worden aangeboden in de dagdagelijkse buitenschoolse praktijk en bieden ruime kansen tot transfer.
- Door het leerlingenwerk in de schoolkrant, in de uitwerking van de talrijke schoolprojecten en middels de meerdaagse extra-murosactiviteiten voor de 3^{de} graad, realiseert de school een meer geïntegreerde benadering van de leerinhouden.
- Het schoolrapport beoordeelt niet alleen de leerinhouden met cijfers maar geeft ook een waardebeoordeling voor aspecten van leren leren. Het *Axenrapport* omschrijft de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Het sportrapport geeft een overzicht van geselecteerde doelen voor elke periode en leerlingengroep.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- In beide niveaus gebeurt het bewaken van het aanbod aan de hand van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen niet expliciet, wat kan leiden tot overaccentuering of lacunes.
- Enkele groepsleerkrachten geven tijdens de lessen muzische vorming nog overwegend aandacht aan de domeinen beeld en muziek, het leerplan als referentiekader hanteren, is nog geen gewoonte. Afspraken over een doorgaande lijn op schoolniveau ontbreken.
- Er is een gebrek aan continuïteit en gradatie in het visualiseren van ondersteunende wandplaten voor de domeinen tijd en ruimte.
- Leren leren krijgt in de lagere afdeling vooral aandacht via de aangereikte strategieën binnen de leerpakketten en is nog teveel gebonden aan het leren studeren in de 3^{de} graad. Afspraken over een gradatie voor leren leren op schoolniveau komen nog weinig voor.
- De didactische integratie van de computer vertoont een divers beeld ondanks de beschikbare materialen, de leerlijn en het beleidsplan ICT. Het computergebruik in de leergroepen is sterk afhankelijk van de individuele visie en de competentie van de leerkracht.
- Technologische opvoeding en de actualiteit zijn nog niet overal een gegeven voor het opzetten van ruime leerervaringen.
- Het gebruik van de mediaan in de rapportering, dat de resultaten van het kind vergelijkt met de klasnorm, strookt niet met de schoolvisie: 'Elk kind is uniek'.

Beoordeling

De school realiseert in ruime mate een basisvorming als samenhangend geheel. Het is nog geen gewoonte om de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen consequent te gebruiken als referentiekader. Voor MUVO kan de school in mindere mate aantonen dat het aanbod en de leereffecten dekkend zijn voor de eindtermen en het leerplan. Het klasdoorbrekend werken bij de overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs en de ontwikkeling van leerlijnen zorgen in

grote mate voor een verticale opbouw en gradatie; voor MUVO, voor leren leren en voor ICT zijn er alsnog weinig afspraken om de continuïteit te waarborgen. De talrijke schoolprojecten dragen bij tot een werkelijkheidsgericht onderwijs. De school bespreekt systematisch de leerlingresultaten van de verschillende tests en toetsen om de interne kwaliteitszorg te richten en bij te sturen.

1.1.2 Brede ontwikkeling realiseren

In welke mate zorgt de school dat haar onderwijs gericht is op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een **harmonisch evenwicht** in het onderwijsleeraanbod binnen een **stimulerend pedagogisch klimaat**?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- Conform het eigen opvoedingsproject bewaken de leerkrachten **op schoolniveau** het evenwicht tussen de verschillende ontwikkelingscomponenten: de cognitieve, psycho-motorische en dynamisch-affectieve ontwikkeling. Het team verwoordt in de schoolbrochure het belang van de totale ontwikkeling van het kind: Hoofd, Hart en Handen. Ook in het GOK-actieplan komt deze visie duidelijk tot uiting.
- De leraren bewaken het evenwicht in hun aanbod via de activiteiten- en lessenroosters. Deze zijn evenwichtig en harmonisch samengesteld met aandacht voor de verschillende leergebieden en leerdomeinen, aansluitend bij de leerplannen. Ze volgen hierin de voorschriften van het eigen onderwijsnet.
- Investeren in de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen krijgt aandacht van het ganse team, onder meer door het gebruik van de *Axenroos*. Deze methodiek loopt als een rode draad doorheen de schoolwerking.
- De klasdoorbrekende ‘MUVO-dagen’, de organisatie van de tweejaarlijkse schoolmusical, de theatervoorstellingen, en het geregeld bezoek aan tentoonstellingen en aan de bibliotheek, maken de kinderen gevoelig voor aspecten van kunst en cultuurbeleving.
- Naast de aandacht voor de motorische ontwikkeling, via de georganiseerde zwem- en bewegingslessen, participeert de school veelvuldig aan schoolsportactiviteiten, georganiseerd door de SVS. Ze verdient met regelmaat het label van ‘Sportactieve school’.
- De school beschikt over een ruime collectie ontwikkelingsmateriaal, onderwijsleerpakketten en rijk uitgeruste, uitnodigende speel- en werkhoeken.
- De omgang met de kinderen en tussen de leerkrachten onderling is aangenaam, bijna familiaal, vooral in de vestigingsplaats Erpekom. Het omgaan met elkaar is gericht op ontmoeting, met het accent op de gezamenlijke onthaal- en openingsmomenten in de hal. Schoolinitiatieven zoals ‘de leerling van de dag’ en de onthaalhoek en/of zithoek in de meeste klassen zijn hier ook voorbeelden van.
- Het team streeft het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen na via onder meer het toepassen van de *Climmethodiek*, de muzikale en/of motorische ‘tussendoortjes’ en het hanteren van duidelijke leef- en klasregels die een veilige leeromgeving beogen.
- In het KVS gebeurt de screening ‘welbevinden en betrokkenheid’ bij alle kinderen.
- De **kleuteronderwijzeressen** hebben systematisch aandacht voor de harmonische ontwikkeling door de thematische werking. Het zelfontdekkend leren krijgt er voldoende kansen.
- Naast het exploreren en experimenteren met verschillende ontwikkelingsmaterialen is er voor de kleuters een gezonde aandacht voor de algemene leervoorwaarden en de specifieke lees-, reken- en schrijfvoorwaarden.
- In een aantal klassen van het **lager onderwijs** hanteert men afwisselende interactieve groepeerings- en werkvormen om het zelfstandig werken van kinderen te stimuleren.
- De participatie aan projecten voor milieueducatie en voor verkeersopvoeding zijn mooie voorbeelden van actief en stimulerend onderwijs.
- De organisatie van klasdoorbrekend werken zoals voor tandemlezen en voorlezen voor de eerste leergroep en de kleuters, het peter- en meterschap van de ‘oudere’ leerlingen voor de jongste kinderen tijdens de speeltijd- en knutselactiviteiten en de extra-murosactiviteiten, scheppen ruime

mogelijkheden om het veiligheidsgevoel ook buiten de klas te verhogen en de verantwoordelijkheid van leerlingen te stimuleren.

- Het participeren van enkele leerlingen aan de ‘kindergemeenteraad’ biedt ruime kansen voor het ontwikkelen van vaardigheden in verband met burgerzin en democratie.
- Niet alleen heeft de school aandacht voor het technisch en begrijpend lezen, maar ook voor het verwerven van sociale en communicatieve vaardigheden hierin: het elkaar helpen en het aanleren van belangrijke strategische en transfergerichte vaardigheden (*leesstrategieën gecombineerd met de axendieren*). De extra aandacht voor het evalueren van de leesactiviteiten stimuleert het metacognitief gedrag van de leerlingen.
- Om leerlingen sociaal weerbaarder te maken is de participatie aan het MEGA-project te waarderen.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Niet alle leraren benutten gevarieerde groepeerings-, gespreks- en opdrachtvormen, die aan de kinderen voldoende kansen bieden om leerinhouden op verschillende wijzen te verwerven en te verwerken.
- Leerlingenparticipatie in de vorm van een leerlingenraad op schoolniveau komt alsnog niet voor.

Beoordeling

Het schoolteam zorgt ervoor dat het onderwijsleeraanbod gericht is op een brede ontwikkeling en slaagt erin om een harmonisch evenwicht en een stimulerend pedagogisch klimaat te creëren. Vanuit de thematische werking hebben de kleuteronderwijzeressen veel aandacht voor alle componenten van de persoonlijkheid. In het lager onderwijs is er verscheidenheid in het toepassen van betrokkenheidsverhogende en stimulerende pedagogisch didactische werk- en groepeeringsvormen.

1.1.3 Zorgbreedte realiseren

In welke mate stemt de school, op een **deskundige, doordachte, systematische** en **geïntegreerde** wijze, haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- Volgens het EOP besteedt **de school** ruim aandacht aan de ontplooiing van elk kind, met een brede zorg: *Via een gedifferentieerde aanpak en een specifieke benadering laten we kinderen zichzelf zijn en proberen we hen toch op te tillen tot een hoger niveau van verstandelijk, dynamisch gevoelig en motorisch functioneren.*
- Het SWP en de schoolbrochure beschrijven het zorgbeleid op schoolniveau, gecoördineerd door het zorgteam waarvan de directie, de zorgcoördinator/taakleraar en de GOK-leerkrachten deel uitmaken.
- Vanuit het zorgbeleid krijgt het zorgteam een concrete taakin-vulling:
 - in het wekelijkse overleg onder meer de verdere uitwerking en de ontwikkeling van het GOK-actieplan bespreken;
 - gesprekken voeren met ouders;
 - het multidisciplinaire overleg met het CLB organiseren, bijwonen en opvolgen;
 - samen met het voltallige team werken aan de uitbouw van een gezamenlijk KVS voor de kleuters en de leerlingen.
- De directie en de zorgcoördinator zijn de eerste aanspreekpersonen met betrekking tot zorg. Het multidisciplinaire team vergadert minimaal driemaal per jaar en indien nodig vraaggestuurd. Een verslag hiervan is terug te vinden in het KVS.
- De zorgcoördinator neemt toetsen af en maakt overzichten van de testresultaten op kind- en groepsniveau. De gegevens worden samen met de groepsleerkracht, als eindverantwoordelijke, verwerkt en besproken met de bedoeling de resultaten om te zetten naar preventieve en remediërende acties op het niveau van de klasgroep. Om de betrokkenheid van de teamleden te verhogen, is het een bewuste keuze dat de groepsleerkrachten de GOK-acties en de screenings van het KVS uitvoeren, terwijl de GOK-leerkrachten de klasgroep overnemen. De zorgcoördinator

biedt binnen haar opdracht als taakleerkracht extra individuele ondersteuning aan leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

- De leerkrachten noteren regelmatig reflecties over de activiteiten en observatiegegevens over de kinderen, zodat zij vrij vlug kunnen reageren op problemen die zich voordoen en eventuele geplande interventies kunnen bijsturen.
- De school voorziet in een stappenplan voor de hulpverlening van de zorgkinderen: een bepaling van de beginsituatie door observaties en screenings, een analyse van het probleem als voorbereiding voor het MDO, het handelingsplan voor risicokleuters, de organisatie van de hulpverlening voor de leerlingen van het lager onderwijs en uiteindelijk de evaluatie.
- De teamleden hebben een beeld van de beginsituatie van de kinderen via de vele informele en soms formele gesprekken tussen de betrokken groepsleerkrachten op het einde en in het begin van het schooljaar.
- De organisatie van hoeken- en contractwerk in alle groepen geeft veel kansen tot differentiatie.
- Voor kinderen met specifieke noden spreekt de school eigen trajecten voor aanbod of aanpak af. Ze voorziet in een differentiatiemogelijkheid in de toetsen en in het rapporteren ervan en maakt daarover afspraken met kinderen en ouders.
- De **kleuterleidsters** krijgen ondersteuning van de GOK-leerkrachten om onder meer screenings af te nemen en differentiatiemomenten in te lassen.
- In de **lagere afdeling** maakt de school een bewuste keuze voor de taakklas. De graadsleerkrachten bieden in mekaars klas tijdens een kindvrij uur additionele hulp. Doorgaans remediëren zij tijdens hoeken- en contractwerk en tijdens de individuele verwerking na de klassikale instructie.
- De groepsverkleining, door de ICT - lessen te organiseren tijdens het hoekenwerk, creëert nog meer kansen tot differentiatie.
- De inspectie waardeert dat ook in de lessen lichamelijke opvoeding en tijdens het zwemmen de leerlingen gedifferentieerde opdrachten kunnen krijgen.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Nog niet alle groepsleraren hebben de competenties en de pedagogisch-didactische inzichten om preventieve, remediërende en zorgverbredende maatregelen te vertalen naar doelgerichte acties op kind- en klasniveau. Het doordacht afbakenen en concretiseren van de zorgvraag is alsnog moeilijk voor sommige teamleden.
- Structureel overleg met alle kindbetrokken participanten met als doel een gestroomlijnde hulpverlening voor de zorgkinderen te verzekeren, komt alsnog weinig voor.
- In beide niveaus zijn de gehanteerde stappenplannen voor de zorgkinderen nog niet helemaal op elkaar afgestemd. Er zijn verschillen in terminologie en in het aantal stappen voor de kleuters en voor de leerlingen van het lager onderwijs. De transparantie en de doelgerichtheid van het kinddossier komt hierdoor in het gedrang.

Beoordeling

De school stemt in voldoende mate haar werking af op de noden van de kinderen. De leerkrachten hebben een goed beeld van elk kind. Formeel overleggen met alle kindbetrokkenen om kinderen met leer- en / of ontwikkelingsproblemen gericht en met meer diepgang te ondersteunen, gebeurt nog weinig. Het concreet formuleren van de hulpvraag is alsnog moeilijk.

1.2 Organisatorisch functioneren

1.2.1 Beschikken over een gezamenlijke doelgerichtheid

In welke mate is de school in staat om via een **gelijkgerichte visie** op doelen en middelen, via **zelfevaluatie** en **positionering**, de onderwijskundige doelen te realiseren?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- Het eigen pedagogisch project van de basisschool 'Pieter Brueghel' is opgenomen in het schoolwerkplan en in de onthaalbrochure, die de ouders ontvangen bij de inschrijving van hun kind. Alle teamleden beschikken over de schoolorganisatorische en onderwijskundige afspraken, gebundeld in het schoolwerkplan.
- In de schoolvisie met als slogan '*Ieder kind is uniek*' beschrijft de school zichzelf als een open, verdraagzame en kindgerichte leef- en leergemeenschap, waar men aandacht en respect heeft voor de eigenheid van iedereen. De teamleden concretiseren de schoolvisie in hun dagelijks denken over en handelen met de kinderen en met elkaar.
- De samenwerkings- en vernieuwingsbereidheid van alle teamleden is groot. Vooral rond de prioriteiten en de geplande acties en / of projecten werkt het ganse team vrij intensief en flexibel samen. De schoolprioriteiten zijn dan ook bij alle teamleden gekend: een verhoogde aandacht voor taalvaardigheid en socio-emotionele ontwikkeling.
- De positieve sfeer in de school en het accent op 'ontmoeting en onthaal' bevorderen een hoge gezamenlijke doelgerichtheid.
- Over de sterke punten van de school is het team het eens. Een aangename en collegiale sfeer, de goede samenwerking met de andere vestigingsplaats, gecombineerd met een hardwerkend team, zijn volgens hen grote troeven. Het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen staan hoog in het vaandel. Als verbeterpunt geeft een aantal leraren een teveel aan projecten aan die niet voldoende kunnen geïmplementeerd worden.
- De school is een voorbeeld in verband met het bewaken van haar output. Zij investeert, zowel in instrumenten als in professionalisering voor het systematisch verzamelen van gegevens over de leerwinst van de kinderen. Ook het vervolgonderwijs wordt gecontacteerd voor het opvragen van de leerlingenresultaten.
 - De leraren worden op het einde van het schooljaar gevraagd de schoolactiviteiten, de nascholing, de zorgbreedte, de informatiedoorstroming, de opdrachten en deelname aan werkgroepen, de samenwerking en het welbevinden, te evalueren. Van hieruit bepaalt de directie de prioriteiten voor het komende schooljaar.
 - Het welbevinden van de leerlingen en de tevredenheid van de ouders worden via verschillende enquêtes in kaart gebracht.
 - Recentelijk voerde de school een interne evaluatie door aan de hand van een koepelgebonden instrument.

Het groot aantal beschikbare outputgegevens leidt tot bijstellingen en acties op schoolniveau.

- De school positioneert zich als een katholieke dorpsschool met een sterke verbondenheid met de plaatselijke gemeenschap. De directie en de leerkrachten benutten verschillende kansen en kanalen om de school kenbaar te maken aan de omgeving: het logo van Pieter Brueghel, een degelijk uitgebouwde website, het schoolkrantje, veelvuldige festiviteiten en de tweejaarlijkse musical in de plaatselijke parochiezaal.
- De school profileert zich duidelijk als een *groene, gezonde, sportieve en verkeersactieve school*. Projecten en initiatieven die hierop inspelen zijn legio. Het schoolteam vergaart hiervoor verschillende logo's en / of labels: '*Milieuzorg op school*' (MOS), '*Natuurpunt*', '*Gezond en Wel*', '*Van schoolvervoersplan naar schoolbereikbaarheid*'. Met de acties voor '*Fit en gezond*' is de school zelfs één van de prijswinnaars.
- Met de ingemetselde schoolleuze, '*Elk kind is uniek*', toont het schoolteam haar streven naar een respectvolle basishouding in het omgaan met diversiteit.

Een relevant aspect dat de school kan verbeteren

- Door de veelheid van projecten en initiatieven bestaat het gevaar diepgang of uitdieping te missen.

Beoordeling

De school beschikt over een gezamenlijke doelgerichtheid. Het 'samen school maken' weerspiegelt zich in de keuze en de uitvoering van de prioriteiten en in het bijsturen vanuit verschillende zelfevaluaties. Het team werkt bewust aan profilering en neemt daartoe veel initiatieven. De veelheid van projecten en initiatieven houdt echter het gevaar in diepgang of uitdieping te missen.

1.2.2 Beschikken over een intern leiderschap om een eigen beleid te voeren

In welke mate is de school in staat om **richting** te geven, de gevaren koers te bewaken, **gerichte druk** uit te oefenen en een **ondersteunend netwerk** te creëren met het oog op de realisatie van de onderwijskundige doelen?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- De teamleden waarderen de hardwerkende directeur voor haar jarenlang volgehouden engagement, organisatietalent en haar inzet om de school uitstraling te geven. Het deeltijds instappen van de tweede nieuwe directeur zien zij beiden als een meerwaarde voor de verdere schoolontwikkeling.
- Het beleid is gericht op een goede sfeer, cohesie en goede intermenselijke relaties. Indien nodig kan het team beroep doen op een vertrouwenspersoon binnen de school.
- Het maandelijks overleg van het kernteam ondersteunt de directie onder meer bij het nemen van beslissingen en het inhoudelijk voorbereiden van de personeelsvergaderingen.
- Samen met het zorgteam zet de directie het zorgbeleid uit.
- De directie krijgt een beeld van de schoolwerking door de informele contacten, de doorloopbezoeken, het geregeld nakijken van de klasboeken, het wekelijkse overleg met het zorgteam en de multidisciplinaire gesprekken, samen met het CLB.
- De directie organiseert jaarlijks en systematisch functioneringsgesprekken met het hele team. Zij dragen bij tot een zelfreflectie van de teamleden op de eigen participatie aan de schoolwerking. Hieruit ontstaan acties om de onderwijskwaliteit bij te sturen.
- De oprichting van werkgroepen vergroot het ondersteunend netwerk van het interne leiderschap.
- De maandelijks vergaderingen met de andere directeurs van de scholengemeenschap worden als zinvol ervaren. Er worden ondersteunende maatregelen genomen voor de realisatie van het lokale zorgbeleid.
- Vanuit de scholengemeenschap, het samenwerkingsverband met het buitengewoon onderwijs, de pedagogische begeleiding en het nascholingsaanbod, worden pedagogisch-didactische vernieuwingen geïntroduceerd in de school.
- De school onderhoudt goede contacten met de ouderraad en de schoolraad.
- Het schoolbestuur bespreekt regelmatig met de directie het personeels-, financieel, materieel, en pedagogisch beleid.

Een relevant aspect dat de school kan verbeteren

- De opvolging van het pedagogisch-didactisch handelen in de klas in de vorm van coaching en het geven van feedback en tips, om de onderwijskwaliteit te borgen en de uitgezette koers te bewaken, krijgt minder aandacht.

Beoordeling

De school beschikt over voldoende intern leiderschap en steunt sterk op de collegiale inbreng en op het verantwoordelijkheidsgevoel van alle teamleden. Direct opvolgen van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, het coachen en de nodige feedback verschaffen, om de onderwijskwaliteit te borgen en de uitgezette koers te bewaken, krijgt minder aandacht.

1.2.3 Beschikken over het vermogen tot communicatie en overleg

In welke mate benut de school de **communicatie- en overlegmogelijkheden** om de onderwijskundige doelen te realiseren?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- Door de extra aandacht voor onthaal- en ontmoetingsmomenten verzorgt de school een laagdrempelige, vlotte communicatie met ouders en kinderen.
- In beide vestigingsplaatsen is de bereikbaarheid van de leerkrachten en de directeurs groot.
- Het team is tevreden over de informatiedoorstroming, ook in de tweede vestigingsplaats. Zo is er onder meer het mededelingenbord en -blad en zijn er afspraken voor een dagelijkse communicatie met de tweede vestigingsplaats die consequent worden opgevolgd.
- De directie leidt de maandelijkse personeelsvergaderingen en maakt vooraf de dagorde bekend. Naast praktische en organisatorische aspecten, zijn vooral de gekozen prioriteiten van het GOK-beleid onderwerp van gesprek.
- De lerarenvergadering verloopt volgens goede vergadergewoonten en in een geest van een democratische besluitvorming. De teamleden krijgen voldoende kansen voor eigen inbreng. Achteraf ontvangt iedereen het verslag.
- De duo-leerkrachten beschikken over een gezamenlijke agenda en/of een duo-contactboek.
- De school ziet en behandelt ouders als belangrijke partners. Daarom organiseert ze infoavonden over de klas- en schoolwerking en individuele oudercontacten. Verder maakt de school haar werking kenbaar aan de ouders via onder meer de schoolbrochure, de weekplanning met vermelding van het klasthanema, het contactschrijftje voor de kleuters, het rapport van de lagere afdeling, de klasagenda voor de leerlingen, de website en het schoolkrantje.
- Regelmatig worden ouders als experts uitgenodigd in de klas en kan de school rekenen op hun assistentie bij schoolactiviteiten zoals bij het voorlezen, het zwemmen en voor extra begeleiding bij uitstappen.
- De samenwerking met andere externen, zoals het CLB, de ouderraad, de schoolraad, het schoolbestuur en de pedagogische begeleidingsdienst verloopt vlot. De frequentie en de inhoud van de vergaderingen en de overlegmomenten worden door het schoolteam ervaren als ondersteunend voor hun werk met de leerlingen en het functioneren van de school als geheel.
- De school heeft een sterke band met de plaatselijke leefgemeenschappen in beide vestigingsplaatsen.

Een relevant aspect dat de school kan verbeteren

- Het structureel overleg tussen leerkrachten binnen één vestigingsplaats en over de vestigingsplaatsen heen is nog te beperkt uitgebouwd. De school laat hierdoor kansen liggen voor meer diepgang in de zorgaanpak en voor ondersteuning en continuïteit in het pedagogisch-didactisch handelen.

Beoordeling

De school beschikt, zowel intern als extern, over voldoende vermogen tot communicatie en overleg om enerzijds de onderwijskundige werking te ondersteunen en anderzijds de school- en kindbetrokkenheid van ouders en andere externe actoren te bevorderen. Structureel overleg om de pedagogisch-didactische werking te bespreken, komt minder voor.

1.2.4 Beschikken over ruimte voor professionele ontwikkeling

In welke mate bevordert de school de **professionele ontwikkeling** van de teamleden om de onderwijskundige doelen te realiseren?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- De personeelsvergaderingen, het klasdoorbrekend werken en de informele contacten scheppen kansen tot het uitwisselen van ervaringen en het vergroten van de professionaliteit.
- Het van elkaar leren tijdens de differentiatiemomenten per graad is groeiend.

- Het team kan beschikken over pedagogisch-didactische naslagwerken en tijdschriften.
- De school treedt op als gastschool voor de lerarenopleiding en een aantal leerkrachten volgt de mentorenopleiding.
- Het nascholingsplan is een beleidsdocument dat voor een langere termijn de professionele behoeften van de school vastlegt. Jaarlijks wordt vooral voor teamgerichte nascholingen gekozen, die voortvloeien uit de prioriteiten en vastliggen in het SWP. De teamleden krijgen ook voldoende kansen om individuele nascholing te volgen.
- De pedagogische begeleiding ondersteunt het implementeren van vernieuwingen.
- De scholengemeenschap neemt initiatieven om de deskundigheid van leerkrachten te bevorderen. De stafmedewerker ondersteunt, als mentor, jonge leerkrachten. Via intervisiegesprekken en een behoeftepeiling tracht zij de pedagogisch-didactische noden in kaart te brengen, om een beginsituatie van de competenties te bepalen met het oog op een persoonlijk begeleidingstraject.
- Uit de samenwerking met het buitengewoon onderwijs van de scholengemeenschap en het secundair onderwijs ontstaan deskundigheidsverhogende impulsen voor het team. Een teamlid volgt de voortgezette opleiding voor het buitengewoon onderwijs.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Voor pedagogische en didactische ondersteuning kunnen teamleden initieel een beroep doen op de zorgcoördinator. Deze vraaggestuurde aanpak is echter vrijblijvend en afhankelijk van de competenties van de individuele leerkracht.
- De school wendt de aanwezige deskundigheid alsnog weinig aan om leerkrachten te ondersteunen in het klasmanagement, in het concretiseren van de hulpvraag, in het werken met combinatieklassen met drie leeftijdsgroepen, in het hanteren van differentiatiemodellen en in het implementeren van interactieve werk- en groeperingsvormen. Hospiteerbeurten om goede interne praktijkvoorbeelden te leren kennen en te bespreken, komen nog weinig voor.
- De school laat kansen onbenut om het overleg en de samenwerking met externen, zoals de GON-begeleiders, meer teamgericht te gebruiken voor interne groei en professionalisering.

Beoordeling

De school bevordert de professionele ontwikkeling van de leerkrachten in voldoende mate. Interne expertise benutten ten behoeve van de deskundigheidsbevordering van leraren komt alsnog weinig voor. De geplande nascholing spoort met de prioriteiten.

1.3 Synthesebeeld

De vrije gesubsidieerde school *Pieter Brueghel*, in Peer, telt twee vestigingsplaatsen. De administratieve zetel met een kleuter- en lagere afdeling, is gesitueerd in Grote Brogel. Een viertal kilometer verderop, in Erpekom, bevindt zich de tweede vestigingsplaats met combinatiegroepen in het niveau kleuter- en lager onderwijs. De vestigingsplaatsen zijn sterk ingebed in de plaatselijke leefgemeenschappen en de meeste leerlingen komen uit de onmiddellijke omgeving. Door de kleinschaligheid trekt de vestigingsplaats in Erpekom meer en meer zorgkinderen met specifieke noden aan.

Onder de deskundige leiding van de beide directeurs, bijgestaan door en in samenspraak met het kern- en zorgteam, is er een beleid opgezet dat een grote gezamenlijke doelgerichtheid ontwikkelt samen met het hele schoolteam. De school benut daarvoor in ruime mate de interne en externe communicatie- en overlegmogelijkheden.

Rekening houdend met de eigenheid van de beide vestigingsplaatsen en met het welbevinden van de leerkrachten en de kinderen, werkt het team hard aan *het samen school maken*. Het accent ligt op onthaal en ontmoeting tijdens de regelmatige gezamenlijke en vestigingsplaatsoverstijgende openingsmomenten in de hal, waar de schoolleuze *Elk kind is uniek* op symbolische wijze ingemetseld

is. Het gebruik van de *axenroos* is dé rode draad doorheen de hele schoolwerking en wordt niet alleen gehanteerd bij het aanbrenge van sociale vaardigheden, maar wordt geïntegreerd in omzeggens alle leergebieden en -domeinen.

Het schoolteam maakt werk van een basisvorming voor alle kinderen. De leerplannen worden gebruikt om het inhoudelijke aanbod te sturen, behalve voor het leergebied muzische vorming en leren leren. In de beide niveaus gebeurt het bewaken van het aanbod niet expliciet wat kan leiden tot overaccentuering of lacunes. In de kleuterafdeling is het *Ontwikkelingsplan* richtinggevend voor het onderwijsinhoudelijke aanbod. In het lager onderwijs zijn de uniforme onderwijsleerpakketten medebepalend voor de meeste leergebieden en -domeinen. Het klasdoorbrekend werken alsmede de ontwikkeling van een aantal leerlijnen, zorgen voor de verticale opbouw en gradatie. Voor het planmatig werken met de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, voor de doorgaande lijn voor alle domeinen van muzische vorming en voor het gebruik van de leerlijn ICT-vaardigheden, zijn er alsnog weinig afspraken om de continuïteit te waarborgen.

Dank zij het KVS en het systematisch verzamelen van diverse outputgegevens zoals enquêtes naar welbevinden en betrokkenheid van kinderen, leerkrachten en ouders krijgt de school een breed zicht op de resultaten van de geleverde inspanningen en evolueert ze naar een outputbeleid in functie van het borgen en bijsturen van haar onderwijskwaliteit.

De school heeft belangrijke stappen gezet om haar onderwijs af te stemmen op de opvoedings- en onderwijsnoden van elk kind. Het concreet formuleren van de hulpvraag voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen is nog moeilijk. Formeel overleg met alle kindbetrokkenen om de hulpverlening meer intentioneel op elkaar af te stemmen en om leerlingen tijdens het hoeken- en contractwerk en het differentiatie-uur meer gericht preventief te ondersteunen en/of te remediëren, kan nog groeien.

De directie investeert veel in een structurele aanpak van de organisatorische schoolwerking en om samen met het team talrijke projecten uit te werken en buitenschoolse activiteiten te organiseren, die bijdragen tot de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs. Het gevaar bestaat echter dat door de veelheid hiervan het rendement of de diepgang van sommige initiatieven in het gedrang komt.

De ezel in de school van *Pieter Brueghel* geeft symbolisch het accent op kunst en cultuureducatie weer. Om dit te realiseren zijn er mooie initiatieven: naast het bezoek aan tentoonstellingen en andere extra-murosactiviteiten, zijn er de klasdoorbrekende en de niveauoverschrijdende MUVO-dagen. Het logo van *Pieter Brueghel* is alom tegenwoordig. Verder profileert de school zich sterk als een sportieve, verkeersactieve, milieuvriendelijke en gezonde school en de diverse logo's en labels sieren de muren.

Om de deskundigheid van het team te stimuleren, kiest deze school - vanuit een prioriteiten- en nascholingsplan - meestal voor teamgerichte nascholingen. Zij doet hiervoor een beroep op verschillende externen, zoals de pedagogische begeleiding, het CLB, het netwerk binnen de scholengemeenschap en andere gespecialiseerde centra.

Het leren van elkaar via formeel overleg en intervisie of het bij elkaar hospiteren, kan nog groeien om de onderwijskwaliteit te verhogen. De aanwezige deskundigheid van de leraren wordt nog niet ten volle aangewend om teamleden te ondersteunen in het pedagogisch-didactisch handelen, in het klasmanagement en in het hanteren van verschillende groeiperings- en werkvormen.

De inzet en de vernieuwingsbereidheid van de teamleden vormt de basis voor een verdere positieve schoolontwikkeling. De interne deskundigheid, de collegiale ondersteuning en de goede samenwerking met alle externe actoren, bieden ruime perspectieven om het aanwezige potentieel verder te ontwikkelen ten voordele van de hele school.

Aanbevelingen en tekorten onderwijskundig en organisatorisch functioneren

1.3.1 Aanbevelingen

Met de bedoeling een schoolintern proces van kwaliteitszorg te stimuleren, formuleert de onderwijsinspectie vanuit schoolontwikkelingsperspectief een aantal aanbevelingen. Op deze manier wil zij aangeven waar eventuele actieterreinen gelegen zijn. Zo kan de school:

- de leerplannen, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen benutten om het inhoudelijke aanbod
 - voor het leergebied muzische vorming, te bepalen,
 - voor alle leergebieden te bewaken om overaanbod en lacunes te vermijden.
- de deskundigheid en de gelijkgerichtheid in het pedagogisch-didactisch handelen bevorderen door
 - meer formeel overleg in te bouwen,
 - systematisch van elkaar te leren,
 - de aanwezige expertise meer gericht te benutten,
 - ondersteuning te bieden op de klasvloer.
- de kindgerichte hulpvraag heel concreet formuleren.
- een duurzame implementatie van onderwijsinnovaties verzekeren door een grondige verdieping van enkele projecten of vernieuwingen.

1.3.2 Tekorten

- Nihil.

2 Risicobeheersingsbeleid

2.1 Toelichting

De inspectie heeft een signaalfunctie voor de scholen in het kader van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Zij steunt hierbij op artikel 7 § 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 2 februari 1999: *“De inspectie zal een marginale controle uitoefenen op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid. Tevens zal zij onderzoeken of de materieel bevoegde overheden geen tekortkomingen hebben vastgesteld en of alle wettelijk vereiste veiligheidsattesten zijn afgeleverd.”*

Aan de hand van de dynamische inspectie-index zijn volgende vier indicatoren onderzocht:

- ❶ De organisatie van het veiligheids- en welzijnsbeleid
- ❷ De bewoonbaarheid van de schoolinfrastructuur
- ❸ De veiligheid van de leer- en werkomgeving
- ❹ Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Iedere indicator wordt gedekt door een aantal variabelen. In de bijlage van dit verslag wordt elke variabele gewaardeerd op een schaal van 0 tot en met 4.

2.2 Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid

Om het risicobeheersingsbeleid te optimaliseren kan de school:

- een verbandkoffer voor het EHBO-materiaal in de kleuterafdeling beschikbaar stellen en op een behoorlijke wijze aangeven.

3 Andere wettelijke bepalingen

3.1 Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting

De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen en over een aangepaste schooluitrusting om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren.

3.2 Wettelijke voorschriften

Voor zover de inspectie bij de controle van een aantal documenten heeft kunnen vaststellen, wordt de schooladministratie op een correcte manier bijgehouden en afgehandeld. De school leeft evenwel een aantal wettelijke voorschriften niet na. De inspectie brengt de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

- De leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' worden nog niet planmatig nagestreefd.
- In het schoolreglement ontbreekt de vermelding van de afwijkingen, die gegeven kunnen worden op de bijdragen die aan de ouders worden gevraagd.

3.3 Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen

3.3.1 Aanbevelingen

De school kan de naleving van de wettelijke bepalingen verbeteren door op basis van:

- het decreet basisonderwijs d.d. 25/02/1997, art.44 §2, 2°, de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' planmatig na te streven.
- het decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, art.27, §3, de afwijkingen op de bijdrageregeling van de ouders in het schoolreglement aan te vullen.

3.3.2 Tekorten

nihil

4 Conclusies en advies

4.1 Conclusies

- Het **onderwijskundig** en het **organisatorisch** functioneren in deze school **voldoen**.
- Het **risicobeheersingsbeleid** in deze school **voldoet**.
- De naleving van de **andere wettelijke bepalingen** in deze school **voldoet**.

4.2 Advies

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies** uitgebracht voor verdere erkenning en subsidiëring.

De inspecteurs basisonderwijs

De coördinerend inspecteur

Lydia Loquet

Ann Schelfhout

Victor Pierlet

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisneming:

De directie

Het schoolbestuur

Naam:

Naam en functie:

Datum:

Datum:

Het ondertekende verslag moet binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst teruggezonden worden aan de coördinerend inspecteur. Het schoolbestuur kan op- of aanmerkingen formuleren na kennisneming van dit verslag en deze meezenden als bijlage.

Vak bestemd voor de stafleden van de inspectie basisonderwijs			
De coördinerend inspecteur			
Victor Pierlet Leopoldsvest 25 3300 Tienen	Verslag		Handtekening
	ontvangen	doorgestuurd	
De inspecteur-generaal basisonderwijs			
Roger Peeters H. Consciencegebouw 4BC04 Koning Albert II-laan 15 1210 BRUSSEL	Datum		Handtekening